



Travailler le lexique
aux cycles 2 et 3

Lexique ou vocabulaire ?

Lexique, c'est l'ensemble des mots d'une langue



Le **vocabulaire**, c'est le lexique intégré par chacun

Vocabulaire passif
(en **compréhension**)

Vocabulaire actif
(en **production**)

Enseigner le lexique / Enrichir le vocabulaire

Pourquoi travailler le lexique aux cycles 2 et 3 ?



<https://youtu.be/9zSI7xldK8U>

Pourquoi travailler le lexique aux cycles 2 et 3 ?



<https://youtu.be/9zSI7xldK8U>

Pourquoi travailler le lexique selon des élèves de CE2?

Apprendre de nouveaux mots

Progresser

Apprendre à lire

Apprendre à écrire

Apprendre à mieux comprendre, à imaginer ce qui se passe

Bien travailler avec les nouveaux mots

Âge	Nombre minimal de mots connus
12 mois	Apparition du mot
12 - 18 mois	≈ 20 mots
18 - 21 mois	≈ 180 mots
21 - 30 mois	≈ 800 mots
3 ans - 5 ans	≈ 1500 mots
5 ans - 6 ans (GS - CP)	≈ 2000 mots
CE1	≈ 3000 mots
CE2	≈ 4000 mots
CM1	≈ 5200 mots
CM2	≈ 6200 mots
Acquisition de ≈ 1000 mots par an du CE1 au CM2.	
Au terme du cycle 3, un élève possède un stock minimal compris entre 5000 et 6000 mots pour être utilisé à l'oral et compris à l'écrit.	
Au CP, CE1, les écarts extrêmes peuvent déjà atteindre 1000 mots selon les élèves. Ces écarts peuvent s'accroître au fur et à mesure de la scolarité.	

