

# Aisance Aquatique

**2024-2025**

---



Objectifs de la formation:

Connaitre l'activité

Connaitre l'apprentissage en jeu

Construire une posture d'enseignement adaptée

# 1. La contribution de l'école à « l'aisance aquatique » et au « savoir- nager en sécurité »

---

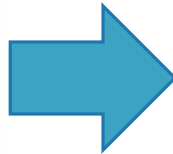
## Le contexte

Le triste bilan des noyades....

- ❑ 1000 décès par an en moyenne
- ❑ 1<sup>ère</sup> cause de mortalité chez les moins de 25 ans
- ❑ Une forte augmentation chez **les moins de 6 ans** qui représentent 25% des noyés !

... et, dans la majorité des cas, des écoliers qui font leur premier cycle « piscine » à 7 ans voire plus tard !

LA PRIORITÉ DE  
L'ENSEIGNEMENT  
D'ÉDUCATION  
PHYSIQUE ET  
SPORTIVE



**DE L'AISANCE AQUATIQUE AU  
SAVOIR NAGER EN SÉCURITÉ**

**ET AU-DELÀ**

**UN PARCOURS DE FORMATION  
POUR DEVENIR NAGEUR**

# L'UN DES ENJEUX À ATTEINDRE...

PERMETTRE À L'ÉLÈVE DE  
CONSTRUIRE SA PROPRE  
SÉCURITÉ  
EN MILIEU AQUATIQUE

---

# Le cadre institutionnel : une réforme gouvernementale...

Référence éducation nationale :  
Arrêté , Décret et Note de service du  
28 février 2022

# Quelques définitions



**L'AISSANCE AQUATIQUE  
(AAQ) / 4-6 ANS**



**LE SAVOIR-NAGER EN  
SÉCURITÉ (SNS) 7-12 ANS**

# Le curriculum

MS , GS, CP

CP, CE1, CE2, CM1, CM2 et 6ème

Palier 1  
AAQ

Palier 2  
AAQ

Palier 3  
AAQ

Savoir Nager en Sécurité

Natation

Adaptabilité au rythme de l'élève !

Attestation de savoir-  
nager en sécurité

Le programme d'enseignement de l'école maternelle Bon°25 du 24-06-21

L'école maternelle est bienveillante

3 fondamentaux :

1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

- Elle accueille les enfants et leurs parents
  - Elle tient compte du développement de l'enfant
  - Elle pratique une évaluation positive
-

## 2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage :

- . Apprendre en jouant
- . Apprendre en s'exerçant
- . Apprendre en mémorisant et en se remémorant
- . Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes

## 3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble.

---

## 2. « Aisance Aquatique » : qu'est-ce ?

---

# En un mot, qu'est-ce que l'Aisance Aquatique, pour vous, à l'école?



- 1 Allez sur [wooclap.com](https://wooclap.com)
- 2 Entrez le code d'émeute dans le bandeau supérieur

Code d'éduné ètres  
**ULQ-MJ**



# B / LE CADRE DE MISE EN ŒUVRE DE L'AISANCE AQUATIQUE

stage massé ou semi-massé en grande profondeur (> 1m30)

sans matériel de flottaison, avec très peu de matériel pédagogique

tout le groupe en même temps

VALORISATION de ce qu'expérimentent les élèves

avec une pédagogie très peu interventionniste, en respectant le rythme de l'enfant (interaction)



## Retour d'expérimentation ...en son et en image



Juin 2022

# 5. Concrètement : le volet pédagogique

---

# Les principes de l'activité natation

## Actions motrices

□ ENTRER

□ SE DEPLACER

□ S'IMMERGER

□ S'EQUILIBRER

---

# Les fondamentaux liés au changement de milieu



# LES FONCTIONS MOTRICES

.....**A MODIFIER**

EQUILIBRATION

RESPIRATION

PROPULSION

COORDINATION D'ACTION

PRISE D'INFORMATION

---



- **Palier 1** : entrer, se déplacer en immersion complète et sortir.
- **Palier 2** : sauter ou chuter dans l'eau, se laisser remonter, flotter, se déplacer en immersion complète pendant 10 sec, regagner le bord et sortir.
- **Palier 3** : entrer dans l'eau par la tête, remonter à la surface, parcourir 10 m en position ventrale tête immergée, flotter sur le dos avec le bassin en surface.

