

De l'Aisance Aquatique au Savoir nager en sécurité

ENSEIGNER LA NATATION SCOLAIRE

15 OCTOBRE 2025



la Citédo
espace aquatique
du Pays de Montbéliard



Objectifs de la formation:

Connaitre l'activité

Connaitre l'apprentissage en jeu

Construire une posture d'enseignement adaptée


1. LA CONTRIBUTION DE L'ÉCOLE À « L'AISANCE AQUATIQUE » ET AU « SAVOIR-NAGER EN SÉCURITÉ »

LE CONTEXTE

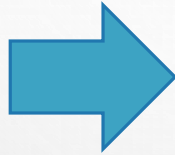
Le triste bilan des noyades....

- ❑ 1000 décès par an en moyenne
- ❑ 1^{ère} cause de mortalité chez les moins de 25 ans
- ❑ Une forte augmentation chez **les moins de 6 ans** qui représentent **25% des noyés !**

... et, dans la majorité des cas, des écoliers qui font leur premier cycle « piscine » à 7 ans voire plus tard !



LA PRIORITÉ DE
L'ENSEIGNEMENT
D'ÉDUCATION
PHYSIQUE ET
SPORTIVE



**DE L'AISANCE AQUATIQUE AU
SAVOIR NAGER EN SÉCURITÉ**

ET AU-DELÀ

**UN PARCOURS DE FORMATION
POUR DEVENIR NAGEUR**






Un champs d'apprentissage...

ADAPTER SES DÉPLACEMENTS À DES ENVIRONNEMENTS VARIÉS

SE DÉCLINE EN COMPÉTENCES À TRAVAILLER

- **Transformer** sa motricité spontanée pour **maitriser les actions motrices**
 - **S'engager sans appréhension** pour se déplacer dans différents environnements
 - Lire le milieu et **adapter ses déplacements** à ses contraintes
 - **Respecter** les règles essentielles de sécurité
 - Reconnaître une situation à risque
- 

L'UN DES ENJEUX À ATTEINDRE...

**PERMETTRE À L'ÉLÈVE DE
CONSTRUIRE SA PROPRE
SÉCURITÉ
EN MILIEU AQUATIQUE**

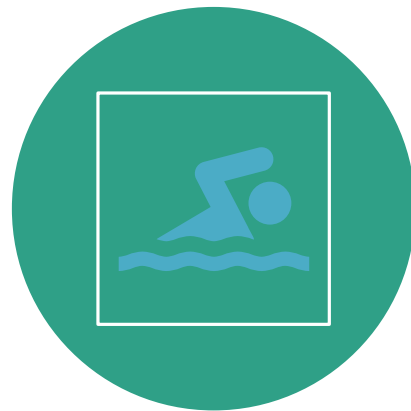
LE CADRE INSTITUTIONNEL : UNE RÉFORME GOUVERNEMENTALE...

Référence éducation nationale :
Arrêté , Décret et Note de service du
28 février 2022

QUELQUES DÉFINITIONS



**L'AISSANCE AQUATIQUE
(AAQ) / 4-6 ANS**



**LE SAVOIR-NAGER EN
SÉCURITÉ (SNS) 7-12 ANS**

LE CURRICULUM

MS , GS, CP

CP, CE1, CE2, CM1, CM2 et 6ème

Palier 1
AAQ

Palier 2
AAQ

Palier 3
AAQ

Savoir Nager en Sécurité

Natation

Adaptabilité au rythme de l'élève !

Attestation de savoir-nager en sécurité

ENTRER SEUL
DANS L'EAU



Sortir seul de l'eau

Immerger le corps
entier

PALIER 1
AISANCE
AQUATIQUE

Connaître les règles de
sécurité : ne pas courir / ne
pas sauter

Se déplacer le long
du bord

SAUTER DANS
L'EAU

Toucher le fond avec les
pieds (prof. 1m40)

Regagner le bord

PALIER 2
AISANCE
AQUATIQUE

Se laisser
remonter
(remontée passive)

Flotter



ENTRER DANS L'EAU
PAR LA TÊTE

PARCOURIR PLUSIEURS
MÈTRES
SANS APPUI AU BORD

PALIER 3
AISANCE
AQUATIQUE

Remonter en
surface

Flotter sur le dos



PALIER 1				PALIER 2			
Entrer seul	Sortir seul, sans aide	Se déplacer avec les épaules immergées	Immerger complètement la tête	Dans l'eau			Après une
				Toucher le fond	Se laisser remonter	se déplacer 10s en immersion	Toucher le fond



PALIER 1 PALIER 2 PALIER 3

- QUELLES SONT LES ACTIONS MOTRICES QUI DÉFINISSENT L'AISANCE AQUATIQUES ?
- QUELLES SITUATIONS POUR ATTEINDRE LES OBSERVABLES DU PALIER?

ENTRER DANS L'EAU
PAR LA TÊTE

Parcourir 15m sur le ventre

Aller chercher un
objet au fond
(1m40)

PALIER 4
SAVOIR-
NAGER EN
SECURITE

Parcourir 15m sur
le dos

S'immobiliser

Enchaîner
quelques-unes de
ces actions

ENTRER DANS
L'EAU EN CHUTE
ARRIÈRE

Parcourir 25m sur le ventre

Passer sous un
obstacle (tapis)

PALIER 5
SAVOIR-
NAGER EN
SECURITE

Parcourir 25m sur
le dos

S'immobiliser
verticalement

S'immobiliser sur le
dos

Enchaîner quelques-
unes de ces actions

Entrer dans l'eau
en chute arrière

Parcourir 25m sur le ventre

Passer sous un
obstacle (tapis)

**PALIER 6
SAVOIR-
NAGER EN
SECURITE**

Parcourir 25m sur
le dos

S'immobiliser
verticalement

S'immobiliser sur le
dos

Enchaîner toutes
ces actions

Connaître qui prévenir
en cas de problème

PALIER 4 PALIER 5 PALIER 6

- QUELLES SONT LES ACTIONS MOTRICES QUI DÉFINISSENT LE SAVOIR NAGER EN SÉCURITÉ ?
- QUELLES SITUATIONS POUR ATTEINDRE LES OBSERVABLES DU PALIER?
- QUELLE CONSIGNE DONNÉE?
- QUEL DISPOSITIF MATÉRIEL?