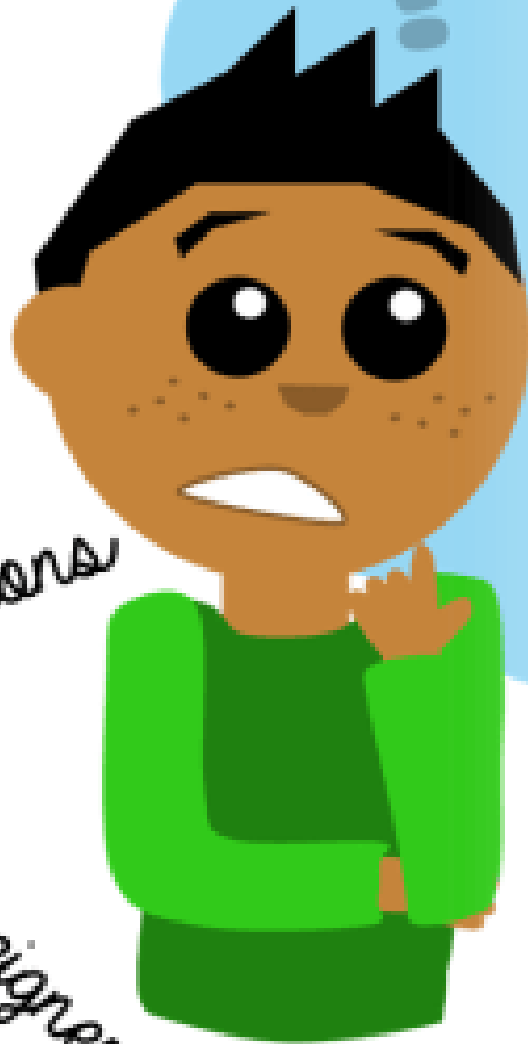
9

Le développement du vocabulaire

vocabulaire

notions

enseigner

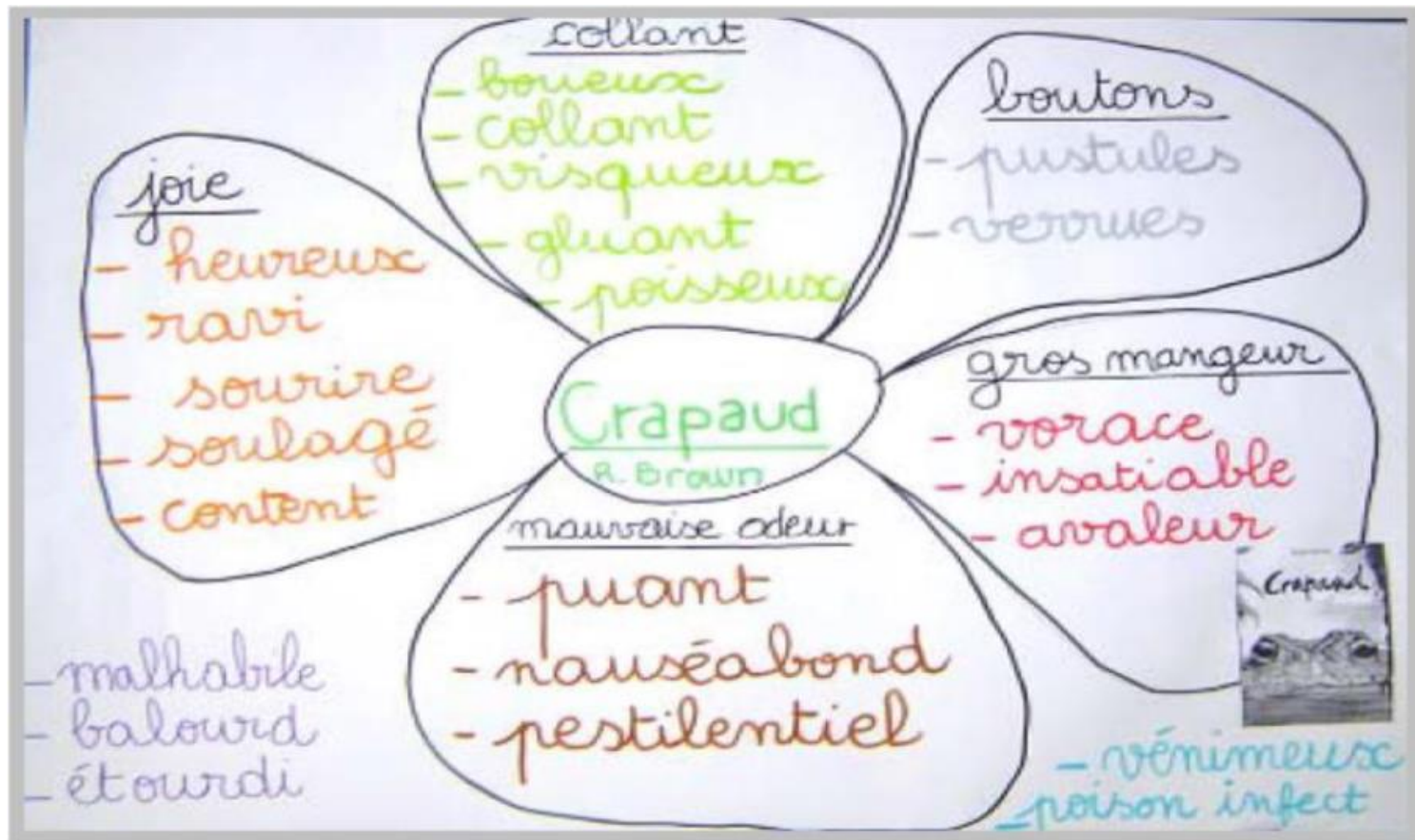


lexique

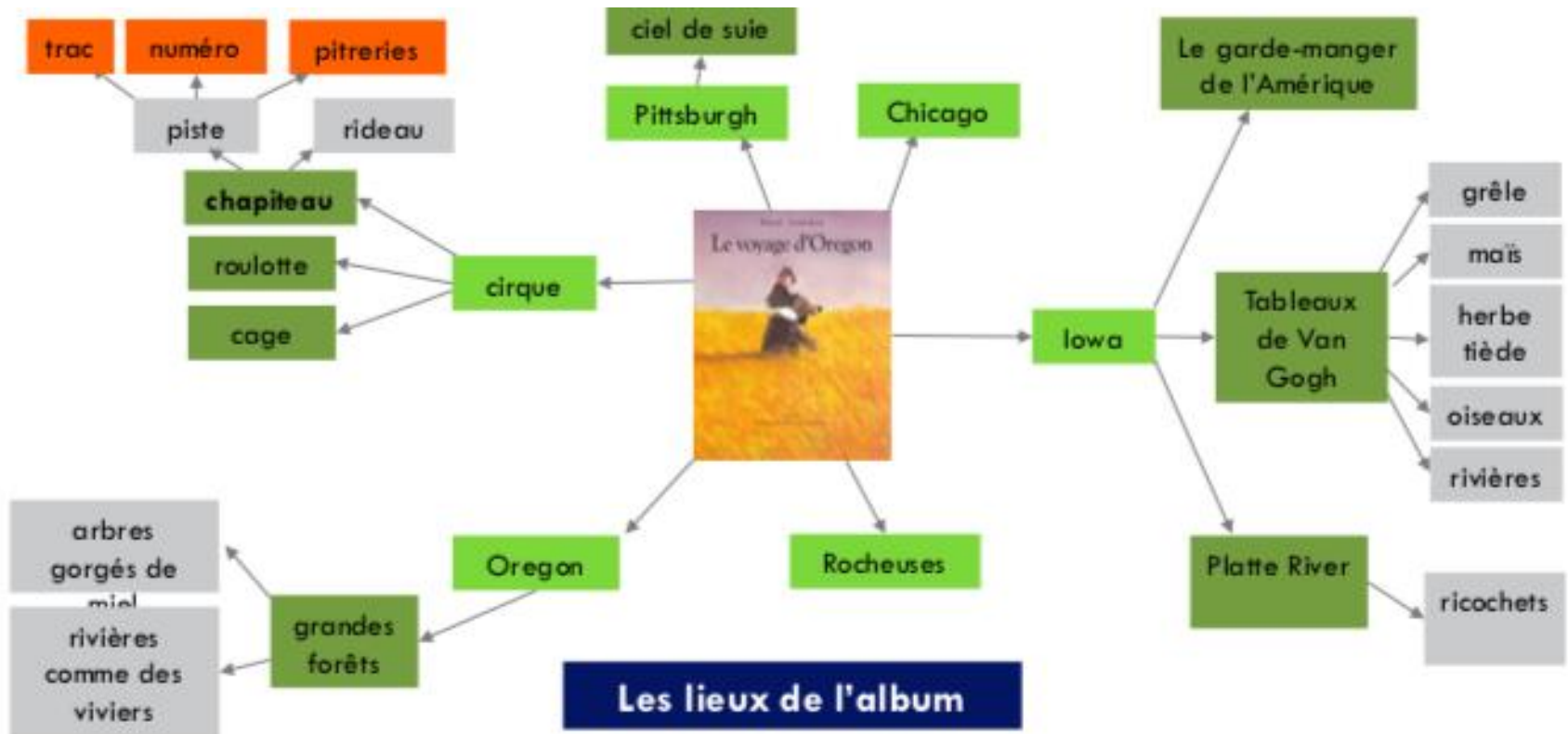
même

apprendre

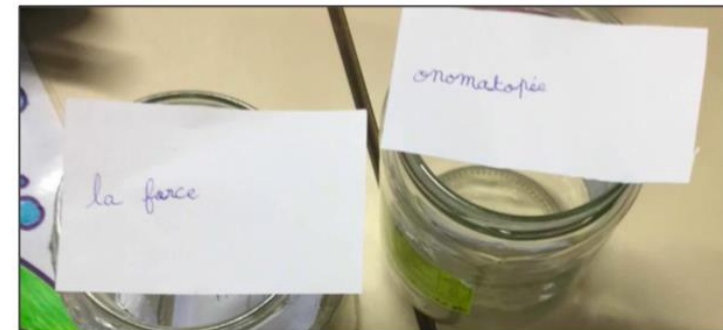
**Comment
travailler le
lexique
aux cycles
2 et 3 ?**



Quelques travaux observés
