



Décembre
2025

Élèves perturbateurs

TPS PS MS GS CP
CE1 CE2 CM1 CM2

Qu'est-ce qu'une classe difficile ?



- bruit, agitation : expression de l'indifférence, pas d'hostilité,
- interpeller quelqu'un, interrompre le prof, un camarade,
- prise de parole intempestive : commentaires déplacés, moqueries,
- passivité : manque d'intérêt, refus de participer, pas de matériel,
- exercices non faits,
- agressivité : opposition, contestation, refus des règles,
- perturbations, défier le prof, quitter la salle...



Classe difficile...

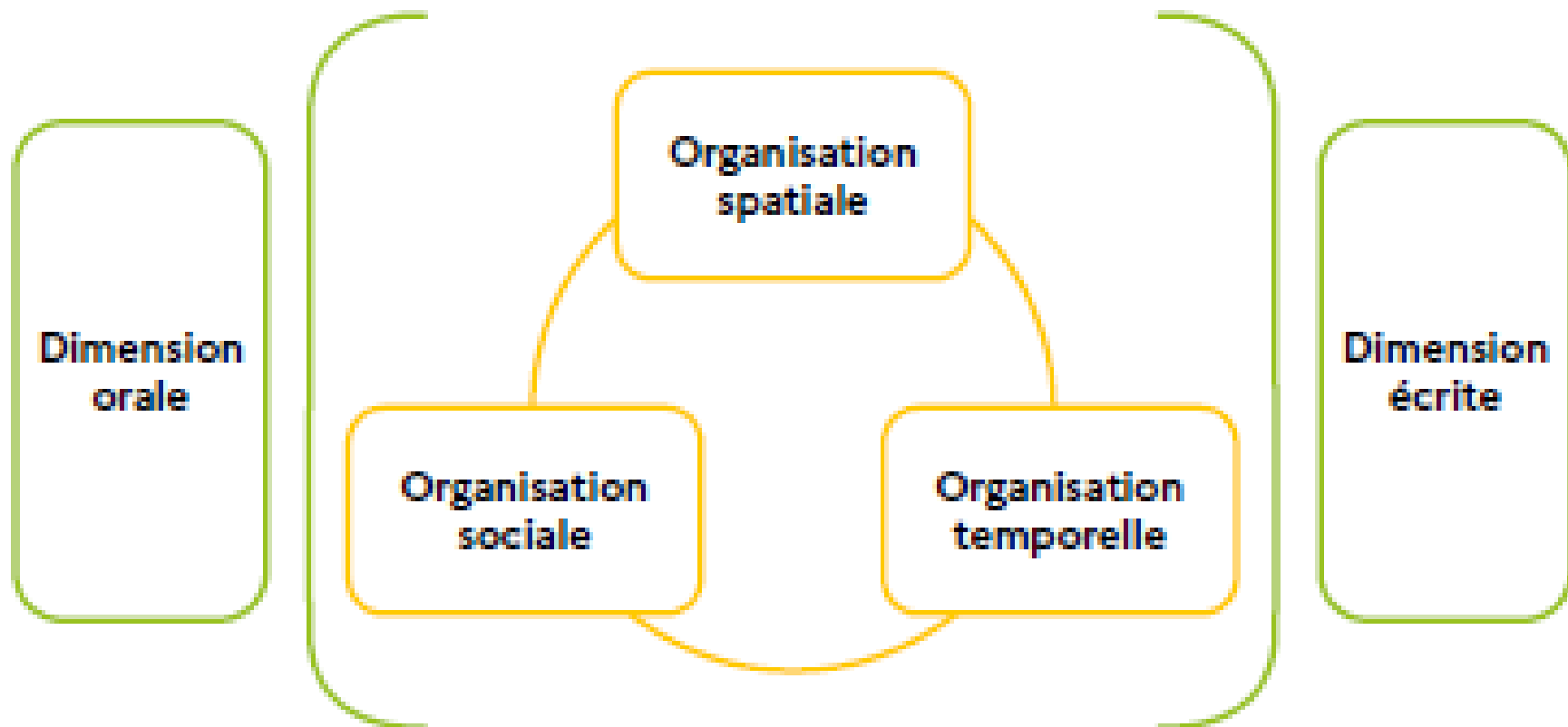
Indicateurs

- Refus d'obéir, contestation, bavardages incessants, inattention,
- Élèves là pour s'amuser, pour rigoler.