Entrer seul  
dans l'eau

Sortir seul de  
l'eau

PALIER 1  
Observables

Immerger  
complètement la  
tête

Se déplacer en  
immersion le  
long du bord

Se déplacer 10 sec en  
immersion complète

Toucher le fond avec les  
pieds (prof. 1m40)

Avec ou sans  
saut

PALIER 2  
Observables

Se laisser remonter  
(remontée passive)

Regagner le bord

Basculer dans l'eau  
par le haut du corps

Parcourir 10 mètres  
sans appui au bord

Glisser sous  
l'eau plusieurs  
mètres

PALIER 3  
Observables

Pivoter dans l'eau

S'allonger sur le  
ventre et/ou sur le dos

# ANALYSE DE SITUATIONS

3 élèves à observer (indiquer l'élève en collectif)

- Quelle posture pour l'élève ?
- Quelle(s) étape(s) franchies ?
- Comment remédier (le cas échéant)

| PALIER 1    |                        |  |                               | PALIER 2        |                     |                              |                 |
|-------------|------------------------|--|-------------------------------|-----------------|---------------------|------------------------------|-----------------|
| Entrer seul | Sortir seul, sans aide | Se déplacer avec les épaules immergées | Immerger complètement la tête | Dans l'eau      |                     |                              | Après une       |
|             |                        |  |                               | Toucher le fond | Se laisser remonter | se déplacer 10s en immersion | Toucher le fond |
|             |                        |  |                               |                 |                     |                              |                 |
|             |                        |  |                               |                 |                     |                              |                 |
|             |                        |  |                               |                 |                     |                              |                 |
|             |                        |  |                               |                 |                     |                              |                 |





LE GROUPE ENTIER  
dans l'eau....

Quand ? Pourquoi ?

# COMPORTEMENTS OBSERVÉS....

Lesquels?

Pourquoi ces comportements?

# COMPORTEMENTS OBSERVÉS....

Lesquels?

Pourquoi ces comportements?

Leurs représentations, leur ressenti !!!

# PALLIER 1 : ENTRER SEUL DANS L'EAU, SE DÉPLACER EN IMMERSION COMPLÈTE ET À SORTIR SEUL DE L'EAU.

## LES OBSTACLES AU DÉBUT DU CYCLE

- DIFFICULTÉS MOTRICES À S'ENGAGER DANS LE MILIEU AQUATIQUE
- APPRÉHENSION FACE À UN MILIEU INCONNU
- LA RESPIRATION DU TERRIEN (PAR LE NEZ)
- PEUR DU REMPLISSAGE PAR LES VOIES AÉRIENNES

## CE QU'IL Y A À CONSTRUIRE

- ENTRÉE ET SORTIE DU BASSIN EN DE MULTIPLES ENDROITS
- EXPLORATION TACTILE DU MILIEU
- UTILISATION DE LA BOUCHE POUR LA REPRISE D'AIR
- OUVERTURE DE LA BOUCHE DANS L'EAU
- IMMERSIONS PROLONGÉES ET EN DÉPLACEMENT

## PALIER 2 : SAUTER OU CHUTER DANS L'EAU, SE LAISSER REMONTER, FLOTTER DE DIFFÉRENTES MANIÈRES, REGAGNER LE BORD ET SORTIR SEUL.