ORGANISONS-NOUS!

- CHAQUE GROUPE SE DÉTERMINE SUR UN PALIER :
 - UN PALIER AVEC SES OBSERVABLES
 - UNE GRILLE D'OBSERVATION (TRACE ÉCRITE POUR LA MISE EN COMMUN)

→ **ÉPROUVER LES NOTIONS DU RÉFÉRENTIEL.**

→ **FAIRE LE LIEN ENTRE LES SITUATIONS PROPOSÉES ET LES CRITÈRES DE RÉUSSITE & DE RÉALISATION**

- LES GROUPES SUR LES PALIERS 4 5 ET 6 SERONT SUR LE MÊME BORD DE BASSIN AVEC LE MATÉRIEL NÉCESSAIRE À LA MISE EN PLACE D'UN DISPOSITIF : CAGE , TAPIS, ÉCHELLE DE POMPIER, FRITES, OBJETS LESTÉS, CERCEAUX LESTÉS....
- LES GROUPES SUR LES PALIERS 1, 2 ET 3 SERONT SUR LE MÊME BORD DU BASSIN SANS AUCUN MATÉRIEL D'AIDE À LA FLOTTAISON

2. Nager : un point didactique

MISE EN COMMUN

AAQ

- IDENTIFIER LES ACTIONS MOTRICES
- QUELLES SONT LES MODIFICATIONS À RÉALISER POUR PASSER DU TERRIEN AU NAGEUR?

SNS

- IDENTIFIER LES ACTIONS MOTRICES
- QUELLES SONT LES MODIFICATIONS À RÉALISER POUR PASSER DU TERRIEN AU NAGEUR?

LES PRINCIPES DE L'ACTIVITÉ NATATION

- ACTIONS MOTRICES

- ENTRER

- SE DEPLACER

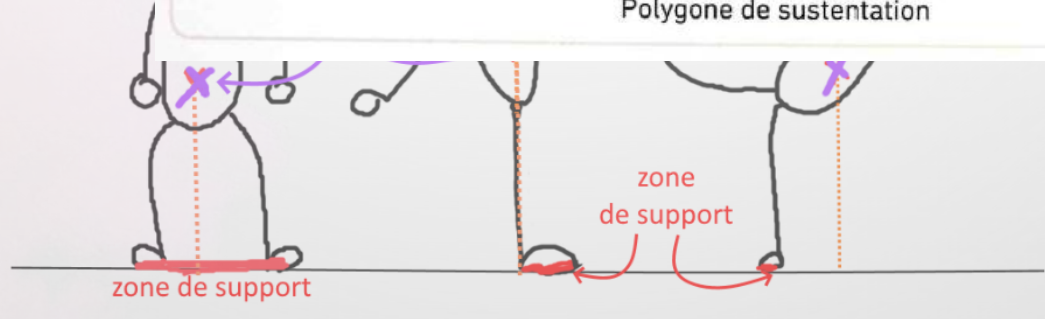
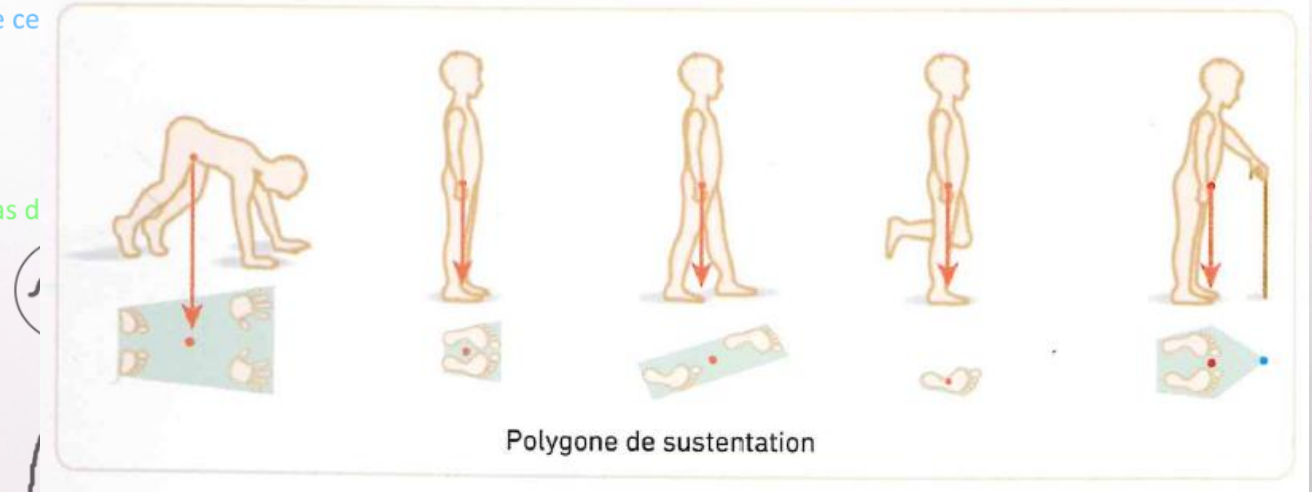
- S'IMMERGER

- S'EQUILIBRER

EQUILIBRE : POINT THÉORIQUE

Si le ce

pas d



EQUILIBRE : POINT THÉORIQUE



LOIS D'ARCHIMÈDE

LOIS DE LA PESANTEUR

Construire le corps flottant pour l'élève, c'est confier la totalité de son corps aux effets des forces représentées ci-contre

LES
FONDAMENTAUX
LIÉS AU
CHANGEMENT DE
MILIEU



LES FONCTIONS MOTRICES

-A MODIFIER

EQUILIBRATION

RESPIRATION

PROPULSION



COORDINATION D'ACTION

PRISE D'INFORMATION

EQUILIBRE : DU POINT DE VUE PHYSIOLOGIQUE

- **l'équilibre:** capacité à maintenir la projection du centre de gravité dans le polygone de sustentation.
- **l'équilibration:** fonction neurologique qui permet de trouver et de maintenir cet équilibre
- **le sens de l'équilibre:** être capable de détecter les variations, les changements de positions et d'orientation du corps.

3. « AISANCE AQUATIQUE » : QU'EST-CE ?

