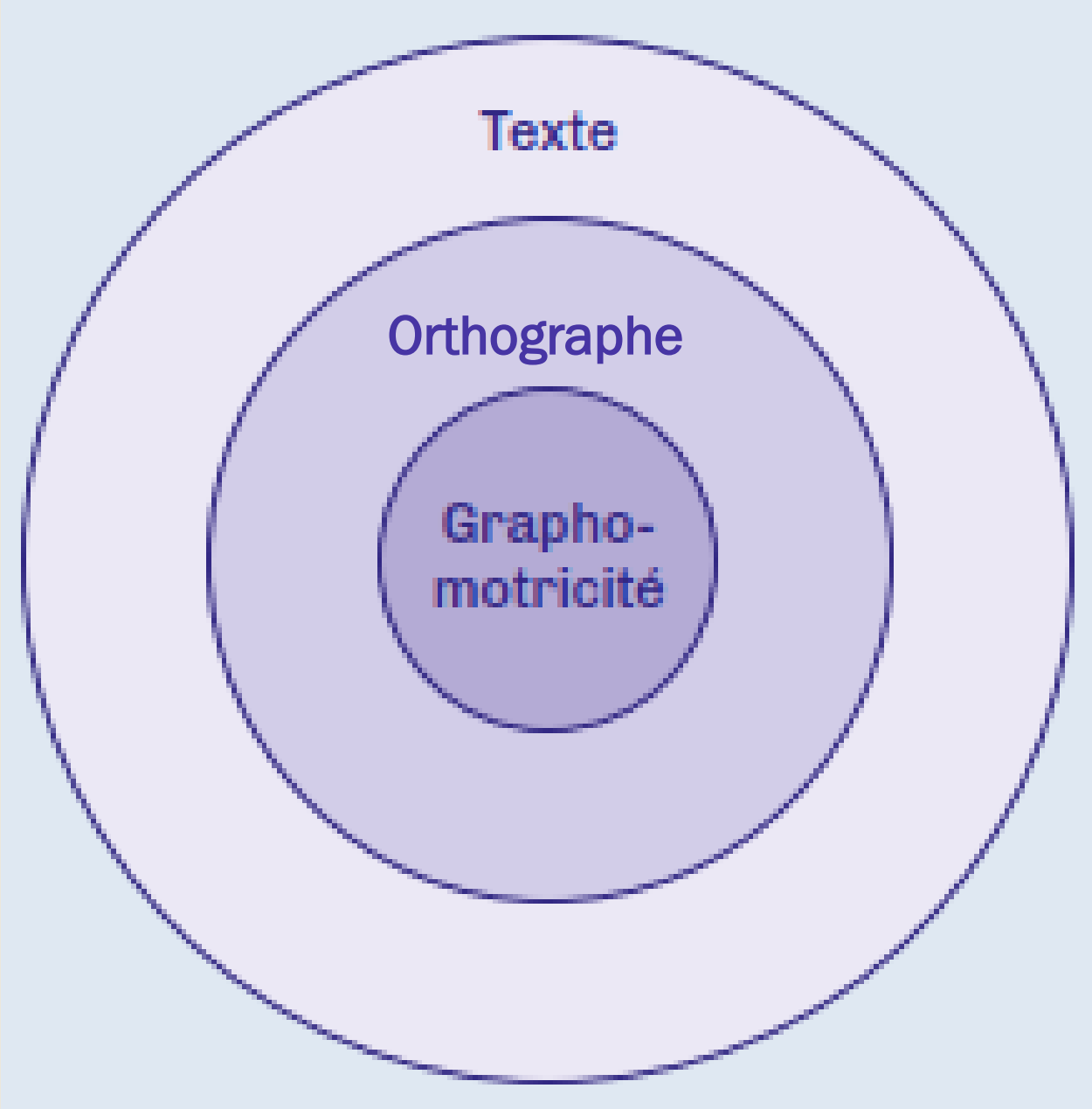
LES CONSTITUANTS DE LA PHRASE

Cycle 3

Au cours de la tâche d'écriture

Schéma de l'organisation hiérarchique des trois composantes de la production écrite,

selon D.Alamargot (2022)



Objectifs de la formation :

- **Poser un consensus** sur des notions-noyaux efficientes de la grammaire pour écrire et lire

- **Engager les élèves dans des activités réflexives grammaticales**

- **Favoriser les interactions** et mobiliser des outils efficaces

CM1 – Reconnaître le sujet

Exercice 24

Consigne : Trouver le sujet de chaque phrase

Question 1 Les spectateurs applaudissent l'exploit avec joie. 1. l'exploit 2. applaudissent 3. les spectateurs 4. avec joie	**Question 2** Nicolas et son cousin jouent souvent à la bataille navale. 1. souvent 2. jouent 3. Nicolas et son cousin 4. à la bataille navale
Question 3 Aujourd'hui, les nombreux voiliers naviguent sur les océans. 1. les nombreux voiliers 2. les océans 3. naviguent 4. aujourd'hui	**Question 4** Regarderais-tu souvent la télévision ? 1. regardais 2. tu 3. la télévision 4. souvent

CM1 – Reconnaître le verbe conjugué

Exercice 23

Consigne : Trouver le verbe conjugué de chaque phrase

Question 1 Tous les matins, le facteur distribue le courrier. 1. le facteur 2. tous les matins 3. le courrier 4. distribue	**Question 2** Utilises-tu ton ordinateur en classe ? 1. tu 2. utilises 3. ordinateur 4. classe
Question 3 Noémie et Mehdi ont partagé leurs billes à la récréation. 1. Noémie et Mehdi 2. ont partagé 3. billes 4. récréation	**Question 4** En été, les plantes ne poussent pas dans ce champ. 1. plantes 2. été 3. poussent 4. champ

CM2 – Reconnaître le sujet

Exercice 26

Consigne

Trouver le sujet de chaque phrase

Question 1 Pour son anniversaire, Rémi soufflera toutes les bougies de son gâteau. 1. Pour son anniversaire 2. Rémi 3. toutes les bougies 4. son gâteau	**Question 2** Éloise et son amie Fara nagent très vite afin de gagner la course. 1. Éloise 2. son amie Fara 3. Éloise et son amie Fara 4. nagent
Question 3 Peux-tu agir protéger la nature de la pollution ? 1. 1 Peux 2. 2 tu 3. 3 la nature 4. 4 la pollution	

CM2 – Reconnaître le verbe conjugué

Exercice 25

Consigne

Trouver le verbe conjugué de chaque phrase

Question 1 Je n'avance pas à cause des embouteillages. 1. Je 2. avance 3. cause 4. embouteillages	**Question 2** Tous les élèves de la classe sont arrivés à l'heure pour manger à la cantine. 1. Tous les élèves 2. sont arrivés 3. à l'heure 4. manger
Question 3 Le travail de boulanger est difficile. 1. travail 2. boulanger 3. est 4. difficile	

CM2 – Reconnaître le complément d'objet

Exercice 27

Consigne

Trouver le complément d'objet de chaque phrase

Question 1	**Question 2**
Lundi, Marguerite écrit à sa mamie. 1. Lundi 2. Marguerite 3. écrit 4. à sa mamie	Il a déposé des pommes rouges dans son panier. 1. Il 2. a déposé 3. des pommes rouges 4. dans son panier

Sixième – Évaluations nationales

Identifier les constituants d'une phrase simple, se repérer dans la phrase complexe	
Compétences et connaissances associées	Identifier les constituants d'une phrase simple et les hiérarchiser : – approfondir la connaissance du sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé) – différencier les compléments : COD, COI, compléments circonstanciels de temps, lieu et cause – identifier l'attribut du sujet
	Analyser le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom
	Approfondir la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative
	Différencier phrase simple et phrase complexe à partir du repérage des verbes conjugués

Plan :

1. La phrase : définition et utilisation en cycle 3
2. Des activités de réflexion grammaticale
3. « Leçon de grammaire ou pas ? »

LA PHRASE

PHRASE OU PAS PHRASE ?

	Phrase ? O/N	Type	Forme	prototypique O/N
Quel beau petit chat !				
Les enfants mangent du chocolat.				
Café table.				
La souris est mangée par le chat.				
Dans la cour ?				
Attrape le ballon !				
Bonjour.				
La fenêtre n'est pas cassée.				
Ah !				

Formes et types à étudier au cycle 3

Types :

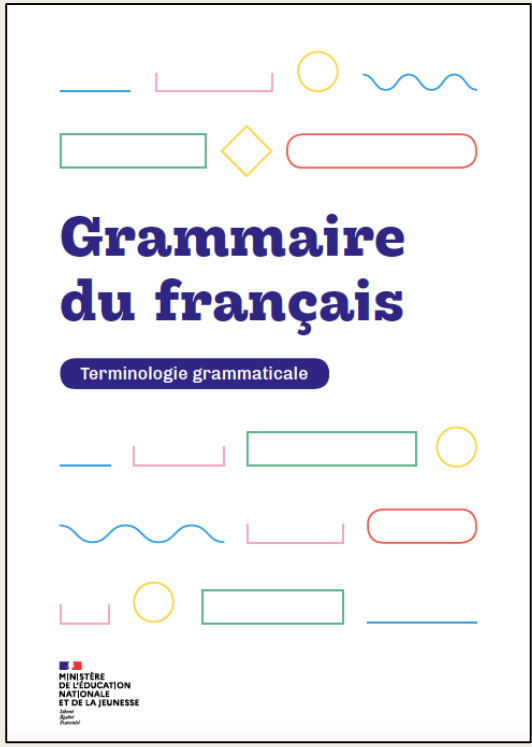
- Déclarative
- Interrogative
- Impérative ou injonctive

Formes :

- Négative
- exclamative

Phrase simple (verbale / averbale)

Phrases verbales	Phrases averbales
Nous jouons dans le cour.	Bonjour.
Je mange.	Quel sac ?
Le chat boit du lait.	Ah !