### LES OBSTACLES

- TEMPS D'IMMERSION INSUFFISANT POUR EXPLORER LE FOND
- INSUFFISANCE DE SON SCHÉMA CORPOREL DANS L'EAU
- PEUR DE L'ENGLOUTISSEMENT
- BESOIN D'APPUIS SOLIDES
- IMPOSSIBILITÉ DE S'ENGAGER DANS LE MILIEU INCONNU

### CE QU'IL Y A À CONSTRUIRE

- SE DÉPLACER PLUS DE 10 S EN IMMERSION COMPLÈTE
- AUGMENTER L'AMPLITUDE ET LA TYPOLOGIE DES DÉPLACEMENTS AU BORD
- TOUCHER LE FOND
- A PARTIR DU FOND, VIVRE LA REMONTÉE PASSIVE
- ENCHAINER REMONTÉE PASSIVE ET FLOTTAISON EN SURFACE
- FAIRE VIVRE L'EXPÉRIENCE D'ÊTRE CAPABLE DE REVENIR AU BORD

PALLIER 3 : ENTRER DANS L'EAU PAR LA TÊTE,  
REMONTÉ À LA SURFACE, PARCOURIR 10 M EN  
POSITION VENTRALE TÊTE IMMERGÉE,  
FLOTTER SUR LE DOS AVEC LE BASSIN EN  
SURFACE, REGAGNER LE BORD ET SORTIR  
SEUL

CE QU'IL Y A À CONSTRUIRE

LES OBSTACLES

- AGITATION PERMANENTE
- NE RESTE PAS ALIGNÉ A LA SURFACE
- LA VUE ORGANISE LE DÉPLACEMENT
- ESSOUFFLEMENT RAPIDE
- LA LOCOMOTION PEU EFFICIENTE

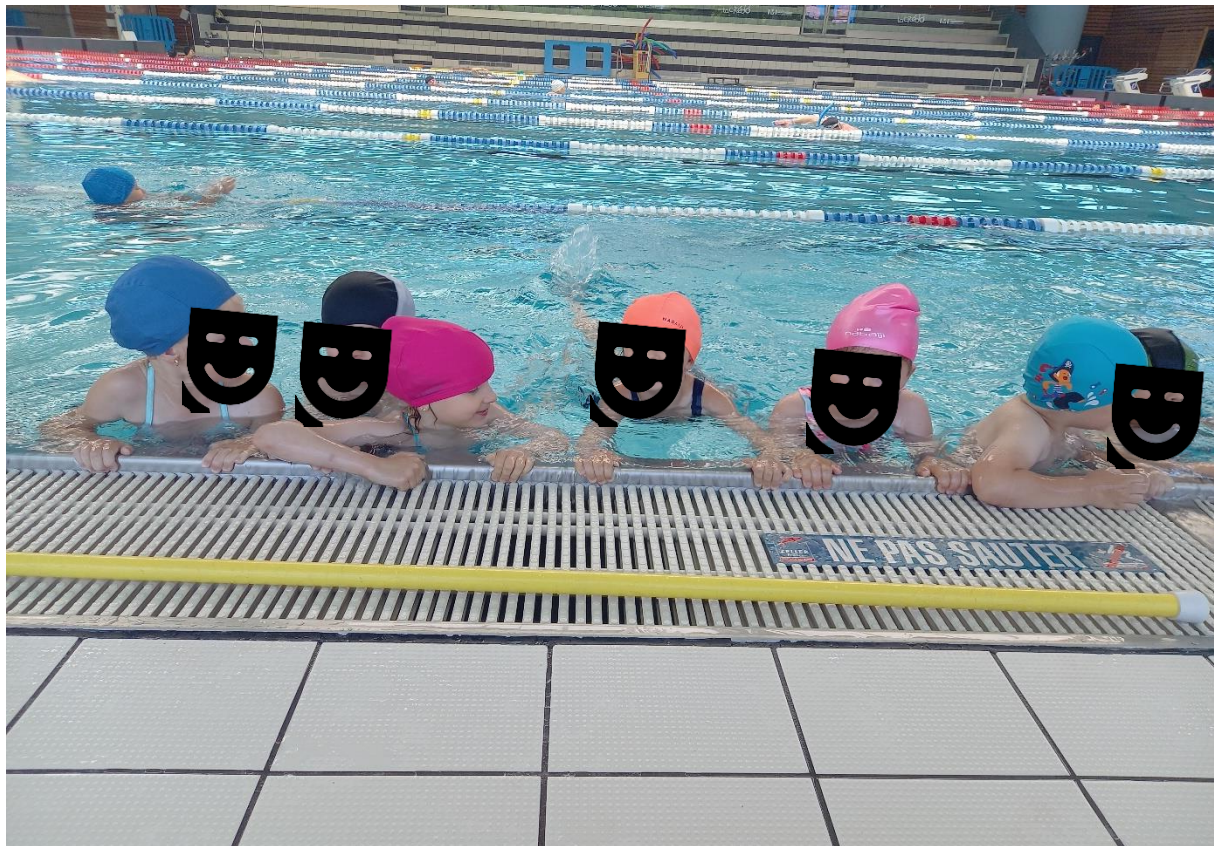
- ENTRER DANS L'EAU PAR LA NUQUE ET SE LAISSER REMONTÉ
- S'ALIGNER EN SURFACE EN SE GRANDISSANT
- SUR LE VENTRE : TÊTE SOUS LES BRAS ET TALONS EN SURFACE
- SUR LE DOS: ORTEILS ET BASSIN EN SURFACE
- GLISSER À TRAVERS L'EAU SUR 5M NUQUE IMMERGÉE-PRIVILÉGIÉ L'ACTION MOTRICE ALTERNÉE DES BRAS
- LES BRAS AMÈNENT DE L'EAU VERS LES PIEDS