LE CADRE DE MISE EN ŒUVRE DE L' AISANCE AQUATIQUE

stage massé ou semi-massé en grande profondeur (> 1m30)

sans matériel de flottaison, avec très peu de matériel pédagogique

tout le groupe en même temps

VALORISATION de ce qu'expérimentent les élèves

avec une pédagogie très peu interventionniste, en respectant le rythme de l'enfant (interaction)





LE GROUPE ENTIER
DANS L'EAU....

QUAND ? POURQUOI ?





Concrètement : le volet pédagogique de l' AISANCE AQUATIQUE

- **COMPORTEMENTS
OBSERVÉS....COMPORTEMENTS
OBSERVABLES**

PALIER 1, 2 ET 3

Lesquels?

Quelles situations permettraient d'atteindre les observables du palier?

 **Des situations problèmes à résoudre**

Activités pallier 1 ¶



Entrées dans l'eau ⌘	Immersions ⌘	Déplacements ⌘
<p>Descendre par le bord du bassin ¶</p> <p>Sortir de l'eau par le bord ⌘</p>	<p>Sous la douche, faire couler l'eau sur son visage, ouvrir la bouche ¶</p> <p>¶</p> <p>S'immerger en se laissant glisser le long de la perche de « pompier » ¶</p> <p>Glisser le long de l'échelle pour toucher le fond ¶</p> <p>Mettre la bouche puis la tête progressivement dans l'eau ¶</p> <p>Passer sous un obstacle (une ou des frites, une perche, un pont de <u>perche</u>..) ¶</p> <p>¶</p> <p>Dire son prénom sous l'eau ¶</p> <p>Par deux, s'immerger et lire des constellations de doigts du copain ¶</p> <p>Mettre de l'eau dans la bouche et la cracher ¶</p> <p>Souffler dans l'eau par la bouche, par le nez ⌘</p>	<p>Se déplacer le long du bord ¶</p> <p>Se déplacer le long du bord sans poser les pieds sur le mur ¶</p> <p>Se déplacer le long du bord et toucher avec ses pieds les lampes accrochées aux parois, ou avec les mains ¶</p> <p>Se déplacer le long du bord et passer entre la paroi et la perche de « pompier » ¶</p> <p>Faire la « toupie » ¶</p> <p>Se déplacer le long du bord puis contourner un obstacle (une perche verticale, une frite) ¶</p> <p>Saute-mouton^o: des élèves dans un sens et dans l'autre, ils doivent lâcher le bord d'une main passer cette main de l'autre côté du copain puis poursuivre leur chemin ¶</p>

PALLIER 1 : ENTRER SEUL DANS L'EAU, SE DÉPLACER EN IMMERSION COMPLÈTE ET À SORTIR SEUL DE L'EAU.

LES OBSTACLES AU DÉBUT DU CYCLE

- DIFFICULTÉS MOTRICES À S'ENGAGER DANS LE MILIEU AQUATIQUE
- APPRÉHENSION FACE À UN MILIEU INCONNU
- LA RESPIRATION DU TERRIEN (PAR LE NEZ)
- PEUR DU REMPLISSAGE PAR LES VOIES AÉRIENNES

CE QU'IL Y A À CONSTRUIRE

- ENTRÉE ET SORTIE DU BASSIN EN DE MULTIPLES ENDROITS
- EXPLORATION TACTILE DU MILIEU
- UTILISATION DE LA BOUCHE POUR LA REPRISE D'AIR
- OUVERTURE DE LA BOUCHE DANS L'EAU
- IMMERSIONS PROLONGÉES ET EN DÉPLACEMENT

PALIER 2 : SAUTER OU CHUTER DANS L'EAU, SE LAISSER REMONTER, FLOTTER DE DIFFÉRENTES MANIÈRES, REGAGNER LE BORD ET SORTIR SEUL.

LES OBSTACLES

- TEMPS D'IMMERSION INSUFFISANT POUR EXPLORER LE FOND
- INSUFFISANCE DE SON SCHÉMA CORPOREL DANS L'EAU
- PEUR DE L'ENGLOUTISSEMENT
- BESOIN D'APPUIS SOLIDES
- IMPOSSIBILITÉ DE S'ENGAGER DANS LE MILIEU INCONNU

CE QU'IL Y A À CONSTRUIRE

- SE DÉPLACER PLUS DE 10 S EN IMMERSION COMPLÈTE
- AUGMENTER L'AMPLITUDE ET LA TYPOLOGIE DES DÉPLACEMENTS AU BORD
- TOUCHER LE FOND
- A PARTIR DU FOND, VIVRE LA REMONTÉE PASSIVE
- ENCHAINER REMONTÉE PASSIVE ET FLOTTAISON EN SURFACE
- FAIRE VIVRE L'EXPÉRIENCE D'ÊTRE CAPABLE DE REVENIR AU BORD

PALLIER 3 : ENTRER DANS L'EAU PAR LA TÊTE,
REMONTÉ À LA SURFACE, PARCOURIR 10 M EN
POSITION VENTRALE TÊTE IMMERGÉE,
FLOTTER SUR LE DOS AVEC LE BASSIN EN
SURFACE, REGAGNER LE BORD ET SORTIR
SEUL