Chaque phrase s'organise autour d'un mot :

- Verbale : autour d'un verbe
- Averbale : autour d'un autre mot (nom, interjection, etc.)

Les types et les formes de phrases

Du repérage à la maîtrise : une progression du CM1 au CM2

CM1

On découvre et on se familiarise avec les types et les formes de phrases.

Les types de phrases

1. Identifier la phrase **déclarative.** — « Il fait beau. »
2. Identifier la phrase **interrogative.** — « Tu viens ? »
3. Identifier la phrase **impérative** (ou **injonctive**). — « Ferme la porte. »

Les formes de phrases

4. Identifier la phrase **négative.** — « Je ne suis pas prêt. »
5. Identifier la phrase **exclamative.** — « Comme c'est joli ! »

On consolide et on va plus loin !

CM2

On approfondit, on manipule des phrases plus complexes et on comprend leurs effets dans un texte.

Les types de phrases

1. Identifier les **types de phrases** (déclaratif, interrogatif, impératif ou injonctif). — « Quelle chance ! » « N'entre pas ! »
2. Comprendre **leurs effets** dans un texte simple (informer, questionner, ordonner, exprimer un sentiment...). — « Viens voir ! »

Les formes de phrases

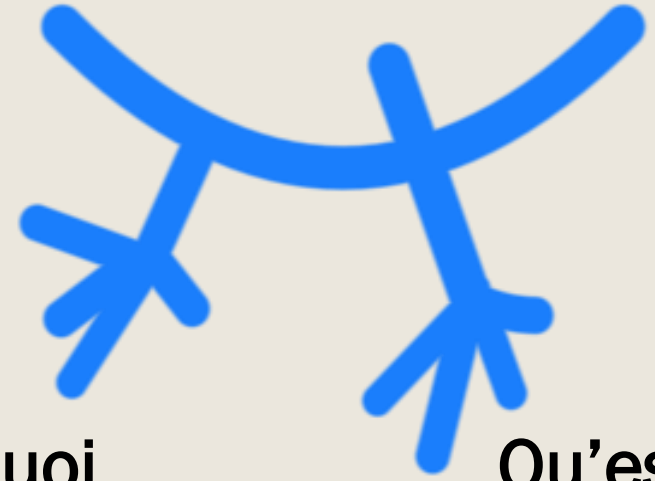
3. **Transformer** une phrase à l'oral puis à l'écrit (d'un type à un autre, d'une forme à une autre). — « Tu viens. » → « Tu viens ? » → « Viens ! »
4. Distinguer et produire des phrases **plus complexes.** (inversion du sujet, *est-ce que...*, intonation, etc.). — « Est-ce que tu viens ? » « Comme c'est joli ! »

Même objectif, des compétences qui grandissent !

Analyse fonctionnelle de la phrase pour identifier « les deux éléments obligatoirement constitutifs de la phrase simple »

=

phrase prototypique canonique



De qui, de quoi parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

au cycle 2

Groupe départemental Maitrise de la Langue – Département du Doubs

Les petits ruisseaux *font les grandes rivières.*

De qui/quoi je parle ?

Qu'est-ce que j'en dis ?

Le noyau est le nom

Le noyau est le verbe.

Fonction

Nature

Au cycle 3

Quel corpus est adapté au cycle 3 ? Pourquoi, quand ?

Les petits garçons prennent une glace à la framboise.
Les filles répondirent à la question de la maîtresse.
Les ogres mangent de bon appétit.
La montagne est enneigée.
Le contrôleur du train passa vérifier les billets des voyageurs
Il attend le train tous les matins.
Est-ce que tu dois prendre de bonnes chaussures pour gravir cette montagne ?
Chaque matin, Julien ne finit jamais son bol de lait.
Pourquoi s'isole-t-il chez lui pour écrire ?
Les artistes sont heureux, le spectacle a du succès.

Attention à la marche !
Souvent, les gros chats du voisin entraient chez nous.
Quand il rentre chez lui, il ne pense qu'à repartir.
Ils attendent le train tous les matins.
Pour réaliser ces savoureux cookies au chocolat, il faut des ingrédients basiques.
Mon amie Daphnée va en Australie cet été.
Mon amie Daphnée va en Australie cet été ?
Mon amie Daphnée va-t-elle en Australie cet été ?
Les arbres fleurissent car le printemps arrive.
Les pompiers sont arrivés et ont éteint le feu.

LETTRES SORBONNE UNIVERSITÉ



Le groupe sujet (GS) : la fonction sujet

- **Approche sémantique :**
  Quand le verbe exprime une action, le sujet désigne l'entité qui accomplit cette action.
  Quand le verbe décrit un état, le sujet désigne l'entité qui présente cet état.
  *Le chat joue avec la pelote de laine. * L'église domine la vallée.*

- **Approche morpho-syntaxique :**
  Le sujet détermine l'accord du verbe.
  *Je mange. Nous mangeons. *J'aime le chocolat. Il aime le chocolat.*

- **Place du sujet :**
  Le sujet précède directement le verbe.
  *Vous mangez un gâteau. *Vous ne mangez pas de gâteau.*

Notion grammaticale : analyser une phrase simple

- BO n°41 du 31 octobre 2024
- Grammaire et orthographe grammaticale

Analyser une phrase simple

Une progression du CM1 au CM2

CM1

On apprend à repérer les éléments essentiels de la phrase simple.

1. Identifier le **verbe conjugué**.
2. Identifier le **groupe sujet**.
3. Reconnaître les différents **types de sujets** (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms).
4. Distinguer le **complément d'objet** du complément circonstanciel.
5. Identifier les **groupes circonstanciels** (temps, lieu, cause…).
6. Comprendre et utiliser les **manipulations syntaxiques** (déplacement, suppression, substitution, addition, encadrement) au service des activités langagières.

On consolide et on approfondit

CM2

On consolide et on approfondit pour analyser des phrases plus variées et plus complexes.

1. Reconnaître **tous les types de sujets** étudiés au CM1 et les consolider.
2. Identifier le **sujet inversé** dans des cas simples.
3. Consolider l'identification du **groupe sujet**, du **groupe verbal** et du **groupe circonstanciel**.
4. Différencier **l'attribut du sujet** et le **complément d'objet**.
5. Différencier le **complément d'objet direct** et le **complément d'objet indirect**.
6. Différencier les **compléments circonstanciels** de temps, de lieu et de cause.
7. Dans le prolongement du CM1, mobiliser les **manipulations syntaxiques** de manière plus systématique pour la production, l'amélioration et la révision des écrits, ainsi que dans les activités d'étude de la langue (découverte, exercices d'application et d'entraînement).



Les mêmes bases, des compétences qui s'enrichissent !

COMMENT ENSEIGNER À NOS ÉLÈVES LA NOTION DES CONSTITUANTS DE LA PHRASE ?

ACTIVITÉS DE RÉFLEXION GRAMMATICALE

Patrice GOURDET
Cergy Paris Université (CYU)
Janvier 2026

La phrase à deux pattes : activité 1

Cycle 2

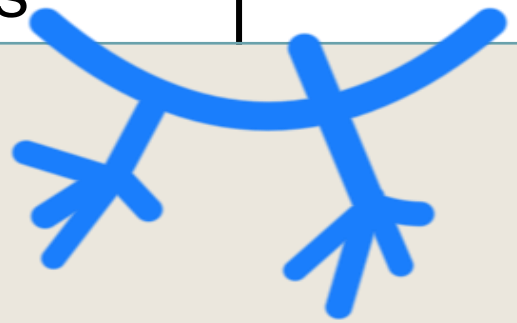
De qui, de quoi parle-t-on ?

Qu'est-ce qu'on en dit ?