Réponses possibles

- Faire un plan de la classe,
- Accueillir les élèves sur le pas de la porte de la classe,
- Dans une classe agitée : repérer les perturbateurs, responsabiliser les meneurs, expliciter les temps d'attention obligatoire.

Le cadre



Une logique d'organisation (d'après Pierre Lignée)

Le cadre

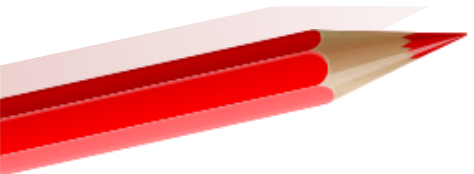
Organisation temporelle

- Utiliser un timer pour faciliter l'engagement dans la tâche.
- Avoir des rituels notamment lors des transitions, du retour de la récréation


Le cadre



Organisation spatiale

- Espace épuré : on range, on organise, on débarrasse
 - Affichage restreint : ce qui est utile ?
 - On organise pour faciliter l'autonomie : picto, photo
On rend l'espace identifiable par une signalétique efficace
 - On ritualise le temps de rangement, un temps de préparation des affaires
 - On délimite les espaces (scotch, rond de couleurs, photos ...)
- 

L'ordre matériel pour favoriser l'ordre mental



Le cadre



Organisation sociale

Les lois ...les règles...

- Définition très claire des interdits et des comportements attendus dans l'établissement en fonction du lieu, du moment
 - Les lois sont immuables et s'appliquent à tous.
 - Les règles dépendent du type d'activité et du lieu. Elles sont construites avec les élèves au cours de l'année et font l'objet d'affichages mobiles, à mobiliser selon le contexte.

- Attention à la cohérence entre l'ensemble des adultes
- Valoriser l'absence de "comportements problèmes"



Pour TOUS



TDAH

Le cadre

Organisation sociale

Adopter une posture d'élève
Faciliter la communication

Parler en français signé \neq répéter, répéter

LeDicoElix⁺

- Quelques signes de base :



Pour TOUS



TSA /TDL
TDAH

Si je répète beaucoup \rightarrow il faut peut-être mettre du visuel ?

Cela permet de :

- Améliorer la compréhension
- Diminuer le volume sonore de la classe
- Diminuer la fatigue de l'enseignant

AJOUTER UN PI
PAGE

Élève avec un comportement perturbateur...



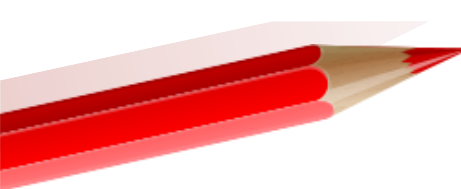
...pour nous, enseignants !

Réelle difficulté professionnelle

Remise en question professionnelle... voire personnelle

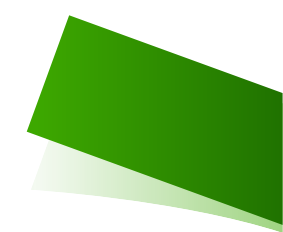
Sentiment de manque de reconnaissance institutionnelle

Difficulté à être écouté. Sentiment d'être seul



Sentiment de culpabilité, de doute

« Je veux mais je ne peux pas ou je ne sais pas faire. »






Plan

Objectif :

Accompagner les enseignants dans la gestion des élèves perturbateurs, au sein d'une école.

- Définitions,
 - La méthode ACC,
 - Cas pratiques.
- 

Avec votre
téléphone...

En un mot,
qu'est-ce qu'un
comportement,
pour vous ?



1

Allez sur wooclap.com

2

Entrez le code
d'événement dans le
bandeau supérieur

Code d'événement
DIPAEC

Savoir être

Attitude

Réactions

Conduite

Réaction

Façon d'être

Respect

Agissement

Manière d'être d'agir

Agir

Habitue

socio-individuel

Merci !