CE QU'IL Y A À CONSTRUIRE

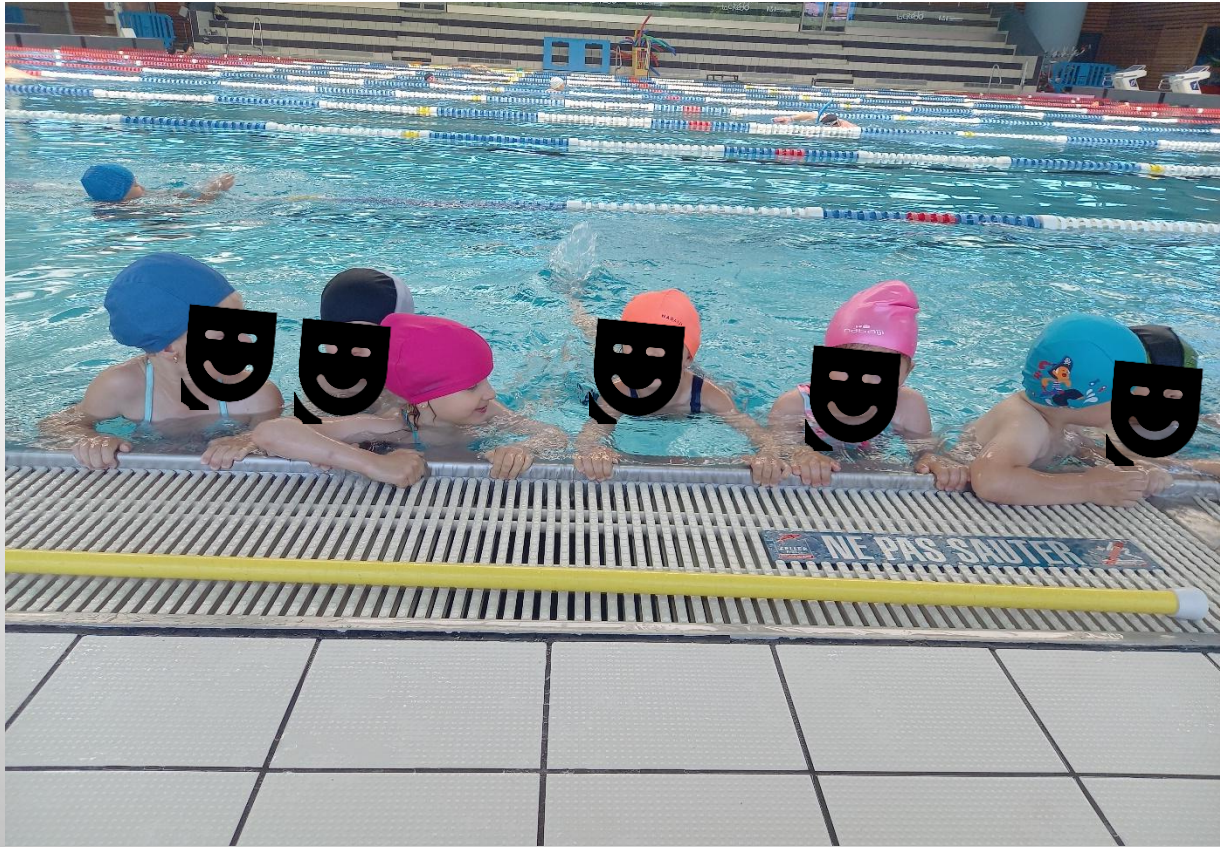
LES OBSTACLES

- AGITATION PERMANENTE
 - NE RESTE PAS ALIGNÉ A LA SURFACE
 - LA VUE ORGANISE LE DÉPLACEMENT
 - ESSOUFFLEMENT RAPIDE
 - LA LOCOMOTION PEU EFFICIENTE
- ENTRER DANS L'EAU PAR LA NUQUE ET SE LAISSER REMONTÉ
 - S'ALIGNER EN SURFACE EN SE GRANDISSANT
 - SUR LE VENTRE : TÊTE SOUS LES BRAS ET TALONS EN SURFACE
 - SUR LE DOS: ORTEILS ET BASSIN EN SURFACE
 - GLISSER À TRAVERS L'EAU SUR 5M NUQUE IMMERGÉE-PRIVILÉGIER L'ACTION MOTRICE ALTERNÉE DES BRAS
 - LES BRAS AMÈNENT DE L'EAU VERS LES PIEDS



UN AMENAGEMENT
....POURQUOI ? QUAND ?





QUE NOUS DONNE À
VOIR LES ENFANTS
SUR CE QU'ILS ONT
APPRIIS?

AVEC DES DESSINS



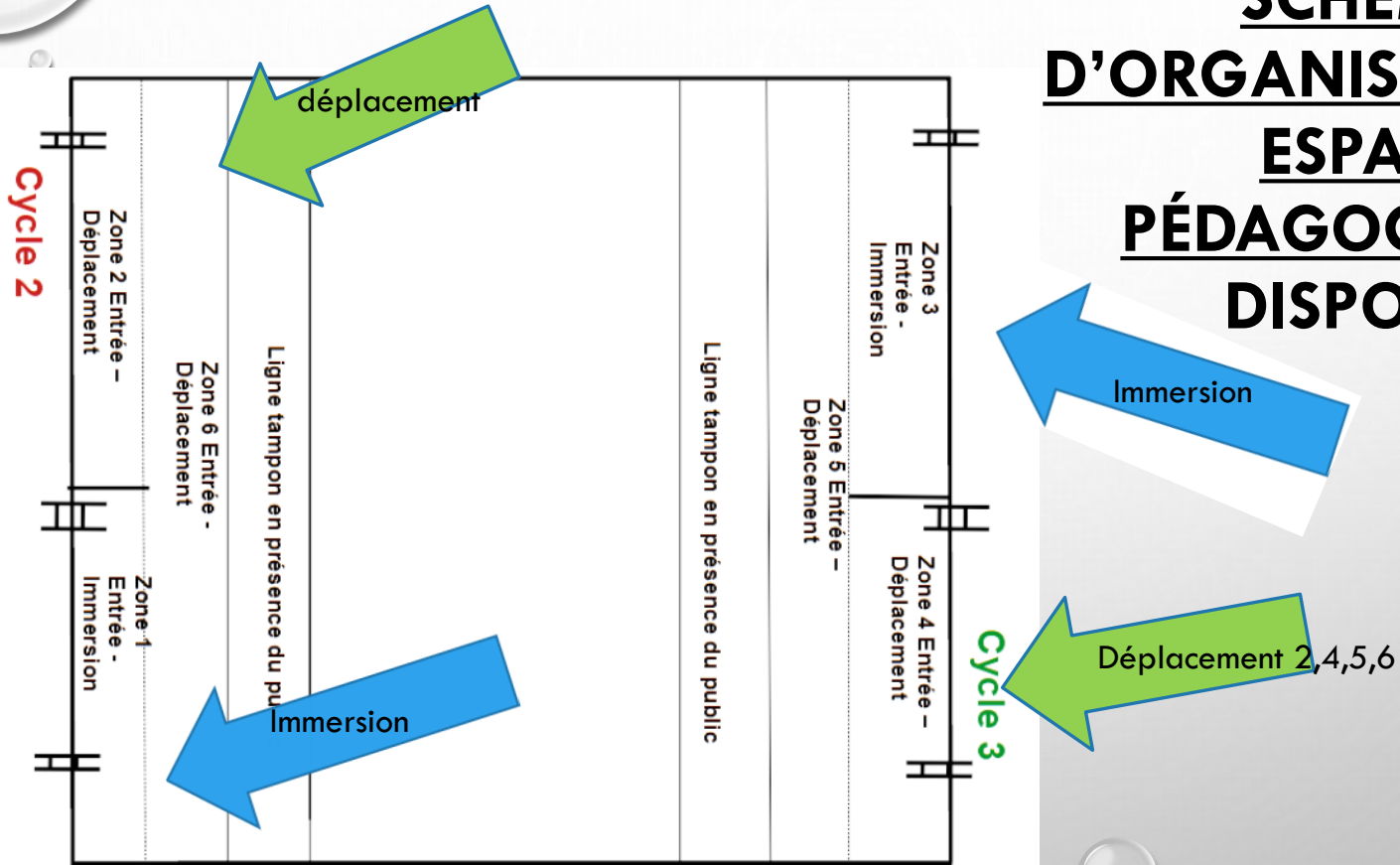
QUE NOUS DONNE À
VOIR LES ENFANTS
SUR CE QU'ILS ONT
APPRIIS?