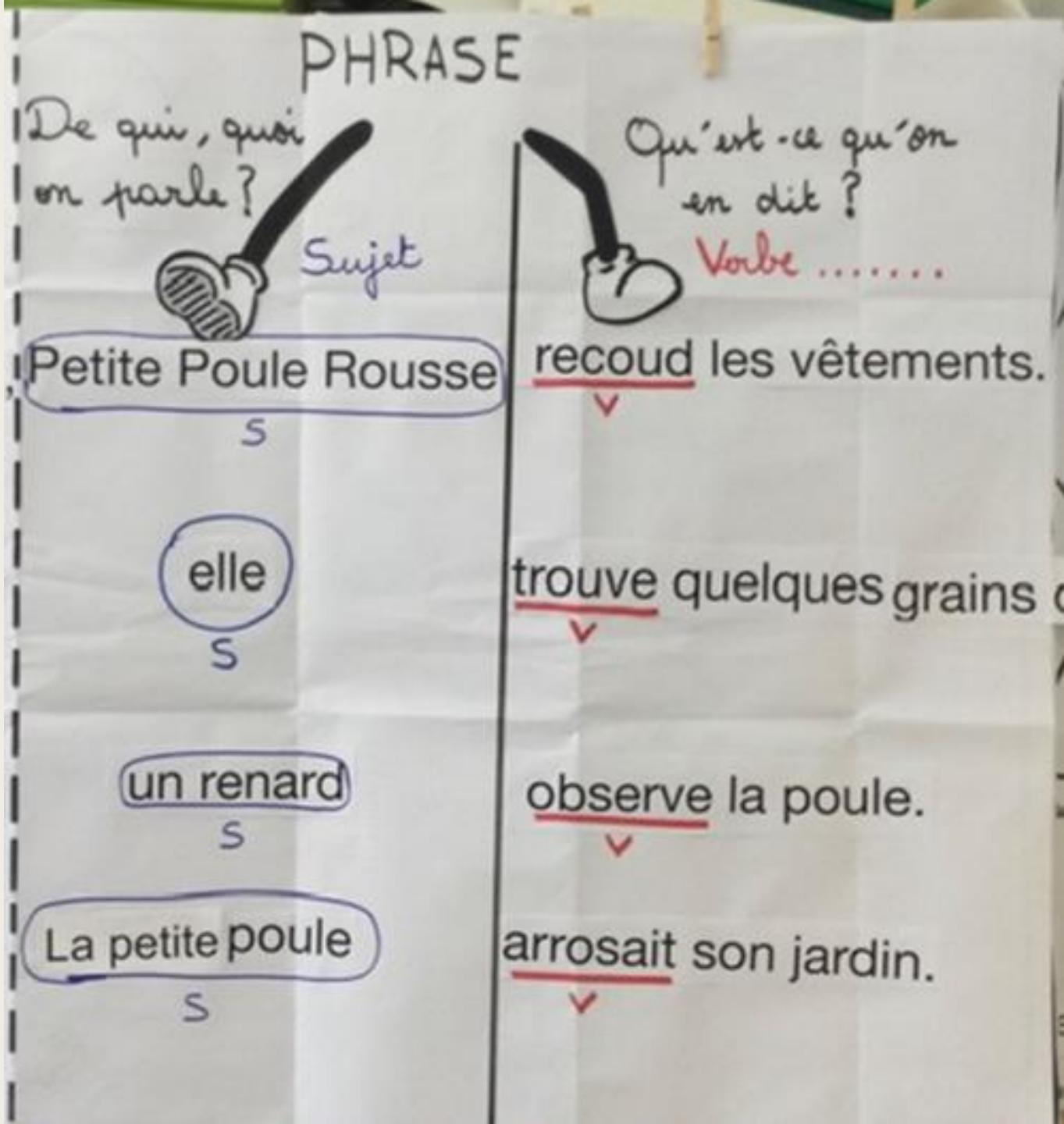
Les petits garçons prennent une glace à la framboise.
Mes chiens grogneront.
Les élèves ont répondu à la question de la maitresse.
Ils ouvrent la fenêtre.
Les ogres mangent des bonbons.
Ils attendent le train.
Les marins ont mal au cœur.
Les petits cochons auront peur du loup.

Cycle 2

De quoi parle-t-on ?	Qu'est-ce qu'on en dit ?
Les petits garçons	prennent une glace à la framboise.
Mes chiens	grogneront.
Les élèves	ont répondu à la question de la maîtresse.
Ils	ouvrent la fenêtre.
Les ogres	mangent des bonbons.
Ils	attendent le train.
Les marins	ont mal au cœur.
Les petits cochons	auront peur du loup.



Un exemple de trace écrite au Cycle 2



La phrase à deux pattes : activité 1

Cycle 3

De qui, de quoi parle-t-on ? Qu'est-ce qu'on en dit ?

Cet après-midi, dans le parc, les petits garçons prennent une glace .
Sur la plage, les enfants fabriquent un château de sable.
Les élèves ont répondu à la question de la maitresse pendant la leçon de mathématiques.
Dans le grenier, mon grand-père a retrouvé ses vieux jouets.
Les ogres mangeront des bonbons, demain, lors de la fête d'Halloween.

Ma phrase tient debout :

Les petits ruisseaux *font les grandes rivières.*

De qui/quoi je parle ?

Qu'est-ce que j'en dis ?

GS

GV

Exemple de trace écrite construite en cycle 3

EN S'AIDANT DE LA LECTURE A VOIX HAUTE

Dimensions de la fluence

selon Erika Godde

- Décodage
- Vitesse
- Phrasé
- Expressivité

Dimensions de la fluence

selon Erika Godde

- Décodage
- Vitesse
- **Phrasé**
- *Expressivité*

Quelles composantes de la la lecture à voix haute permettent aux élèves de se repérer dans la phrase simple ?

- Le déchiffrage (automatisation de la lecture),
- L'articulation,
- L'intonation,
- Ponctuation : rappel des signes de ponctuation et leur signification,
- Les groupes de souffles (les unités de sens) dès le CP,
- Les liaisons,
- Le codage : de la ponctuation, des pauses, de l'intonation de la voix, des liaisons,
- L'avance oculaire (C 3)
- Parler, lire pour être audible,

Quels composantes de la la lecture à voix haute permettent aux élèves de se repérer dans la phrase simple ?

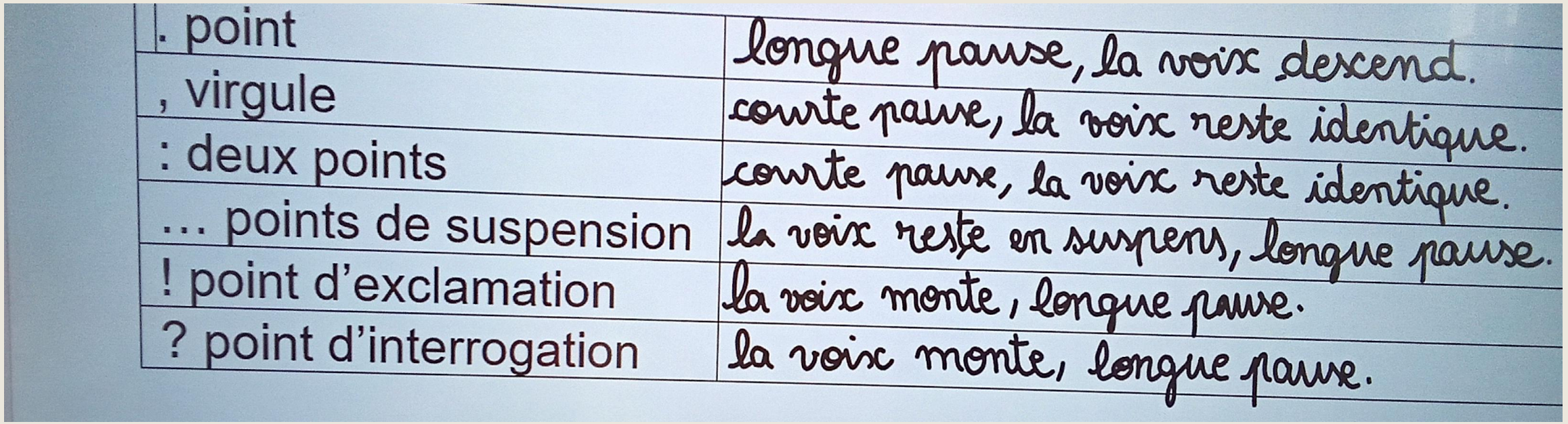
- Le déchiffrage (automatisation de la lecture),
- L'articulation,
- L'intonation,
- Ponctuation : rappel des signes de ponctuation et leur signification,
- Les groupes de souffles (les unités de sens) dès le CP,
- Les liaisons,
- Le codage : de la ponctuation, des pauses, de l'intonation de la voix, des liaisons,
- L'avance oculaire (C 3)
- Parler, lire pour être audible,