dans les classes



Quelques travaux observés
dans les classes



Quelques travaux
observés dans les
classes

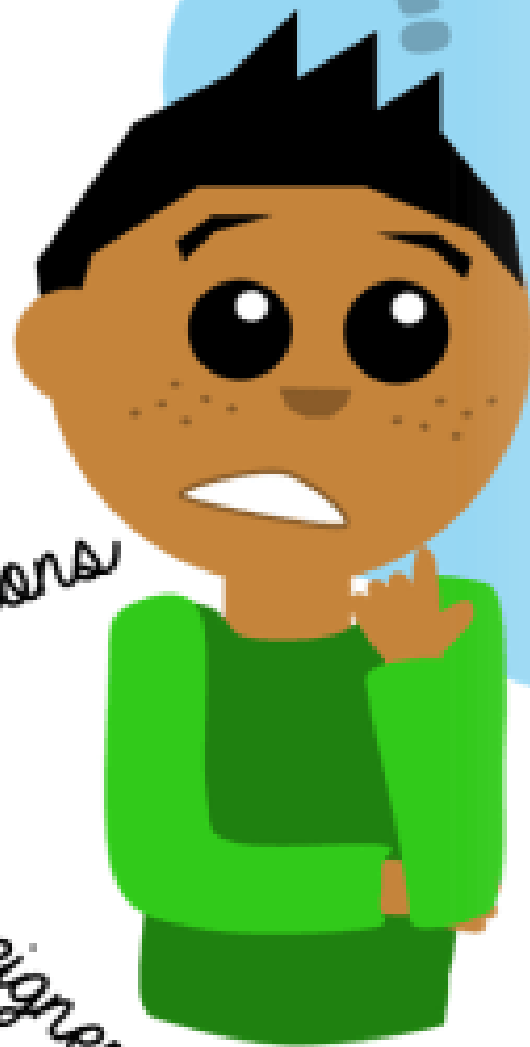
Les animaux - 1

							
Une abeille abeille	Un aigle aigle	Un âne âne	Une araignée araignée	Une autruche autruche	Une baleine baleine	Un bison bison	Un canard canard
							