AVEC DES DESSINS

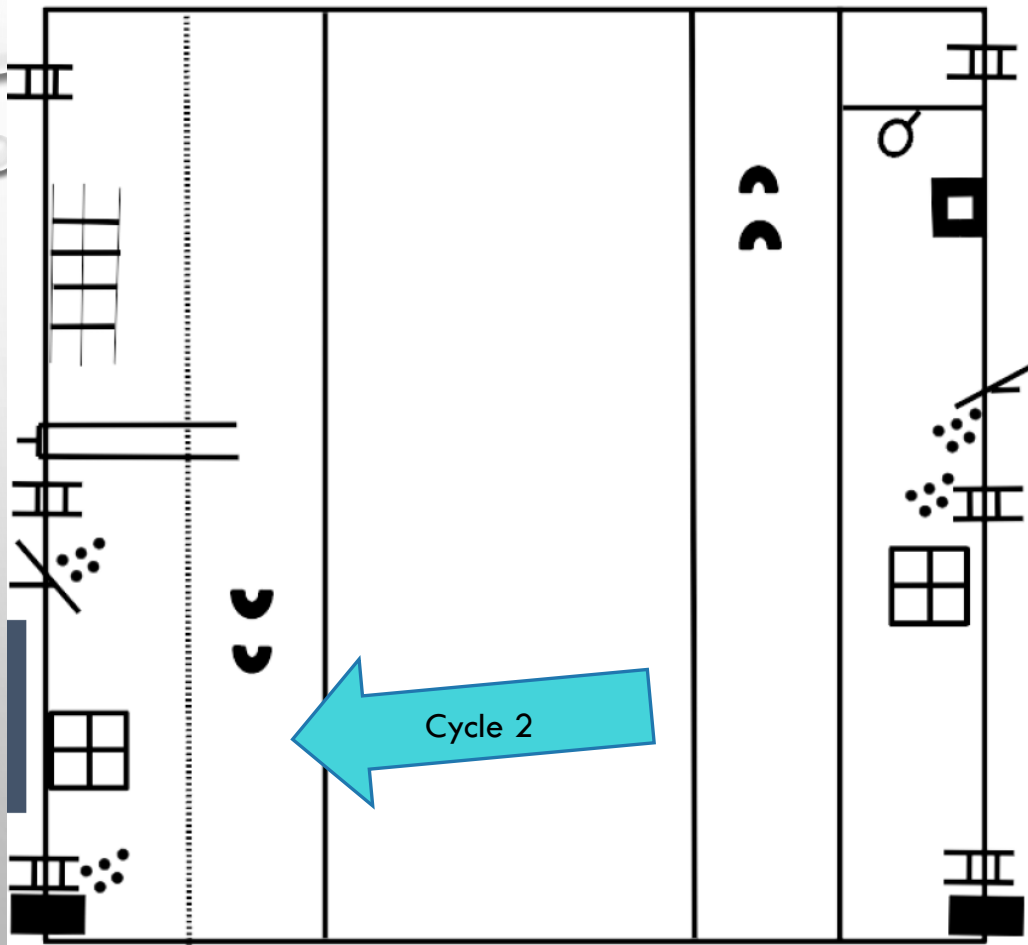


3. « SAVOIR NAGER EN SECURITE » : QU'EST-CE ?