La ponctuation



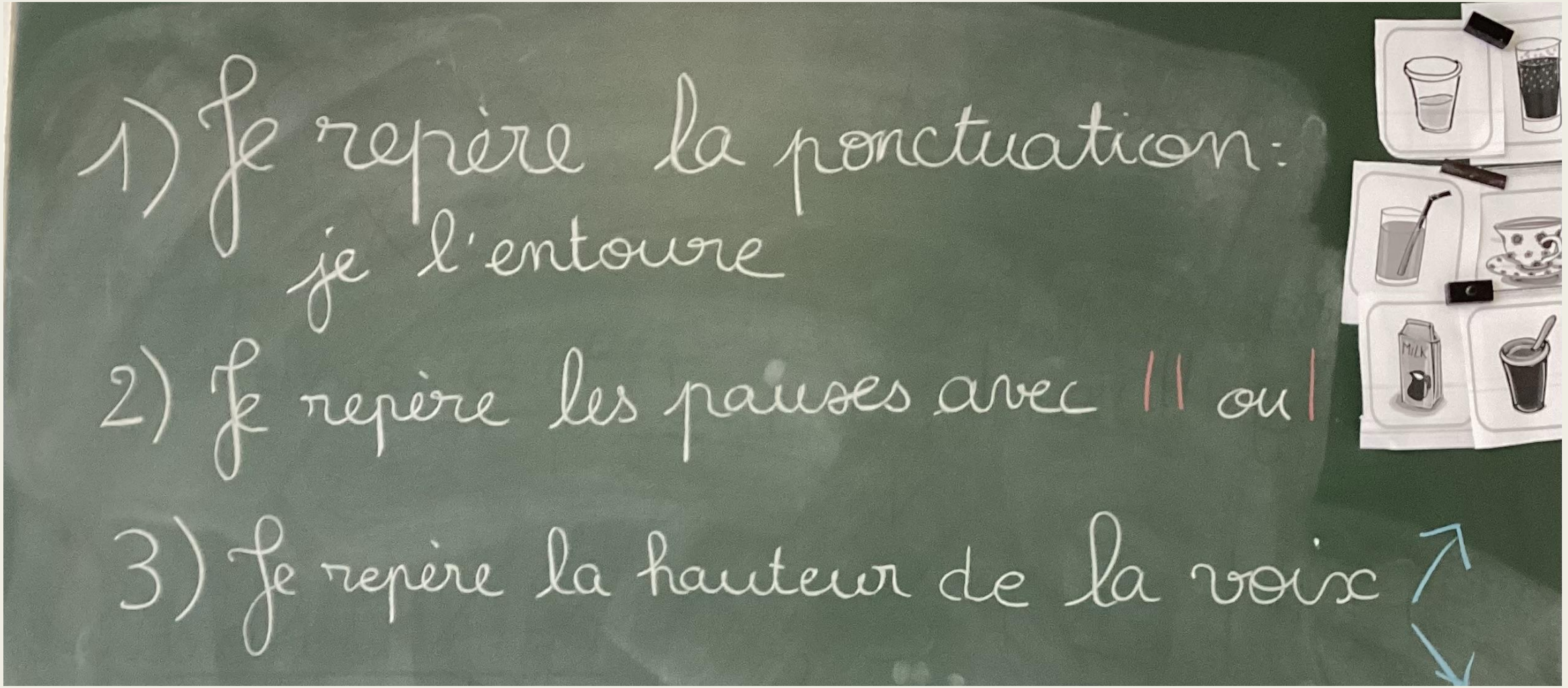
LE PHRASÉ

Les fonctions de la ponctuation

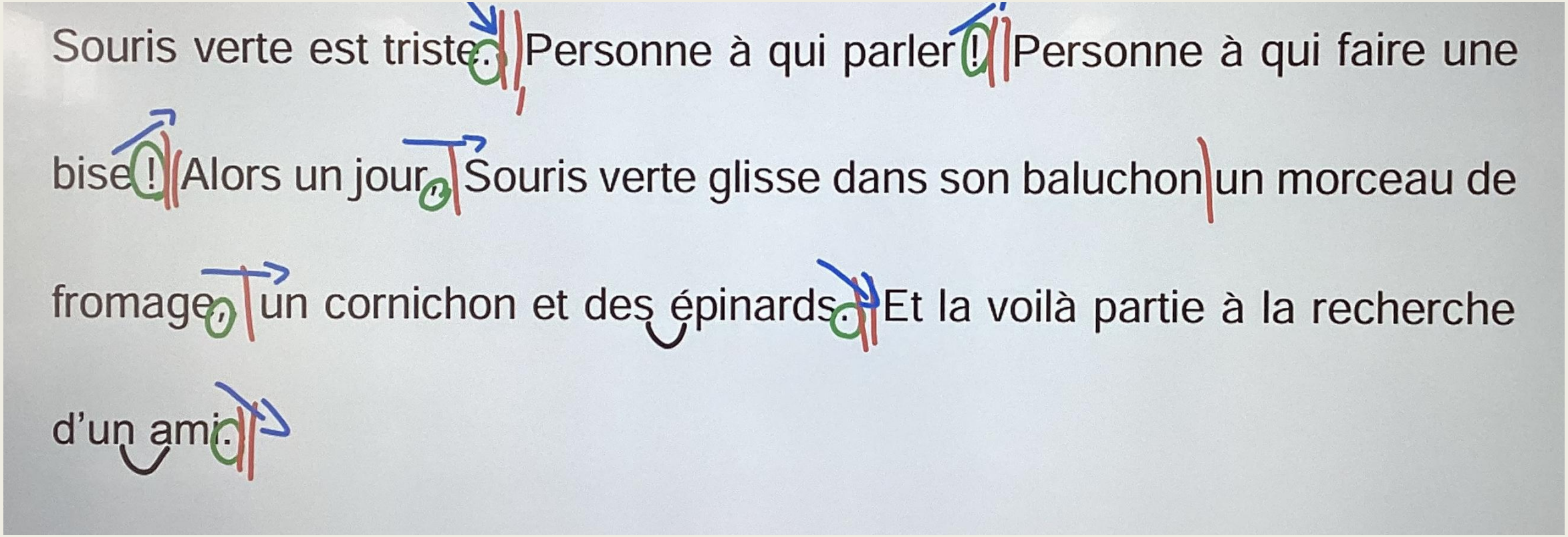


. point	longue pause, la voix descend.
, virgule	courte pause, la voix reste identique.
: deux points	courte pause, la voix reste identique.
… points de suspension	la voix reste en suspens, longue pause.
! point d'exclamation	la voix monte, longue pause.
? point d'interrogation	la voix monte, longue pause.

Les étapes du codage d'un texte



Texte codé en collectif



Les groupes de souffle

Les escaliers, dans cet immeuble, s'ennuient terriblement. Voir les autres bouger et se déplacer quand soi-même on est forcé de rester en place, à la longue c'est invivable. Un jour, donc, ils décident d'établir un roulement : toutes les semaines, ils changeront d'étage. Histoire de bouleverser les habitudes. Et dès le lendemain, les escaliers du quatrième se retrouvent au premier étage, ceux du troisième au second, etc.

La vie de l'immeuble se trouve bientôt bouleversée par ce petit arrangement. La concierge, en effet, s'aperçoit très vite qu'il y a quelque chose d'anormal : les escaliers du premier sont plus propres et moins usés que ceux du quatrième.

Histoires pressées (éditions Milan), Bernard Friot

Les groupes de souffle

Les escaliers dans cet immeuble s'ennuient terriblement. Voir les autres bouger et se déplacer quand soi-même on est forcé de rester en place, à la longue c'est invivable. Un jour donc, ils décident d'établir un roulement : toutes les semaines, ils changeront d'étage. Histoire de bouleverser les habitudes. Et dès le lendemain, les escaliers du quatrième se retrouvent au premier étage, ceux du troisième au second, etc.

La vie de l'immeuble se trouve bientôt bouleversée par ce petit arrangement. La concierge, en effet, s'aperçoit très vite qu'il y a quelque chose d'anormal : les escaliers du premier sont plus propres et moins usés que ceux du quatrième.

Histoires pressées (éditions Milan), Bernard Friot

Souris verte est triste.
Personne à qui parler.
Personne à qui faire une bise !
Alors un jour,
Souris verte glisse
dans son baluchon
un morceau de fromage,
un cornichon
et une rondelle de saucisson.
Et la voilà partie,
à la recherche d'un ami.

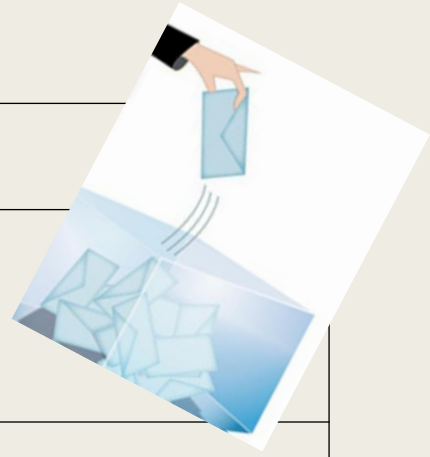
Extrait de « Veux-tu être mon ami ? » d'Eric Battut

Les groupes de souffle et les groupes de sens

SUITE DES ACTIVITÉS DE RÉFLEXION GRAMMATICALE

Phrase à deux pattes : activité 2

A partir de phrases qui ont le même type de sujet comme la 3ème personne du singulier, séparer et recomposer de nouvelles phrases



Étape n°1	les élèves travaillent sur les phrases et séparent les deux pattes
Étape n°2	Deux boites sont constituées (une pour la première patte – le sujet de la phrase – l'autre pour la seconde patte)
Étape n°3	Les élèves tirent au hasard une première patte (boite N°1) puis une seconde patte (boite N°2) et compose une nouvelle phrase (qui sera toujours acceptable sur le plan grammatical mais peut poser de problèmes au niveau du sens)
Étape n°4	Les élèves doivent inventer et écrire une ou plusieurs phrases à placer avant ou après celle constituée à l'étape 3 pour rendre la phrase acceptable sur le plan sémantique

« La phrase à deux pattes » : focale sur le GS

De qui, de quoi parle-t-on ?
La jolie fleur rouge
Ni Paul ni ses amis
Elle
Les enfants de la voisine
Les nouveaux élèves
L’ogre
La grande maison située au bout de la rue

Analyser une phrase simple

Une progression du CM1 au CM2

CM1

On apprend à repérer les éléments essentiels de la phrase simple.

1. Identifier le **verbe conjugué**.
2. Identifier le **groupe sujet**.
3. Reconnaître les différents **types de sujets** (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms).
4. Distinguer le **complément d'objet** du complément circonstanciel.
5. Identifier les **groupes circonstanciels** (temps, lieu, cause…).
6. Comprendre et utiliser les **manipulations syntaxiques** (déplacement, suppression, substitution, addition, encadrement) au service des activités langagières.

On consolide et on approfondit

CM2

On consolide et on approfondit pour analyser des phrases plus variées et plus complexes.