Votre Nuage de mots

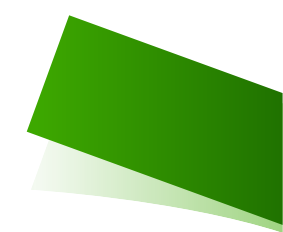
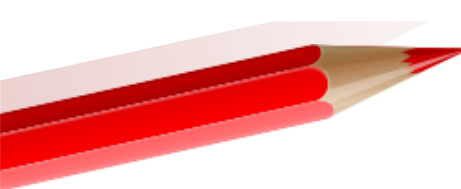
A blue banner with a white shadow, tilted upwards from left to right.

De quoi
parle-t-on ?



Un comportement est un ensemble de réactions observables dans un contexte donné.

Un comportement qui dérange est non souhaité dans le contexte.



De quoi parle-t-on ?

- Définition selon le guide pour accompagner la gestions des comportements d'élèves perturbateurs à l'école primaire :

Le terme « comportement » est utilisé par les psychologues de deux façons différentes. Pris au sens étroit, il désigne une action manifeste, directement observable, qui se distingue des phénomènes psychiques « internes » (les cognitions et les affects). Dans son acception large, il désigne toute activité signifiante, directement ou indirectement observable, et il présente trois dimensions : une composante cognitive (perception, souvenir, réflexion, etc.), affective (plaisir, souffrance, indifférence) et motrice (action, expression corporelle). Mis à part les réflexes élémentaires, tout comportement présente ces trois éléments. Ainsi, cher lecteur, en ce moment vous percevez et traitez des informations, vous produisez des cognitions (pensées, images mentales, souvenirs) ; vous avez une disposition affective (intérêt, curiosité, satisfaction) ; vous adoptez une attitude corporelle, vous bougez les yeux et peut-être la tête...

Extrait de Jacques Van Rillaer, *Psychologie de la vie quotidienne*, Paris, Odile Jacob, 2003, pp. 93 à 96

De quoi
parle-t-on ?

Le comportement a deux fonctions :

Obtenir quelque chose

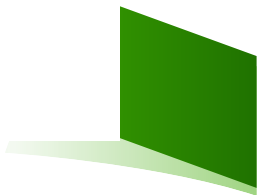
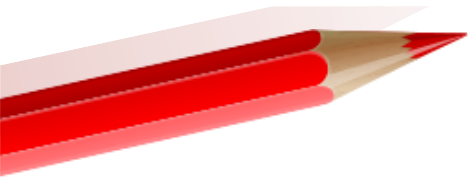
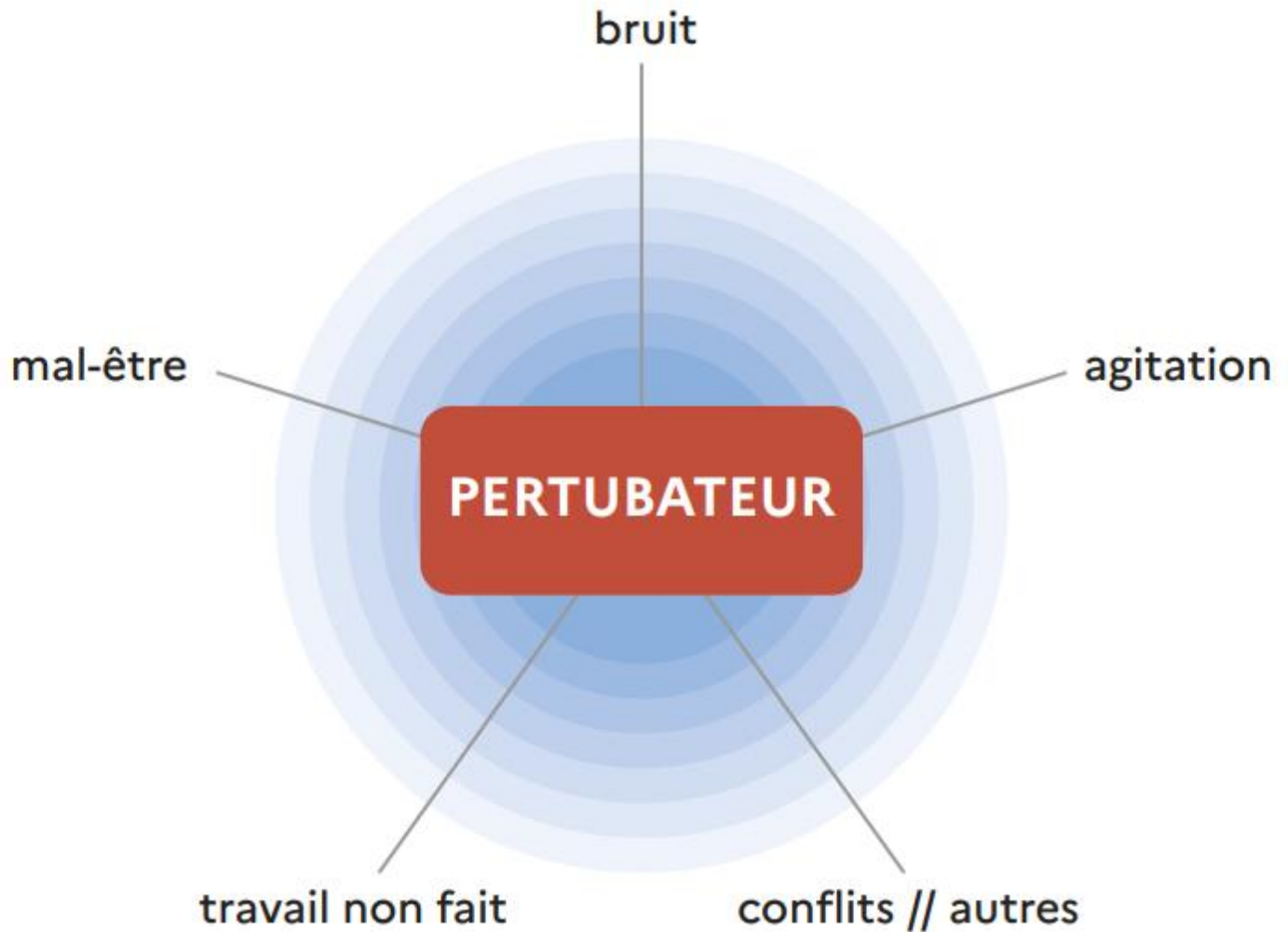
- Une place sociale
- l'attention de l'adulte
- Un bien matériel