SCHÉMAS D'ORGANISATION DES ESPACES PÉDAGOGIQUES : DISPOSITIF



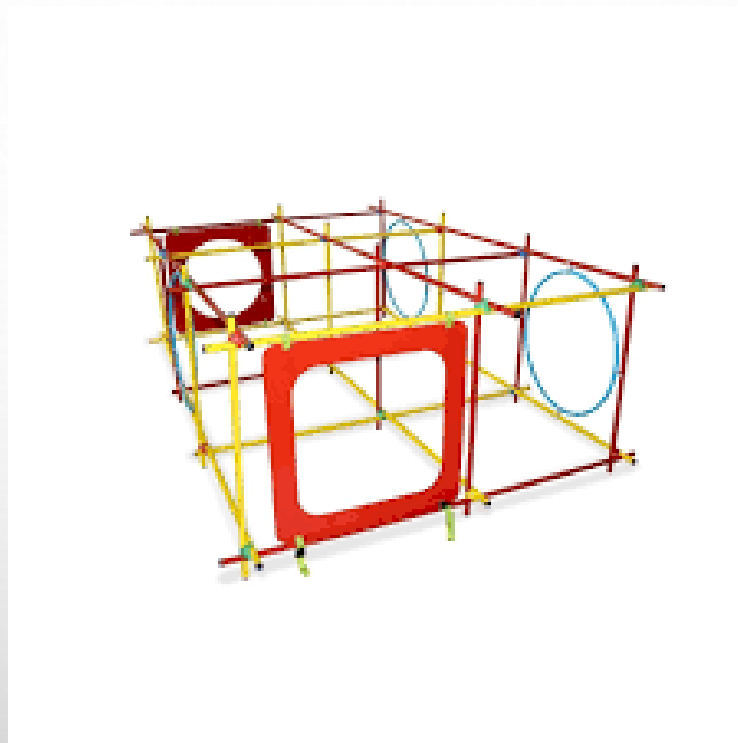
AMÉNAGEMENT SÉANCES MISE EN ACTIVITÉ



Cycle 2

Cycle 3

S'IMMERGER AMÉNAGEMENT
CYCLE 2 ET 3 SÉANCES 1, 2 ET 3



POUR ORGANISER SON ENSEIGNEMENT

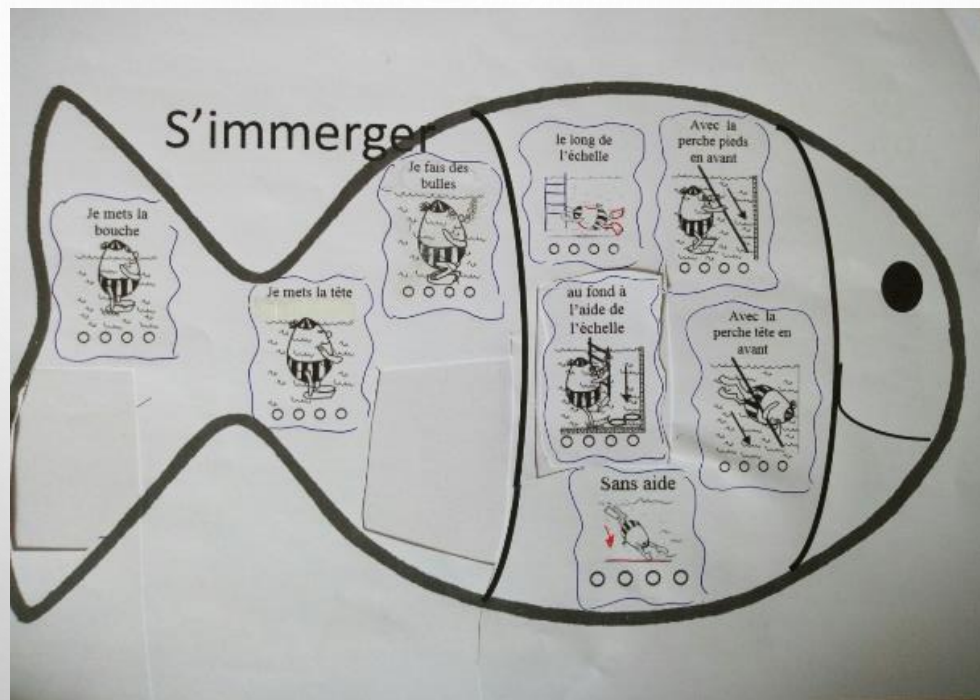
- UN MODULE D'APPRENTISSAGE ORGANISÉ EN 4 PHASES :

Phase du module		Séances	Pour l'élève	Pour l'enseignant
1	Mise en activité	1 à 2	Entrer dans l'activité Respect des règles de fonctionnement Identifier et différencier la diversité des réponses	Guider vers des apprentissages Repérer , faire émerger ce qu'ils savent déjà faire
2	Construction du projet de nageur	3	Faire le point sur ce que je peux réaliser	Déterminer les problèmes pour lesquels les élèves n'ont pas encore de solutions.
3	Apprentissage	4 à 11	Apprendre et progresser : Observer / Analyser / Comprendre / Réguler	Guider les apprentissages
4	Évaluation bilan	10 à 12	Évaluer le niveau d'acquisition de la compétence	Évaluation – contrôle (sommativ) = repérage des acquis.

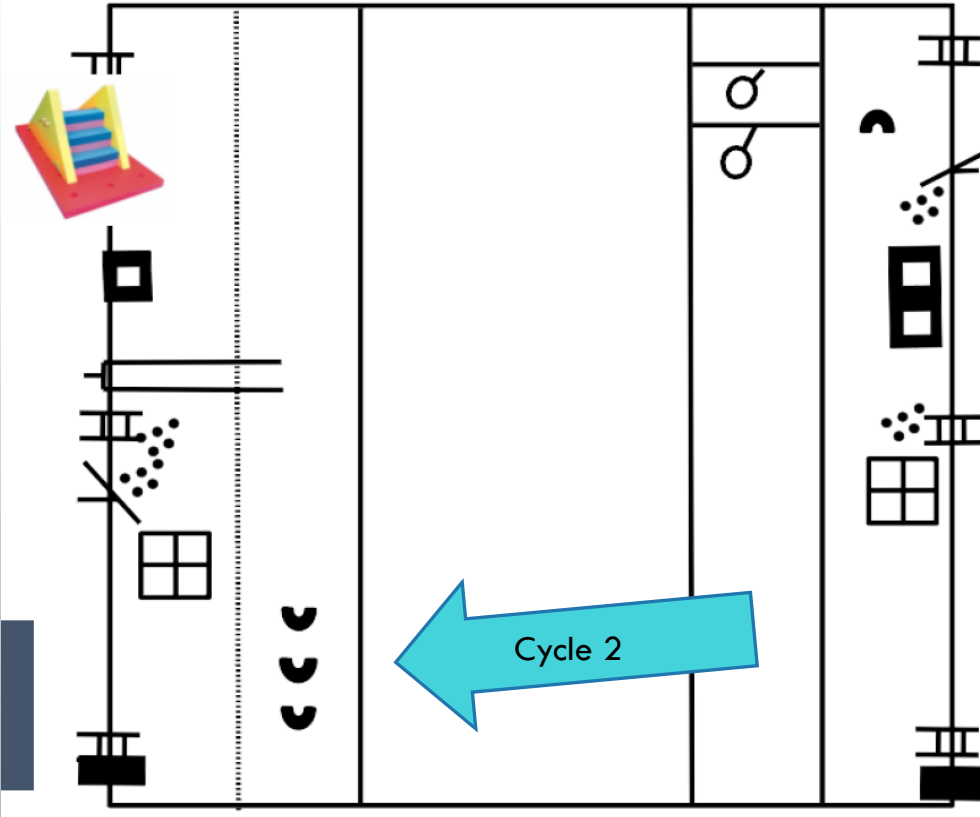
UN PROJET D'ÉLÈVE:

Élève :	Niveau à la 3eme séance	Pour progresser je dois...	
INÈS			J'ai réussi à entrer dans la cage en ressortant
Entrée	E4 Entrer en sautant avec une frite sous les bras		J'ai réussi à immerger dans l'eau
Immersion	I3 Avec la perche aller récupérer un objet lentement.	Se déplacer sous l'eau	J'ai réussi à me déplacer dans l'eau
Déplacement	D4 Se déplacer en contournant le tapis	Se déplacer dans le pont de cordes avec des frites sous les bras.	J'ai réussi à rapprocher les objets sous l'eau