1. Reconnaître **tous les types de sujets** étudiés au CM1 et les consolider.
2. Identifier le **sujet inversé** dans des cas simples.
3. Consolider l'identification du **groupe sujet**, du **groupe verbal** et du **groupe circonstanciel**.
4. Différencier **l'attribut du sujet** et le **complément d'objet**.
5. Différencier le **complément d'objet direct** et le **complément d'objet indirect**.
6. Différencier les **compléments circonstanciels** de temps, de lieu et de cause.
7. Dans le prolongement du CM1, mobiliser les **manipulations syntaxiques** de manière plus systématique pour la production, l'amélioration et la révision des écrits, ainsi que dans les activités d'étude de la langue (découverte, exercices d'application et d'entraînement).

Les mêmes bases, des compétences qui s'enrichissent !

Activité 3

Partir des extractions de la première patte (sujet) : remplacer le GS par un GN ou un pronom personnel en fonction sujet

<u>Exemples</u> :

Le chien court dans le champ.
Le cheval fougueux court dans le champ.
Il court dans le champ.
~~Les moutons~~ court dans le champ.

Nous regardons par la fenêtre.
Emilie et moi regardons par la fenêtre

Identifier les mots et les groupes de mots

Une progression du CM1 au CM2

CM1

On apprend à identifier, nommer et manipuler les mots et groupes de mots de natures différentes dans la phrase simple.

1. Identifier et nommer les **déterminants** (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs).
2. Identifier et nommer les **conjonctions de coordination**.
3. Identifier et nommer les **adverbes** (les plus fréquents ; leur caractère invariable).
4. Distinguer les **pronoms personnels sujets** des pronoms personnels compléments.
5. Remplacer un **groupe nominal sujet** par un pronom personnel sujet.
6. Remplacer un **groupe nominal objet** par un pronom personnel objet.

On consolide et on approfondit

CM2

On consolide et on approfondit pour identifier et utiliser avec plus d'aisance les mots et groupes de mots de différentes natures.

1. Identifier et nommer les **prépositions**.
2. Identifier et nommer les **conjonctions de subordination** (en lien avec l'introduction des phrases complexes).
3. Reconnaître les deux types de **pronoms personnels** (sujet, compléments).
4. Identifier les **pronoms personnels compléments d'objet**.
5. Connaître les **variations du pronom personnel** (personne, nombre, fonction).



Les mêmes bases, des compétences qui s'enrichissent !

Activité 4

Partir des extractions de la première patte (sujet) pour manipuler l'inversion du sujet

Exemples :

Dans la cour courent les élèves.
Où courent les élèves ?
Dans la cour, les élèves courent.

Soudain un immense dragon surgit.
Quand surgit l'immense dragon ?
Soudain surgit un immense dragon.

Analyser une phrase simple

Une progression du CM1 au CM2

CM1

On apprend à repérer les éléments essentiels de la phrase simple.

1. Identifier le **verbe conjugué**.
2. Identifier le **groupe sujet**.
3. Reconnaître les différents **types de sujets** (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms).
4. Distinguer le **complément d'objet** du complément circonstanciel.
5. Identifier les **groupes circonstanciels** (temps, lieu, cause…).
6. Comprendre et utiliser les **manipulations syntaxiques** (déplacement, suppression, substitution, addition, encadrement) au service des activités langagières.

On consolide et on approfondit

CM2

On consolide et on approfondit pour analyser des phrases plus variées et plus complexes.

1. Reconnaître **tous les types de sujets** étudiés au CM1 et les consolider.
2. Identifier le **sujet inversé** dans des cas simples.
3. Consolider l'identification du **groupe sujet**, du **groupe verbal** et du **groupe circonstanciel**.
4. Différencier **l'attribut du sujet** et le **complément d'objet**.
5. Différencier le **complément d'objet direct** et le **complément d'objet indirect**.
6. Différencier les **compléments circonstanciels** de temps, de lieu et de cause.
7. Dans le prolongement du CM1, mobiliser les **manipulations syntaxiques** de manière plus systématique pour la production, l'amélioration et la révision des écrits, ainsi que dans les activités d'étude de la langue (découverte, exercices d'application et d'entraînement).



Les mêmes bases, des compétences qui s'enrichissent !

« La phrase à deux pattes » : focale sur le GV

		Qu'est-ce qu'on en dit ?
		prend une glace au chocolat.
		est dans sa niche.
		parlera en premier.
		répondit à la question de sa maitresse.
		chante.
		mange de bon appétit.
		attend le train tous les matins.

Activité 5 : repérer le verbe dans la phrase

Vérification 1 = transformation dans le temps

Vérification 2 = transformation par l'encadrement de la négation

	Le garçon ne mangeait pas avec une amie.
Demain...	Le garçon ne mangera pas avec une amie.

Le cahier outil



Analyser une phrase simple

Une progression du CM1 au CM2

CM1

On apprend à repérer les éléments essentiels de la phrase simple.

1. Identifier le **verbe conjugué**.
2. Identifier le **groupe sujet**.
3. Reconnaître les différents **types de sujets** (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms).
4. Distinguer le **complément d'objet** du complément circonstanciel.
5. Identifier les **groupes circonstanciels** (temps, lieu, cause…).
6. Comprendre et utiliser les **manipulations syntaxiques** (déplacement, suppression, substitution, addition, encadrement) au service des activités langagières.

On consolide et on approfondit

CM2

On consolide et on approfondit pour analyser des phrases plus variées et plus complexes.

1. Reconnaître **tous les types de sujets** étudiés au CM1 et les consolider.
2. Identifier le **sujet inversé** dans des cas simples.
3. Consolider l'identification du **groupe sujet**, du **groupe verbal** et du **groupe circonstanciel**.
4. Différencier **l'attribut du sujet** et le **complément d'objet**.
5. Différencier le **complément d'objet direct** et le **complément d'objet indirect**.
6. Différencier les **compléments circonstanciels** de temps, de lieu et de cause.
7. Dans le prolongement du CM1, mobiliser les **manipulations syntaxiques** de manière plus systématique pour la production, l'amélioration et la révision des écrits, ainsi que dans les activités d'étude de la langue (découverte, exercices d'application et d'entraînement).

Les mêmes bases, des compétences qui s'enrichissent !

Activité 6.1

Partir des extractions des GV pour travailler les CO

Rappel de l'activité 1 : dans le GV, il y avait un groupe non déplaçable et non supprimable.

Avec un seul CO

Le joueur frappe la balle.
Le capitaine parle à son équipe.
L'équipe gagne le match.
Mon ami pense à sa victoire.
Le gardien arrête le ballon.

Activité 6.2

Partir des extractions des GV pour travailler les CO

Avec plusieurs CO

Le joueur demande des conseils à son coach.

Le gardien parle à son capitaine de son arrêt du ballon.

Analyser une phrase simple

Une progression du CM1 au CM2

CM1

On apprend à repérer les éléments essentiels de la phrase simple.

1. Identifier le **verbe conjugué**.
2. Identifier le **groupe sujet**.
3. Reconnaître les différents **types de sujets** (pronoms personnels, groupes nominaux, plusieurs noms).
4. Distinguer le **complément d'objet** du complément circonstanciel.
5. Identifier les **groupes circonstanciels** (temps, lieu, cause…).
6. Comprendre et utiliser les **manipulations syntaxiques** (déplacement, suppression, substitution, addition, encadrement) au service des activités langagières.

On consolide et on approfondit

CM2

On consolide et on approfondit pour analyser des phrases plus variées et plus complexes.

1. Reconnaître **tous les types de sujets** étudiés au CM1 et les consolider.
2. Identifier le **sujet inversé** dans des cas simples.
3. Consolider l'identification du **groupe sujet**, du **groupe verbal** et du **groupe circonstanciel**.
4. Différencier **l'attribut du sujet** et le **complément d'objet**.
5. Différencier le **complément d'objet direct** et le **complément d'objet indirect**.
6. Différencier les **compléments circonstanciels** de temps, de lieu et de cause.
7. Dans le prolongement du CM1, mobiliser les **manipulations syntaxiques** de manière plus systématique pour la production, l'amélioration et la révision des écrits, ainsi que dans les activités d'étude de la langue (découverte, exercices d'application et d'entraînement).

Les mêmes bases, des compétences qui s'enrichissent !

Activité 6.3

Partir des extractions des GV pour pronominaliser les CO

Le joueur demande des conseils à son coach.

➔ Le joueur lui demande des conseils.
➔ Le joueur les demande à son coach.
➔ Le joueur les lui demande.

Le cahier outil

33 Les compléments d'objet

- Le **complément d'objet** est un complément du verbe. Il fait partie du **groupe verbal**.
  - On ne peut pas le supprimer, car il est **indispensable**.

Mattéo	ressemble à son grand-père.
NPr	V COI
GS	GV

~~Mattéo ressemble.~~

  - Parfois, un verbe a **deux compléments d'objet.**

Cynthia	lance	la balle	à Sammy.
NPr	V	COD	COI
GS	GV		

Pascal	a prévenu	Laura	de son arrivée.
NPr	V	COD	COI
GS	GV		

  - On peut remplacer les **compléments d'objet** par des **pronoms compléments** :

Mattéo ressemble à son grand-père. → Mattéo lui ressemble.

La souris grignote mon gouter. → La souris le grignote.



Identifier les mots et les groupes de mots

Une progression du CM1 au CM2

CM1

On apprend à identifier, nommer et manipuler les mots et groupes de mots de natures différentes dans la phrase simple.

1. Identifier et nommer les **déterminants** (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs).
2. Identifier et nommer les **conjonctions de coordination**.
3. Identifier et nommer les **adverbes** (les plus fréquents ; leur caractère invariable).
4. Distinguer les **pronoms personnels sujets** des pronoms personnels compléments.
5. Remplacer un **groupe nominal sujet** par un pronom personnel sujet.
6. Remplacer un **groupe nominal objet** par un pronom personnel objet.