Un AMENAGEMENT  
....Pourquoi ? Quand ?

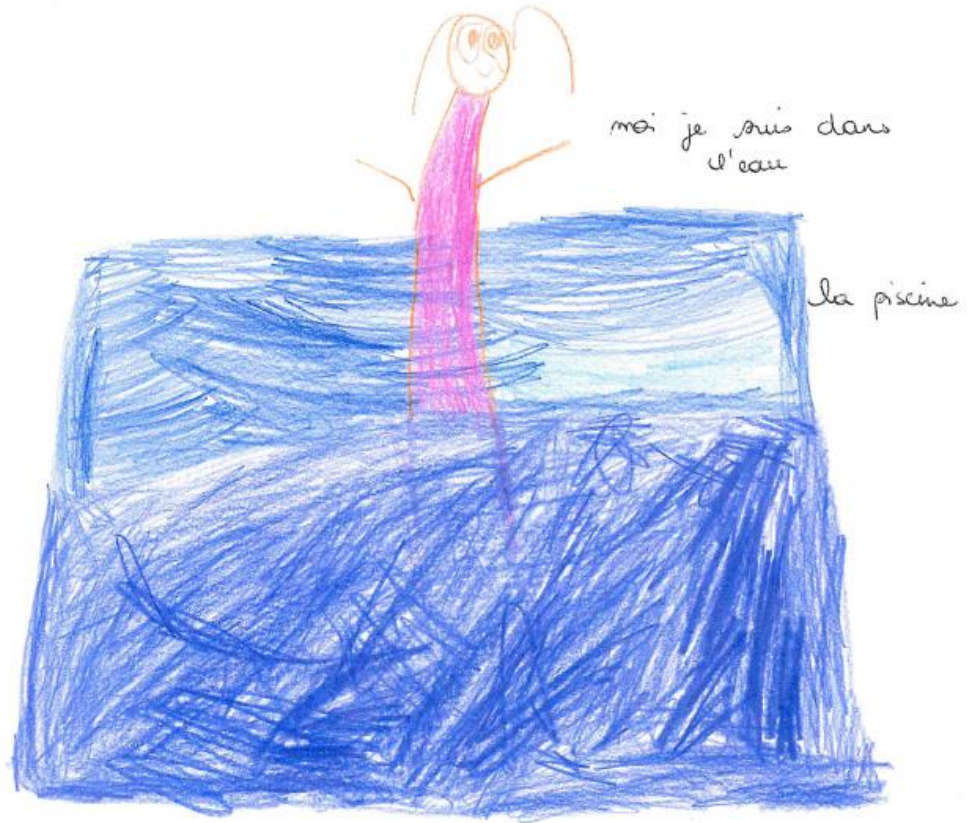
# Quelques questionnements

- Quel travail avec les encadrants (espace, communication) ?
  - Comment répartir les élèves ?
  - Quel travail en amont avec les parents ?
  - Quel travail en amont avec les élèves ?
  - Quel suivi en classe ?
-



Que nous donne à  
voir les enfants sur  
ce qu'ils ont appris?