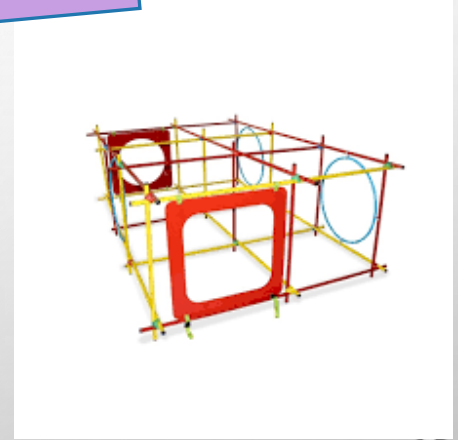
DES OUTILS POUR DÉFINIR UN PROJET D'ÉLÈVE



AMÉNAGEMENT SÉANCES D'APPRENTISSAGE



Cycle 3





**Concrètement : le volet pédagogique de
Savoir nager en sécurité**

3 ACTIONS MOTRICES... S'IMMERGER

Progrès pour s'immerger

Évaluation initiale		Pour progresser il faut (objectifs d'apprentissage)	Exemples de tâches d'apprentissage dans le dispositif
1	Au bord, mettre la tête <u>sous</u> l'eau <u>complètement</u>	Augmenter la durée d'immersion en surface	I1, I2, I3, I4
2	Traverser 2 frites <u>successivement et sans les toucher</u> dans l'échelle flottante	S'immerger en limitant les appuis solides	I4, I6,
3	Traverser le tapis troué en <u>3 immersions</u>	S'immerger plus en profondeur	I5, I7, I14, I16, I17
4	A mi-profondeur, s'immerger avec aide <u>pour toucher le fond avec ses pieds</u>	Durer en immersion en construisant des appuis aquatiques et l'expiration	I8, I9, I10 I11, I12, I14, I15, I16, I17
5	En grande profondeur, aller <u>toucher le fond</u> avec aide et <u>se laisser remonter sans aide et sans bouger</u>	Varier les orientations du corps pour se déplacer en immersion	I13, I14, I15, I16, I17

3 ACTIONS MOTRICES...

S'IMMERGER

	I 2	1	Se déplacer en prenant appui sur le bord et sur la cage et immerger son visage ponctuellement
--	-----	---	--

	I 11	1,4	Se déplacer sous l'eau à l'intérieur de la cage avec l'aide des barres
--	------	-----	---

	I 6	1,4	Se maintenir à un barreau de la cage en surface et réaliser l'étoile
--	-----	-----	---

	I 13	1,4	Descendre à un barreau de la cage intermédiaire et réaliser l'étoile et se laisser remonter passivement
--	------	-----	--

	I 8	1,4	Traverser les barreaux en surface de la cage en passant dessous
--	-----	-----	--

	I 14	1, 3, 4	Aller au fond avec l'aide des barreaux de la cage / perche, et remonter à l'échelle sans refaire surface
--	------	---------	---

	I 10 I 10 bis I 10 ter	1,3,4	Avec l'aide de l'échelle/de la perche / des barres verticales de la cage , aller toucher le fond avec ses genoux,
--	------------------------------	-------	--

	I 17	3,5,6	Depuis le bord entrer en sautant pour traverser un cerceau lesté/ la cage
--	------	-------	--

3 ACTIONS MOTRICES... S'IMMERGER

	I 10 I 10 bis I 10 ter	1,3,4	Avec l'aide de l'échelle/de la perche / des barres verticales de la cage , aller toucher le fond avec ses genoux,
--	---	-------	--

-	Toucher le rebord à mi profondeur Toucher avec les pieds Avec l'aide de la barre A l'intérieur de la cage
+	Toucher avec les fesses ; utiliser un camarade en guise de perche ; Se laisser remonter seul et sans aide

Toucher le fond avec la partie du corps imposée Remonter avec ou sans appui	Se coller à la barre verticale Tirer sur les bras Inspirer et bloquer sa respiration
--	--

Actions	BUT = Ce qu'il y a à faire	Actions	BUT = Ce qu'il y a à faire	Actions	BUT = Ce qu'il y a à faire
ENTRER	Entrer dans l'eau par l'échelle	S'IMMERGER	Accroché à la goulotte, immerger sa figure en surface	SE DEPLACER	Se déplacer le long du mur avec les mains. Réaliser 3 passages. Compter le nombre d'appuis au bord
	Assis au bord, descendre dans l'eau à l'aide des mains		Se déplacer en prenant appui sur le bord et sur la cage et immerger son visage ponctuellement		Se déplacer le long du mur en contournant le tapis
	Accroupi au bord sauter pour rejoindre la perche		S'immerger pour ressortir dans le tapis troué		Effectuer un aller/retour dans le pont de perches
	Assis sur le bigliss, frite sous les bras, entrer en glissant		S'immerger pour passer sous les perches du pont		Effectuer un aller/retour à l'extérieur du pont de perches
	Depuis le bord entrer en sautant loin avec l'aide de la frite, par dessus le tapis		Toucher et suivre les formes de la structure (rond ou carré) avec la main		Se déplacer avec l'aide de la frite (sous le bras) le long du bord sur 10m
	Depuis le bord, entrer en sautant pour récupérer sa frite en surface		Se maintenir à un barreau de la cage en surface et réaliser l'étoile		Se déplacer en appui sur les lignes d'eau
	Entrer en sautant seul		Traverser l'échelle flottante en passant sous les frites		Se déplacer sur 10m seul et sans aide le long du mur
	Depuis le bord marcher debout sur le tapis et se laisser tomber au bout.		Traverser les barreaux en surface de la cage en passant dessous		Depuis le bord se déplacer seul jusqu'au tapis. Revenir au point de départ
	Depuis le bord, entrer en sautant droit. Se laisser remonter sans rien faire		Traverser le tapis troué		Se déplacer sur 10m avec l'aide de la frite tenue bras tendus
	Depuis le tapis entrer dans l'eau en réalisant une roulade sur le tapis		Avec l'aide de l'échelle/de la perche /des barres verticales de la cage, aller toucher le fond avec ses genoux,		Le long de la ligne d'eau se déplacer sur 10m avec 2 reprises d'appuis maximum
Ecole classe			Se déplacer sous l'eau à l'intérieur de la cage avec l'aide des barres		Depuis le bord, pousser contre le mur pour passer sous la 2ème ligne d'eau (zone 2), atteindre la ligne d'eau (Zone 5) en glissant
			A l'aide de la perche ou des barres verticales de la cage, récupérer des objets poser au sol		Après une entrée en sautant se déplacer sur le ventre seul sur 10m sans arrêts
				date groupe	-séance n°