On consolide et on approfondit

CM2

On consolide et on approfondit pour identifier et utiliser avec plus d'aisance les mots et groupes de mots de différentes natures.

1. Identifier et nommer les **prépositions**.
2. Identifier et nommer les **conjonctions de subordination** (en lien avec l'introduction des phrases complexes).
3. Reconnaître les deux types de **pronoms personnels** (sujet, compléments).
4. Identifier les **pronoms personnels compléments d'objet**.
5. Connaître les **variations du pronom personnel** (personne, nombre, fonction).

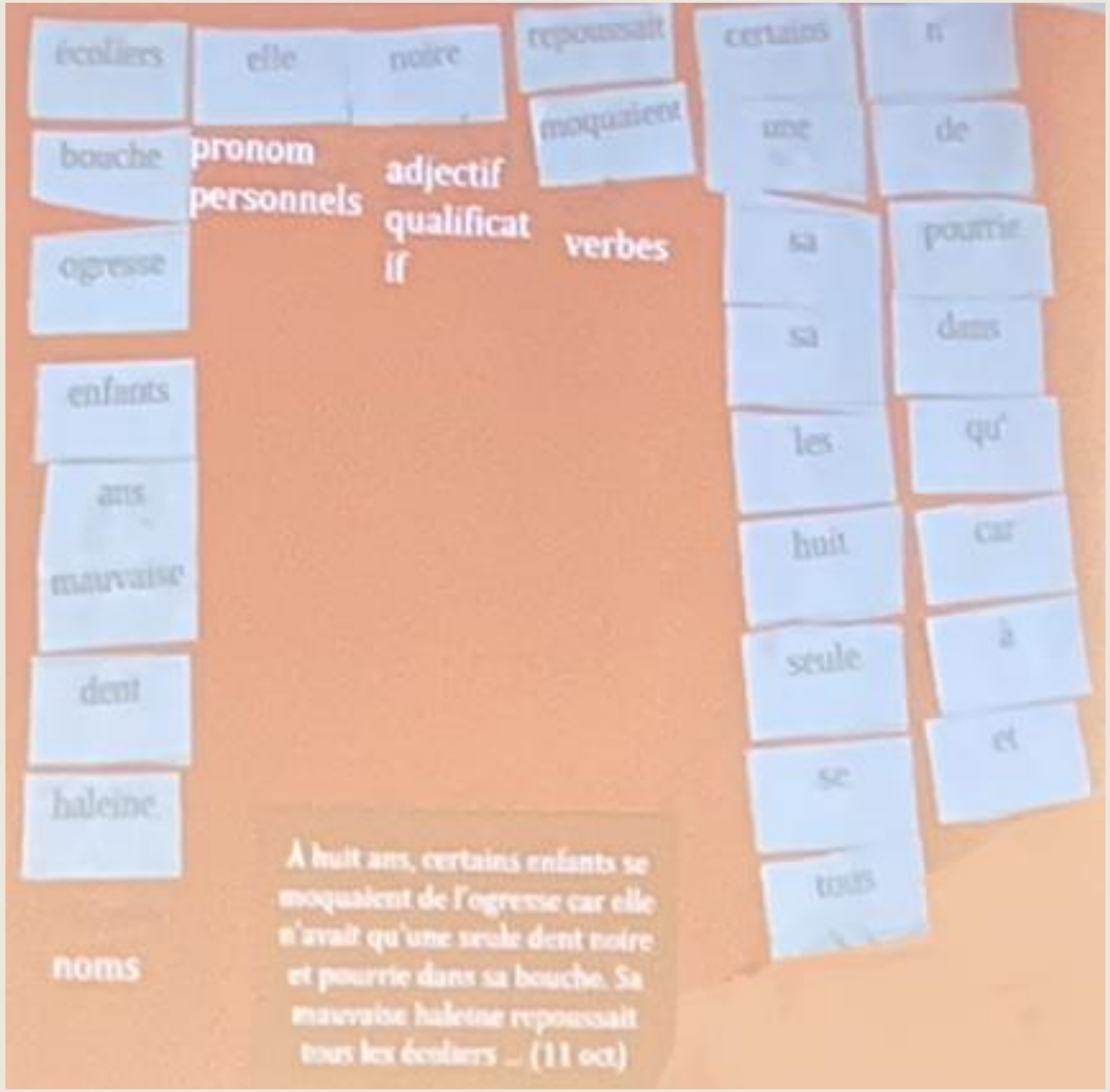
Les mêmes bases, des compétences qui s'enrichissent !

Activité 7.1

Partir de phrases complètes : réaliser des activités de tri pour catégoriser en natures les mots d'une phrase

A huit ans, certains enfants se moquaient de l'ogresse car elle n'avait qu'une seule dent noire et pourrie dans sa bouche. Sa mauvaise haleine repoussait tous les écoliers…

Phrase proposée en octobre CM1


écoliers
elle
noire
repoussait
certains
il
bouche
pronom personnels
adjectif qualificatif
moquaient
verbes
une
de
ogresse
sa
pourrie
sa
dans
enfants
les
qu'
ans
huit
car
mauvaise
seule
à
dent
se
et
haleine
tous
noms
À huit ans, certains enfants se moquaient de l'ogresse car elle n'avait qu'une seule dent noire et pourrie dans sa bouche. Sa mauvaise haleine repoussait tous les écoliers ... (11 oct)