Eviter quelque chose

- Une activité désagréable ou demandant un effort trop important

Donc, dans la classe, se demander :
« Que cherche l'élève à obtenir ou à éviter ».

Qui sont les élèves concernés ?

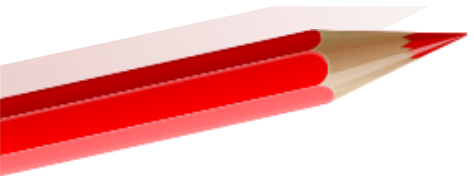




D'après les
recherches...



- La conception actuelle du développement de l'enfant le définit comme la résultante d'interactions entre processus innés et spécifiques avec un environnement physique et socioculturel s'accompagnant d'une spécialisation progressive.



Tableaux du développement de l'enfant

D'après Florin, A. (2003). *Introduction à la psychologie du développement. Enfance et adolescence*. Paris : Dunod, Les Topos. Tous droits réservés.

Age	Langagier	Cognitif	Social et affectif	Sensoriel et moteur
0-3 mois	Produit des cris différents selon les stimulations, gazouillis, jeux vocaux, rires, vocalises. Discrimine les contrastes entre groupes de sons. Préfère la voix de sa mère à celle d'une autre femme, sa langue maternelle à une autre langue. Sensible à la prosodie. Reconnaît une syllabe dans des énoncés différents	Discrimine des stimuli visuels ou auditifs. Anticipe du regard la trajectoire d'un objet. Manifeste une préférence pour la nouveauté.	Tourne les yeux en direction de la partie du corps touchée. Sourire social, mimique de surprise	Réaction à la voix, localisation visuelle. Maintien de la tête
4-6 mois	Préférence pour le langage maternel adressé au bébé. Catégorise les voyelles. Premiers échanges communicationnels.	Reproduit des événements fortuits intéressants. Catégorise des éléments différents selon une propriété commune.	Tourne la tête vers une source sonore, prolonge l'interaction en souriant.	Prise et transfert d'objets S'assoit seul.
7-9 mois	Produit plusieurs syllabes, chantonne. Comprend des mots en contexte, Détecte les frontières des groupes de mots (syntagmes).	Ajuste ses comportements aux caractéristiques d'un objet (forme, volume, poids, etc.)	Réciprocité dans les échanges. Manifeste un attachement sélectif.	Se tient debout avec un support. Montre un objet du doigt.
10-12 mois	Production des premiers mots, essaye de nommer les objets désignés par l'adulte. Comprend des mots hors contexte. Détecte les frontières de mots.	Anticipe les événements. Construit une tour, peut suivre la ligne du regard.	Réagit différemment aux proches et aux inconnus. S'ajuste à des demandes.	Premiers pas Coordonne plusieurs actions.
1-2 ans	Discours télégraphique. Comprend les mots familiers. Développement du premier lexique, de 20 mots à 200 mots.	Expérimentation active. Identifie des parties du corps.	Comprend les expressions faciales d'autrui, répète les actions qui font rire.	Marche seul Descend des escaliers à reculons. A une préférence pour une main.
2-3 ans	Modifie les demandes selon l'interlocuteur. Produit 200 à 300 mots. Comprend les demandes directes et les demandes indirectes.	Identifie les objets par l'usage, prend en compte le point de vue d'autrui (oriente un objet pour que l'adulte le voit).	Attachements multiples. Se reconnaît dans un miroir. Jeux symboliques.	Monte et descend les escaliers, saute à pieds joints. Tourne les pages d'un livre, coupe avec des ciseaux
3-4 ans	Extension du vocabulaire et phrases courtes. Peut suivre une conversation, comprend des promesses, s'amuse des jeux de langage.	Acquisition de concepts d'espace, de temps, de quantité. Utilise les principes du comptage	Identifie plusieurs parties du corps. Attend son tour. Aime aider les autres. Critique autrui.	Court avec aisance, tape du pied dans un ballon. Fait du tricycle



Age	Moteur	Social et affectif	Cognitif	Langage
4-5 ans	Monte à une échelle, marche en arrière. Tient un papier d'une main tout en écrivant de l'autre.	Comprend l'état mental d'autrui. Joue à des jeux de compétition. Stabilité du genre (se reconnaît comme garçon ou fille).	Est attentif à sa performance, capable de classification et de sériation	Produit des demandes indirectes et des justifications. Comprend le comparatif, l'identité et la différence.
5-6 ans	Fait du vélo sans roulettes, lace ses chaussures	Sait se contrôler. Choisit ses amis. Négocie avec l'adulte.	Début de la conservation (comprend que la grandeur d'une collection d'éléments reste la même quelle que soit la manière dont elle est présentée). Dessine un bonhomme, écrit son prénom.	Produit des énoncés de 5-6 mots, répond au téléphone. Début de lecture logographique. Identifie des rimes, comprend environ 2500 mots.
7-11 ans	Début de la puberté, poussée de croissance. Développement des activités physiques et sportives.	Identité de genre (conformité à des références culturelles) et ségrégation sexuelle. Différencie réel et virtuel	Opérations concrètes. Logique du nombre. Morale préconventionnelle : les conséquences des actions (exemple : punition), en déterminent la valeur morale.	Utilise la forme passive, produit des inférences, apprend à lire. Comprend les sarcasmes et les métaphores.
Et après...	Fin de la puberté : 14-15 ans pour les filles ; 16-17 ans pour les garçons.	Evolution de l'estime de soi. Relations amoureuses, puis de couple. Responsabilité pénale (13 ans). Evolution des relations parents/enfants et des rôles sociaux. Orientation scolaire et choix professionnels.	Pensée hypothético-déductive, morale conventionnelle, capacité à se référer à des principes généraux plutôt qu'à des opinions particulières, relativisme des jugements.	Poursuite du développement lexical et sémantique (vocabulaire technique) en compréhension et en production, développement de la production écrite, de la lecture - compréhension, des capacités argumentatives.

Pour un climat de
classe serein...