4. L'équipe : les rôles de chacun

L'ENSEIGNANT

RESPONSABLE DU PROJET PÉDA
DE LA CLASSE
RESPONSABLE D'UN GROUPE
(ENSEIGNEMENT ET SÉCU)

LE MAÎTRE- NAGEUR

RESPONSABLE D'UN GROUPE
(ENSEIGNEMENT ET SÉCU)

LE MNS OU LE BNSSA

RESPONSABLE DE LA
SURVEILLANCE DU BASSIN

L'ACCOMPAGNATEUR

AIDE À LA VIE COLLECTIVE
(VESTIAIRES, DOUCHES,
TOILETTES...)

note de service du 28/02/2022

→ NE PEUT PAS ENSEIGNER !

→ NE PEUT PAS ENSEIGNER

L'ENCADREMENT

- DANS L'ESPACE AQUATIQUE « LA CITÉD'O » :

Moins de 20 élèves	Classes d'école élémentaire	Le professeur des écoles	Un maitre nageur sauveteur (MNS)	
Moins de 20 élèves	Classes comprenant des élèves de Maternelle	Le professeur des écoles	Un maitre nageur sauveteur (MNS)	
Entre 20 et 30 élèves	Classes d'école élémentaire	Le professeur des écoles	Un maitre nageur sauveteur (MNS)	
Entre 20 et 30 élèves	Classes comprenant des élèves de Maternelle	Le professeur des écoles	Un maitre nageur sauveteur (MNS)	Un maitre nageur sauveteur (MNS) supplémentaire

- LA SURVEILLANCE SERA ASSURÉE PAR :

Surveillance	Espaces utilisés
1 MNS	Bassin Sportif

ACCOMPAGNEMENT

Où sont les
accompagnateurs
pendant la séance?

- LES AESH ACCOMPAGNENT UNIQUEMENT L'ÉLÈVE OU LES ÉLÈVES (AESH CO) DONT ILS ONT LA CHARGE (PPS OU PAI). ILS NE SONT PAS COMPRIS DANS L'ENCADREMENT ET PEUVENT SE RENDRE DANS L'EAU SI BESOIN.
- LES ACCOMPAGNATEURS AIDENT AU DÉSHABILLAGE ET À L'HABILLAGE DES ÉLÈVES.

ABSENCES DES ENSEIGNANTS

- SI LE PE N'EST PAS REMPLACÉ, LA CLASSE NE SE REND PAS À LA PISCINE. LE DIRECTEUR DE L'ÉCOLE PRÉVIENT LE TRANSPORTEUR ET LA PISCINE. SI LE TRANSPORT CONCERNE LES DEUX CLASSES D'UNE MÊME ÉCOLE L'UNE DES CLASSES PEUT SE RENDRE À LA PISCINE. IL NE FAUDRA DONC PRÉVENIR QUE LA DIRECTION DU CENTRE AQUATIQUE DE CETTE ABSENCE. BIEN SÛR LA FACTURATION CORRESPONDRA À UNE SEULE CLASSE POUR CE JOUR-LÀ.
- NUMÉRO DE TÉLÉPHONE DES RESPONSABLES :
- DAMIEN BUGNON, DIRECTEUR DU CENTRE AQUATIQUE : 03.81.32.90.29 / 07.89.23.01.33
- NICOLAS GHERABI, ADJOINT DE DIRECTION : 03.81.32.90.28 / 07.89.23.01.26
- • SI LE PE EST REMPLACÉ, LA CLASSE SE REND À LA PISCINE.

ABSENCES DES MNS

- SI LE MNS N'EST PAS REMPLACÉ, LE DIRECTEUR OU SON ADJOINT PRÉVIENT L'ÉCOLE OU L'ENSEIGNANT CONCERNÉ AVANT LE DÉPART DE LA CLASSE DE L'ANNULATION DE LA SÉANCE POUR UNE SEULE CLASSE; IL APPARTIENT À L'ÉCOLE DE DÉCIDER DE LA CLASSE CONCERNÉE.
- SI LE MNS N'EST PAS REMPLACÉ ET LA CLASSE DÉJÀ PRÉSENTE DANS LES LOCAUX DU CENTRE AQUATIQUE OU EN TRANSIT, DEUX SCHÉMAS SONT PROPOSÉS : (LA DEUXIÈME CLASSE NON CONCERNÉ PAR L'ABSENCE DU MNS FONCTIONNE COMME CELA A ÉTÉ PRÉVU DANS LE PLAN D'ORGANISATION : ½ CLASSE AVEC SON ENSEIGNANT ET AUTRE ½ CLASSE AVEC MNS)
 - IL S'AGIT D'UNE SITUATION EXCEPTIONNELLE ET SANS POSSIBLE ANTICIPATION DE LA PART DE LA DIRECTION DU CENTRE AQUATIQUE.
IL EST PROPOSÉ À L'ENSEIGNANT DE TRAVAILLER AVEC UN ½ GROUPE CLASSE SUR UNE SÉANCE DE 20MIN ET CELA POUR CHACUN DES ½GROUPE.
- AFIN D'ÉVITER PLUSIEURS ANNULATIONS DE SÉANCE POUR UNE MÊME CLASSE ,SI **DISPONIBILITÉ DU DIRECTEUR DU CENTRE :**
 - UN ½ GROUPE CLASSE PRIS EN CHARGE PAR L'ENSEIGNANT
 - UN ½ GROUPE PRIS EN CHARGE PAR UN ÉDUCATEUR SPORTIF AGRÉÉ (DAMIEN BUGNON)



MERCI POUR
VOTRE
ATTENTION.....

ET A TRÈS BIENTÔT AU BORD
DES BASSINS