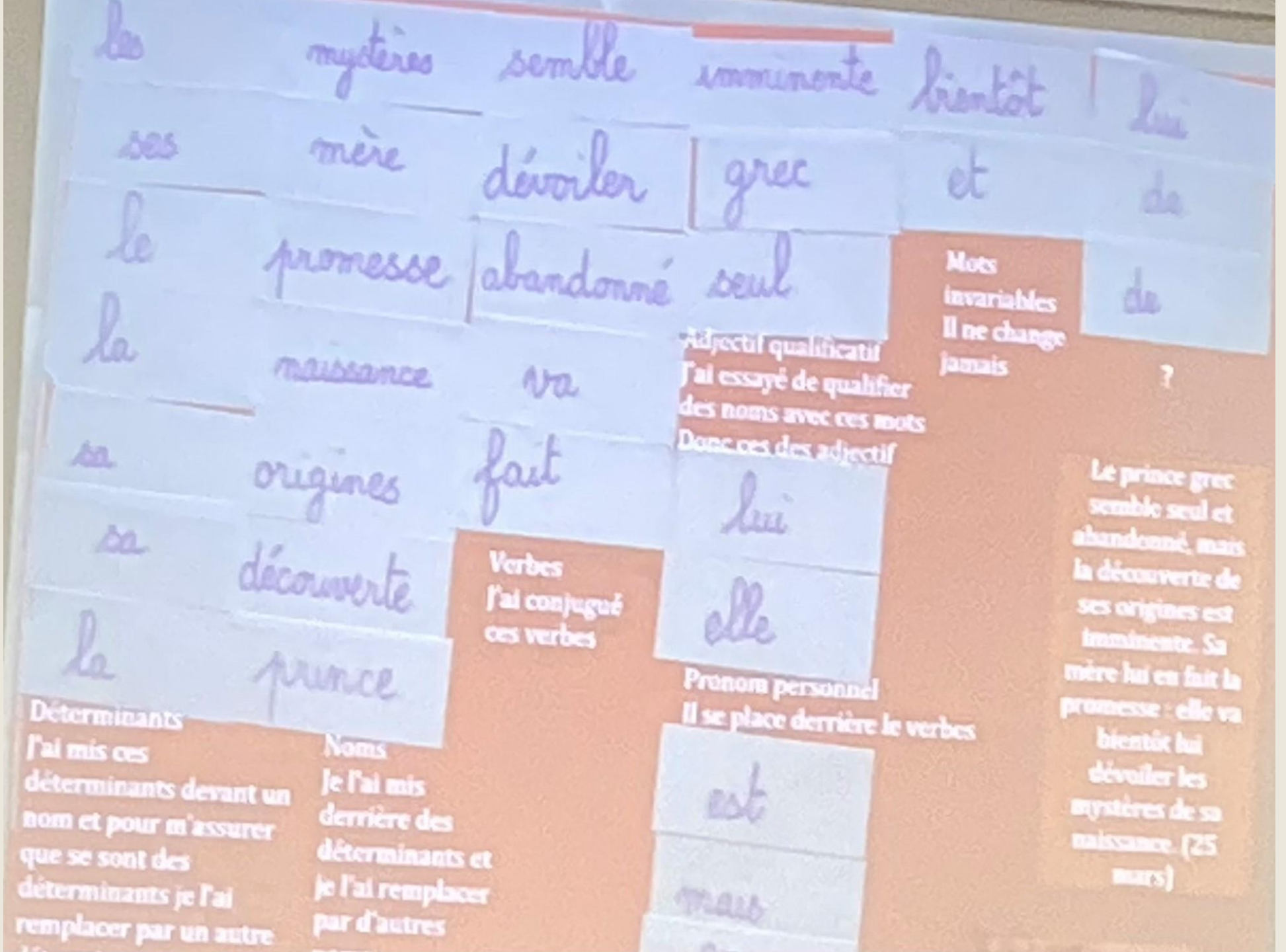

couleur
bus
Dèc
Les nont
déc

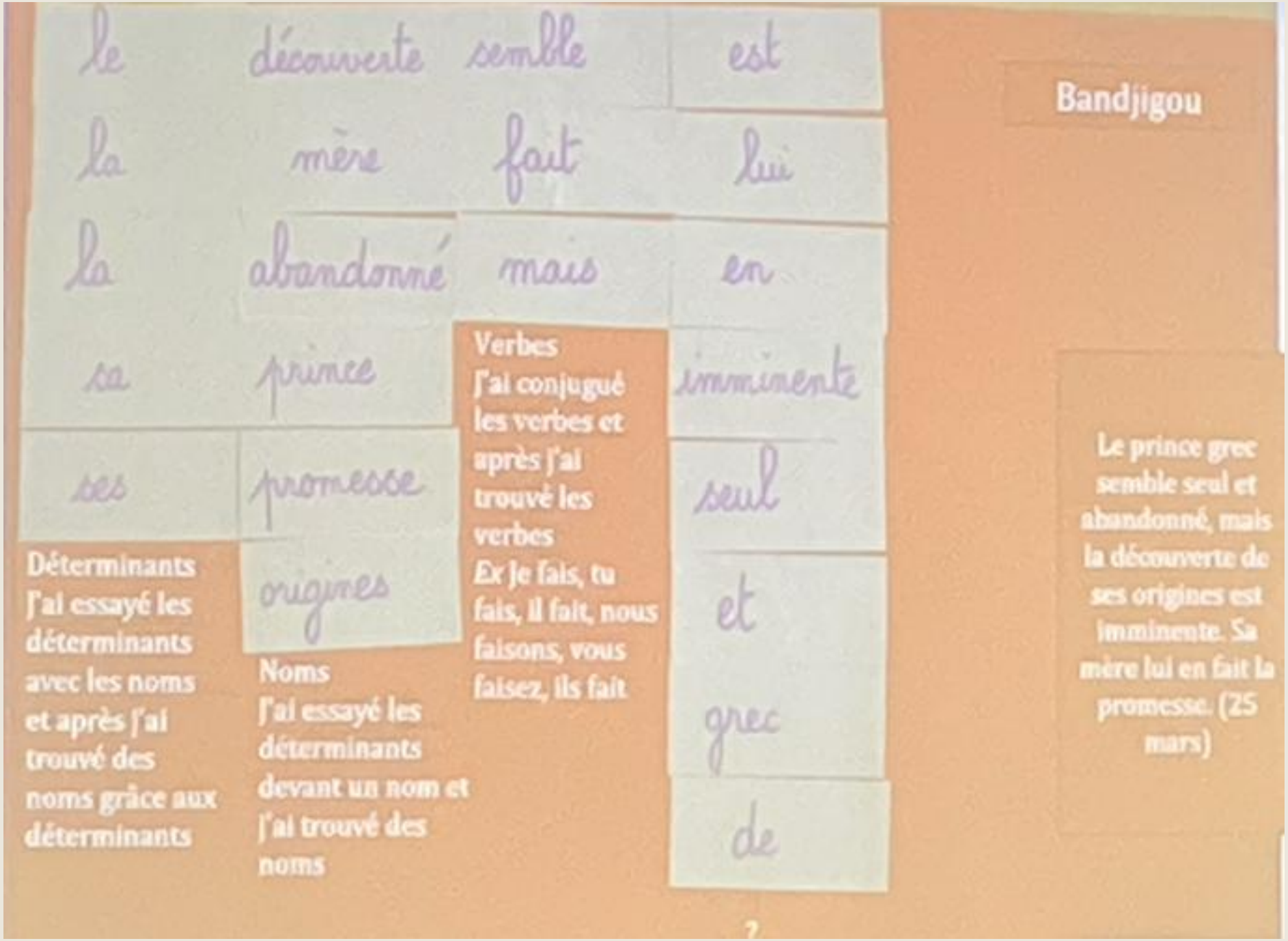
Activité 7.2

Partir de phrases complètes : réaliser des activités de tri pour catégoriser en natures les mots d'une phrase

Le prince grec semble seul et abandonné, mais la découverte de ses origines est imminente. Sa mère lui en fait la promesse : elle va bientôt lui dévoiler les mystères de sa naissance.

Phrase proposée en mars CM1


les mystères semble imminente bientôt lui
ses mère dévoiler grec et de
le promesse abandonné seul de
la naissance va
sa origines fait
sa découverte
la prince
Déterminants
J'ai mis ces déterminants devant un nom et pour m'assurer que se sont des déterminants je l'ai remplacer par un autre
Noms
Je l'ai mis derrière des déterminants et je l'ai remplacer par d'autres
Verbes
J'ai conjugué ces verbes
Adjectif qualificatif
J'ai essayé de qualifier des noms avec ces mots
Donc ces des adjectif
lui
elle
Pronom personnel
Il se place derrière le verbes
est
Mots invariables
Il ne change jamais
?
Le prince grec semble seul et abandonné, mais la découverte de ses origines est imminente. Sa mère lui en fait la promesse : elle va bientôt lui dévoiler les mystères de sa naissance. (25 mars)


le
découverte
semble
est
la
mère
fait
lui
la
abandonné
mais
en
sa
prince
imminente
ses
promesse
seul
origines
et
grec
de
Déterminants
J'ai essayé les déterminants avec les noms et après j'ai trouvé des noms grâce aux déterminants
Noms
J'ai essayé les déterminants devant un nom et j'ai trouvé des noms
Verbes
J'ai conjugué les verbes et après j'ai trouvé les verbes
Ex Je fais, tu fais, il fait, nous faisons, vous faisez, ils fait
Bandjigou
Le prince grec semble seul et abandonné, mais la découverte de ses origines est imminente. Sa mère lui en fait la promesse. (25 mars)

Identifier les mots et les groupes de mots

Une progression du CM1 au CM2

CM1

On apprend à identifier, nommer et manipuler les mots et groupes de mots de natures différentes dans la phrase simple.

1. Identifier et nommer les **déterminants** (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs et démonstratifs).
2. Identifier et nommer les **conjonctions de coordination**.
3. Identifier et nommer les **adverbes** (les plus fréquents ; leur caractère invariable).
4. Distinguer les **pronoms personnels sujets** des pronoms personnels compléments.
5. Remplacer un **groupe nominal sujet** par un pronom personnel sujet.
6. Remplacer un **groupe nominal objet** par un pronom personnel objet.

On consolide et on approfondit

CM2

On consolide et on approfondit pour identifier et utiliser avec plus d'aisance les mots et groupes de mots de différentes natures.

1. Identifier et nommer les **prépositions.**
2. Identifier et nommer les **conjonctions de subordination** (en lien avec l'introduction des phrases complexes).
3. Reconnaître les deux types de **pronoms personnels** (sujet, compléments).
4. Identifier les **pronoms personnels compléments d'objet.**
5. Connaître les **variations du pronom personnel** (personne, nombre, fonction).



Les mêmes bases, des compétences qui s'enrichissent !

Nature ou classe grammaticale et fonction

Une progression du CM1 au CM2

CM1

On découvre et on se familiarise avec les notions de **nature** et de **fonction** dans la phrase simple.

1. Se familiariser avec les notions de **nature** et de **fonction**.

   Le chat dort dans le panier.

   déterminant | nom | verbe | groupe circonstanciel

2. Identifier la **nature** des mots. (nom, verbe, déterminant, adjectif, pronom...).

   rapide court il hier

   adjectif | verbe | pronom | adverbe

3. Identifier la **fonction** des mots ou groupes de mots dans la phrase simple.

   Dans le jardin, le chat dort.

   groupe circonstanciel | groupe sujet | verbe

On consolide et on approfondit

CM2

On consolide, on approfondit et on sait distinguer plus finement les **natures** et les **fonctions**.

1. Cette compétence se consolide en parallèle avec l'analyse de la phrase simple.

2. Connaître et distinguer les notions de **nature** et de **fonction**.

   rapidement ils dans grand

   adverbe | pronom | préposition | adjectif

3. Distinguer les natures / classes grammaticales de mots et les natures des groupes fonctionnels.

   Ces élèves motivés arrivent.

   déterminant | nom | adjectif | verbe

Les mêmes bases, des compétences qui s'enrichissent !