Gérer des élèves
perturbateurs

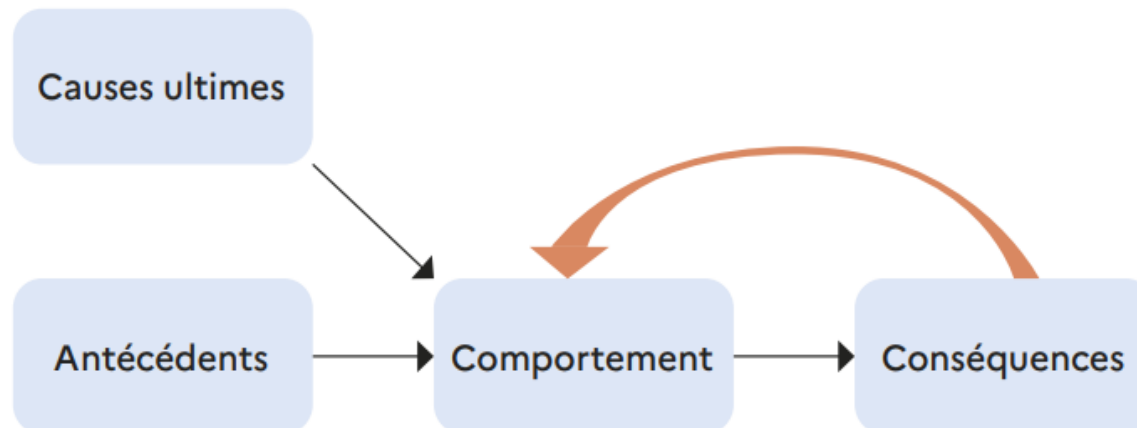
Le modèle ACC

- A: Antécédent
- C: Comportement
- C: Conséquence

Travaux de recherche
de Franck RAMUS

PREVENIR
OBSERVER ET ANALYSER
AGIR

Les bases du comportement : le modèle ACC



Le comportement est l'ensemble des réactions observables chez un individu.

De façon très schématique, on peut identifier les antécédents (qui précèdent immédiatement le comportement) et les conséquences (qui les suivent), avec une boucle selon laquelle certaines conséquences peuvent entraîner la répétition du comportement.

Mise en situation temps 1

- Comment renforcer le comportement attendu ?
- Comment amoindrir le comportement perturbateur ?


PAR GROUPE

- Choisissez un cas d'école,
- Réfléchissez aux antécédents possibles....



Les antécédents

Agir sur les
antécédents

- 
- Identifier les antécédents qui déclenchent un comportement perturbateur
 - Utiliser les antécédents qui promeuvent le comportement souhaité

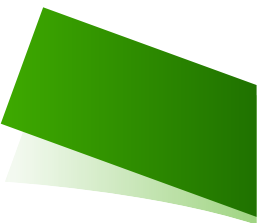
.

Les antécédents

- Donner des ordres
- Formuler des ultimatums
- Imposer
- Proposer une tâche trop difficile

Qui déclenchent les comportements déviants

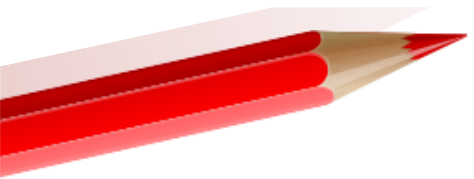
- Répétitions
- Arguments d'autorité
- Si les besoins de la pyramide de Maslow : la fatigue, le faim...



Les antécédents : pistes et réflexion



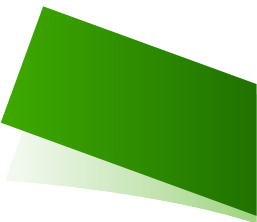
- La posture et la relation
- Mise au travail
- Explicitation
- Détourner
- Enrôler



Exemples : les antécédents positifs



..qui augmentent la probabilité des comportements attendus

- Être poli « s'il te plaît »
- Ton aimable, chaleureux, calme, sourire
- Demande claire et précise sur le comportement souhaité, sans négation
- Offrir des choix ou des « faux » choix
- Aider à commencer plutôt qu'ordonner
- Commencer par des tâches faciles
- Lancer des défis



Les conséquences

Agir sur les conséquences

- 
- Conséquences : tout ce qui se passe après un comportement,
 - Le comportement sert à obtenir ou éviter,
 - Récompenses : conséquences qui ont une valeur positive pour l'individu.
- 

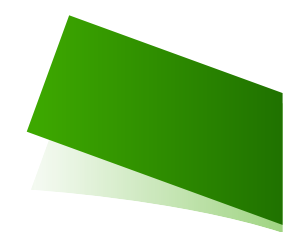


Les conséquences

La règle
des 5 pour 1


Il existe une corrélation entre la proportion des compliments et réprimandes : plus on augmente la proportion de compliments et plus les élèves sont concentrés sur le travail.