**Avec des dessins**



Que nous donne à  
voir les enfants sur  
ce qu'ils ont appris?

Avec des dessins





Vos  
questions?

---

# 4. L'équipe : les rôles de chacun

---

## L'ENSEIGNANT

RESPONSABLE DU PROJET PÉDA  
DE LA CLASSE  
RESPONSABLE D'UN GROUPE  
(ENSEIGNEMENT ET SÉCU)

## LE MAÎTRE- NAGEUR

RESPONSABLE D'UN GROUPE  
(ENSEIGNEMENT ET SÉCU)

## LE MNS OU LE BNSSA

RESPONSABLE DE LA  
SURVEILLANCE DU BASSIN

## L'ACCOMPAGNATEUR

AIDE À LA VIE COLLECTIVE  
(VESTIAIRES, DOUCHES,  
TOILETTES...)

note de service du 28/02/2022

→ NE PEUT PAS ENSEIGNER !

→ NE PEUT PAS ENSEIGNER

## Activités pallier 1 ¶



### Entrées dans l'eau ¶

Descendre par le bord du bassin ¶  
Sortir de l'eau par le bord ¶

### Immersion ¶

Sous la douche, faire couler l'eau sur son visage, ouvrir la bouche ¶  
¶  
S'immerger en se laissant glisser le long de la perche de « pompier » ¶  
Glisser le long de l'échelle pour toucher le fond ¶  
Mettre la bouche puis la tête progressivement dans l'eau ¶  
Passer sous un obstacle (une ou des frites, une perche, un pont de perche..) ¶  
¶  
Dire son prénom sous l'eau ¶  
Par deux, s'immerger et lire des constellations de doigts du copain ¶  
Mettre de l'eau dans la bouche et la cracher ¶  
Souffler dans l'eau par la bouche, par le nez ¶

### Déplacements ¶

Se déplacer le long du bord ¶  
Se déplacer le long du bord sans poser les pieds sur le mur ¶  
Se déplacer le long du bord et toucher avec ses pieds les lampes accrochées aux parois, ou avec les mains ¶  
Se déplacer le long du bord et passer entre la paroi et la perche de « pompier » ¶  
Faire la « toupie » ¶  
Se déplacer le long du bord puis contourner un obstacle (une perche verticale, une frite) ¶  
Saute-mouton : des élèves dans un sens et dans l'autre, ils doivent lâcher le bord d'une main passer cette main de l'autre côté du copain puis poursuivre leur chemin ¶

## Accompagnement

Les AESH accompagnent uniquement l'élève ou les élèves (AESH co) dont ils ont la charge (PPS ou PAI). Ils ne sont pas compris dans l'encadrement et peuvent se rendre dans l'eau si besoin.

Les accompagnateurs aident au déshabillage et à l'habillage des élèves.

# ABSENCES DES ENSEIGNANTS

- SI LE PE N'EST PAS REMPLACÉ, LA CLASSE NE SE REND PAS À LA PISCINE. LE DIRECTEUR DE L'ÉCOLE PRÉVIENT LE TRANSPORTEUR ET LA PISCINE. SI LE TRANSPORT CONCERNE LES DEUX CLASSES D'UNE MÊME ÉCOLE L'UNE DES CLASSES PEUT SE RENDRE À LA PISCINE. IL NE FAUDRA DONC PRÉVENIR QUE LA DIRECTION DU CENTRE AQUATIQUE DE CETTE ABSENCE..
- NUMÉRO DE TÉLÉPHONE DES RESPONSABLES :
- • SI LE PE EST REMPLACÉ, LA CLASSE SE REND À LA PISCINE.



MERCI POUR  
VOTRE  
ATTENTION.....

ET A TRÈS BIENTÔT AU BORD  
DES BASSINS