Notions grammaticales aux cycles 2 et 3

	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Mot	- Classe de mots (N, V, A, D, PP) - Genre et nombre - Formes verbales	- Classe de mots (N, V, A, D, PP) - Formes verbales	- Classe de mots (N, V, A, D, PP + Adv) - Formes verbales	- Notion de nature (N, V, A, D, PP, Adv) **- Les déterminants** - Formes verbales	- Notion de nature (N, V, A, D, PP, Adv, **prépositions**) - Les déterminants - Formes verbales
Groupe de mots	Chaines d'accord dans le GN	Identifier GN et chaine d'accord	- Reconnaitre le GN (DNA) - Chaines d'accord	- Reconnaitre le GN (DNA) - Chaines d'accord	GN : **expansions du nom (complément du nom, adj épithète)**
Phrase	- Notion de phrase simple - 3 types de phrases - Forme de phrases - Relation sujet/verbe	- Phrase simple et constituants (sans les nommer) - 3 types de phrases - Forme de phrases - Relation sujet/verbe	- Phrase simple et constituants (S V Cplt) - 3 types de phrases - Forme de phrases - Relation Sujet/verbe	- Phrase simple et constituants (S, V, CO, **CC**) **- Types de sujets** **- COD, COI** **- Notion de fonction** - Accord sujet-verbe	- Phrase simple et constituants (S, V, CO, **CCL, CCT, CCC**) **- Phrase complexe** - Types de sujets **(sujets inversés)** - COD, COI, **attribut** - Notion de fonction - Accord sujet-verbe
Texte			Discours rapporté	- 3 types de phrases - Formes de phrases	- Idem avec des corpus plus complexes

8 notions au cycle 2
(+ le discours rapporté au CE2)

2 notions supplémentaires au CM2,
des approfondissements et l'introduction des métatermes

Groupe départemental Maitrise de la Langue – Département du Doubs

Notions grammaticales & ARG

	CM1	CM2	Activité réflexive de grammaire (ARG)	Dictée réflexive
Mot	- Notion de nature (N, V, A, D, PP, Adv) **- Les déterminants** - Formes verbales	- Notion de nature (N, V, A, D, PP, Adv, **prépositions**) - Les déterminants - Formes verbales	**Tri de mots à visée grammaticale : COMPARAISON** Activités 7 et 7bis	
Groupe de mots	- Reconnaître le GN (DNA) - Chaînes d'accord	GN : **expansions du nom (complément du nom, adj épithète)**		
Phrase	- Phrase simple et constituants (S, V, CO, **CC**) **- Types de sujets** **- COD, COI** **- Notion de fonction** - Accord sujet-verbe	- Phrase simple et constituants (S, V, CO, **CCL, CCT, CCC**) **- Phrase complexe** - Types de sujets **(sujets inversés)** - COD, COI, **attribut** - Notion de fonction - Accord sujet-verbe	– DÉPLACEMENT : activité 4 – SUPPRESSION : activités 6 – SUBSTITUTION : activité 3 – TRANSFORMATION : activités 2 / 5 – COMPARAISON : activités 6	
Texte	- 3 types de phrases - Formes de phrases	- Idem avec des corpus plus complexes		

…RÉINVESTIR EN SITUATION D'ÉCRITURE

Au Temps 2

« LEÇON DE GRAMMAIRE OU PAS ? »

Dans les manuels ?

Que demande-t-on à l’élève de faire dans les exercices ?

En grammaire, comment mettre en activité réflexive nos élèves à partir des exercices proposés dans le manuel ?

CATEGORISATION DES TACHES D'EXERCICES (selon Patrice GOURDET) :

1. Restituer la forme normée
2. Identifier
3. Transformer
4. Produire avec des contraintes grammaticales
5. Expliciter - Justifier
6. Dictée

En grammaire, comment mettre en activité réflexive nos élèves à partir des exercices proposés dans le manuel ?

CATEGORISATION DES TACHES D'EXERCICES (selon Patrice GOURDET) :

1. Restituer la forme normée
2. Identifier
3. **Transformer**
4. **Produire avec des contraintes grammaticales**
5. **Expliciter - Justifier**
6. Dictée

FSU SNUipp

Leçon de grammaire...



Morgane BEAUMANOIR-SECQ
Maîtresse de conférence en sciences de l'éducation et de la formation- Spécialiste en didactique de la grammaire
Université Paris Cité

Morgane BEAUMANOIR SECQ
Maîtresse de conférence en sciences du langage
Paris Cité Université



Morgane BEAUMANOIR SECQ
Maîtresse de conférence en sciences du langage
Paris Cité Université

LES GESTES PRO

Comment faire évoluer ou transformer les exercices des manuels pour que les élèves soient en activité réflexive ?

Quelles étaient les activités de réflexion grammaticales?

- Observer
- Extraire
- Trier
- Classer
- Comparer
- Repérer
- Formuler des hypothèses
- Justifier

Quel questionnement ?

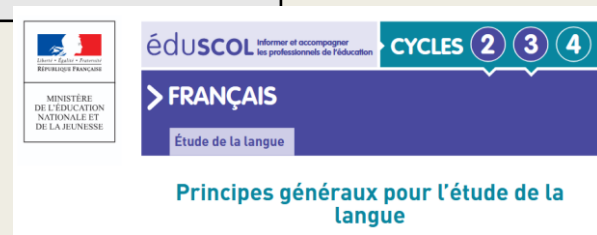
- Qu'observez-vous ?
- Qu'est-ce qui change ?
- Qu'est-ce qui ne change pas ?
- Comment pouvez-vous le prouver ?

Manipulation	Question à poser	Exemple
Substitution	« Que peut-on mettre à la place ? »	Le garçon → Il
Déplacement	« Peut-on déplacer ce groupe ? »	Dans la cour, les élèves jouent.
Suppression	« Peut-on enlever ce groupe ? »	Le petit chat dort.
Transformation	« Que se passe-t-il si on change… ? »	Le chat mange → Les chats mangent
Comparaison	« Qu'est-ce qui change / ne change pas ? »	Le chat / Les chats

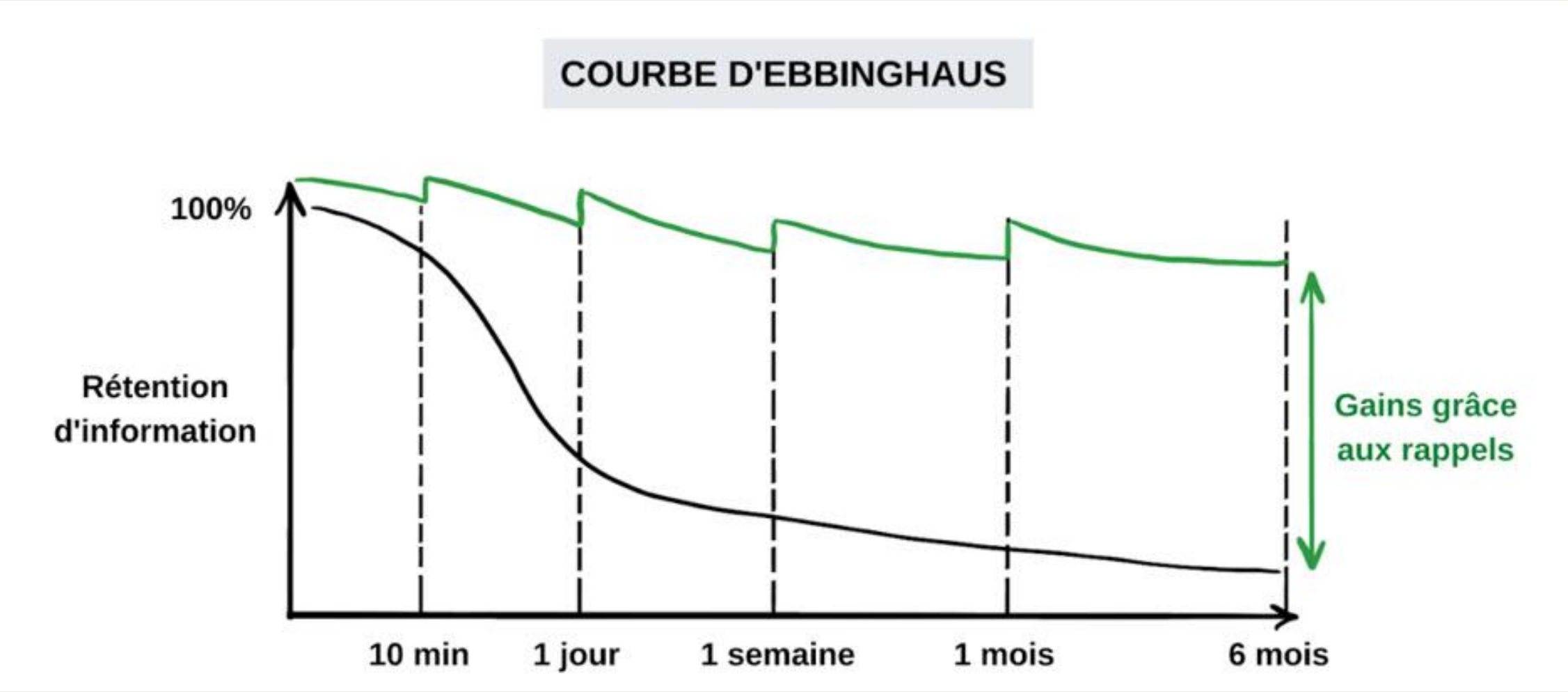
Démarche proposée *(par P. Gourdet)*

CHERCHER – OBSERVER – MANIPULER - COMPRENDRE Durée : 45 minutes (1 à 2 par semaine)	Séances qui doivent permettre de réfléchir (tri-classement-comparaison…) sur le fonctionnement de la langue (régularités) – démarche inductive (analogies) > viser une notion précise.
S'ENTRAINER - MANIPULER - EXPLICITER Durée : 15 à 20 minutes (chaque jour)	Séances d'activités de réflexion grammaticales (ARG) avec des temps courts collectifs pour expliciter et réinvestir des règles de fonctionnement
STRUCTURER – RÉINVESTIR - MANIPULER Durée : 30 minutes (1 à 2 par semaine)	Séances en faisant des liens d'autres (sous)domaines, pour permettre aux élèves de réinvestir les connaissances (différenciation possible, exemple en production d'écrits).
https://eduscol.education.fr/document/14269/download	

3 types de séances à articuler chaque semaine :
type 1 Chercher - Type 2 S'entraîner - Type 3 Structurer



Mémoriser sur le long terme





Morgane BEAUMANOIR SECQ
Maîtresse de conférence en sciences du langage
Paris Cité Université


MERCI