Mais l'étude montre que l'impact de la réprimande est plus intense que les compliments.



Les conséquences

- ❖ Récompenses
- ❖ Punitives





Punitives et récompenses sont nécessaires : elles permettent le cadre.



Les récompenses

...ont pour effet d'augmenter la fréquence d'un comportement attendu.

- 
- Le pouvoir des récompenses est indéniable car le cerveau humain fonctionne comme cela,
 - Le comportement attendu doit être explicite,
 - Les petites récompenses immédiates et de qualité sont plus efficaces que les grandes lointaines.
- 



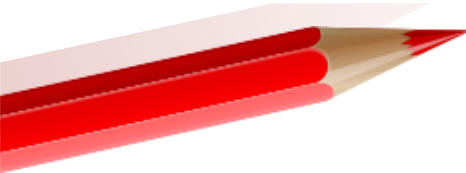

Le circuit de la récompense

Sensation agréable qui domine et du coup j'oublie la tâche et je ne m'attache qu'au plaisir

Permet de capter l'attention

Les récompenses



- Approbation
 - Compliments
 - Récompenses matérielles
 - Récompenses immatérielles
 - Système de points, de jetons
- 
- 

Les récompenses



- Approbation
- Compliments
- Récompenses matérielles
- Récompenses immatérielles
- Système de points, de jetons





INGREDIENTS : Immédiateté de la récompense, les expliciter voir les négocier, de qualité, se rapprocher pour les distribuer.



Les punitions

C'est une action en réponse à un comportement qui n'est pas attendu.

- 
- Les effets de la punition
 - Diminuer la probabilité d'apparition d'un comportement
 - Rendre la justice
 - Avoir un objectif moral
- 

Les punitions

C'est une action en réponse à un comportement qui n'est pas attendu.



Les types de punitions comportementales :

- Aversives,
- Privation / Isolement,
- Corvées.

INGREDIENTS :

Punitions immédiates, courtes et peu sévères.



Les vigilances

Les punitions et les récompenses sont nécessaires.

- Analyser et **Verbaliser** avec l'élève.

Prêter une attention aux conséquences renforçant les comportements négatifs...

La récompense, la punition mais pas que

Renforcer les comportements opposés positifs !


- → Il faut trouver le comportement opposé positif.

« Le comportement que j'attends de toi, il est celui là... ».

On le répètera à chaque fois mais il est formalisé. L'élève sait ce que l'on attend de lui.



Les récompenses
comme les punitions
génèrent des
émotions et ces
émotions influencent
la mémorisation et
donc l'apprentissage.



Reconnaitre l'effort, souligner
les progrès « comme tu as
bien choisi, tu as utilisé une
bonne stratégie »



ENCOURAGER

The background features a white surface with several decorative elements: a blue banner at the top left, a large orange shape in the center, a green shape at the bottom right, and two pencils (one orange, one red) pointing towards the center.

Pour résumer



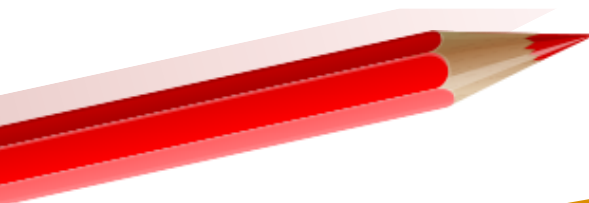
- Anticiper ce qui provoque le comportement perturbateur,
- Trouver le comportement qui perturbe le plus l'enseignant et le groupe classe,
- Trouver le comportement positif opposé,
- La récompense / punition.

Mise en situation temps 2

- Comment renforcer le comportement attendu ?
- Comment amoindrir le comportement perturbateur ?

PAR GROUPE

- Choisissez un cas d'école,
- Réfléchissez aux antécédents possibles.... **et à l'action à mettre en place avant le comportement perturbateur,**
- **Réfléchissez au comportement opposé positif proposé.**



Soleil (main ouverte)
Nuage (poing)
Pluie (main en bas)
Je m'abstiens

Merci !

Comment ça va ?