Un chameau chameau	Un chat chat	Une chenille chenille	Un cheval cheval	Une chèvre chèvre	Un chien chien	Une cigogne cigogne	Une coccinelle coccinelle
							
Un cochon cochon	Un coq coq	Une crevette crevette	Un crocodile crocodile	Un cygne cygne	Un dauphin dauphin	Un dindon dindon	Un dromadaire dromadaire

Quelques travaux
observés dans les
classes

vocabulaire

ref



notions

mém

enseigner

lexique

appre

**Que dit le
programme?**

Mobiliser des mots pour mieux parler, mieux comprendre, mieux écrire



- Synonymie
- Antonymie
- Mots de la même famille
- Polysémie
- Niveaux de langue

Un outil : le dictionnaire papier ou en version numérique

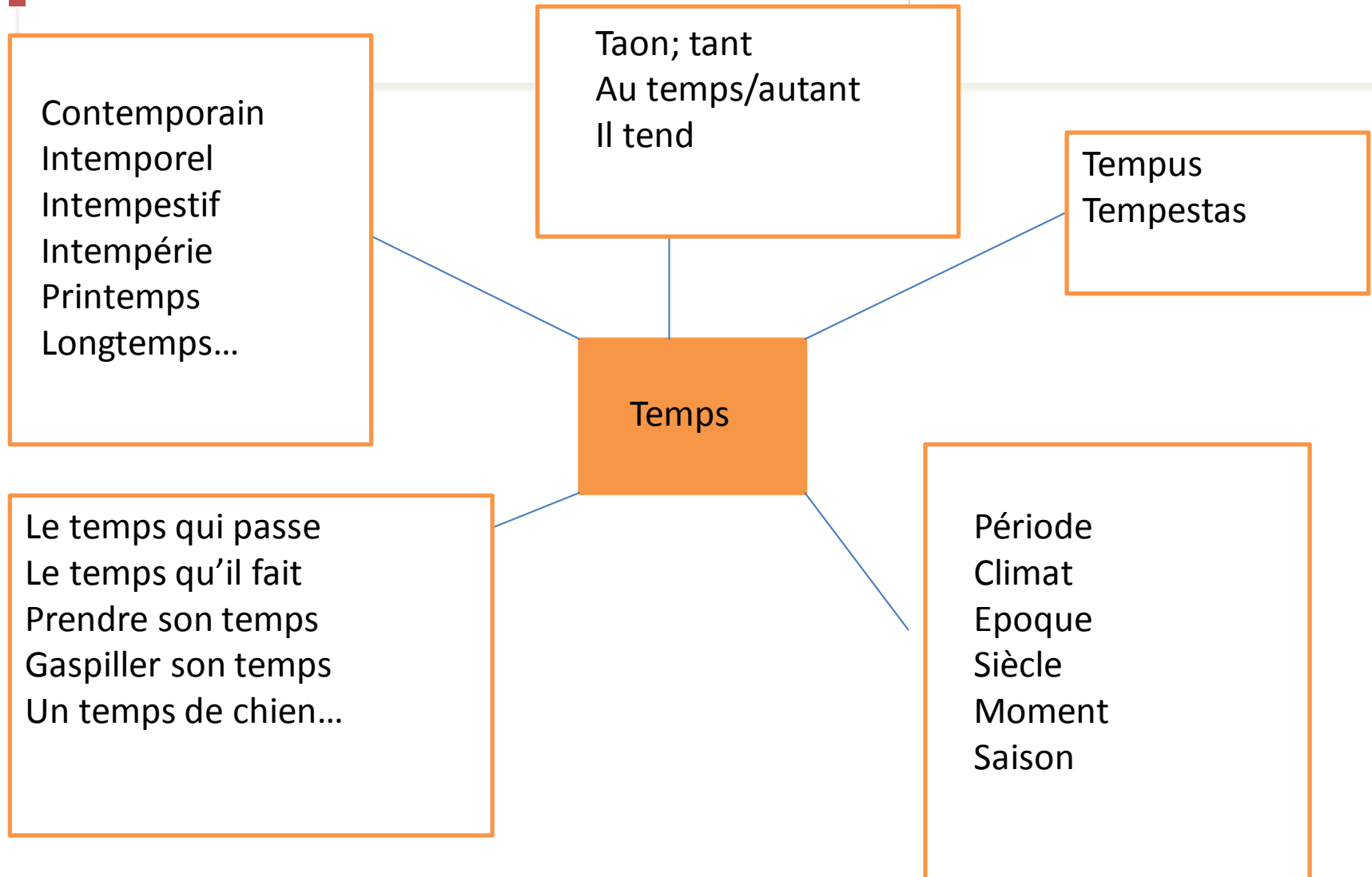
Une démarche proposée par Eduscol



Prendre connaissance de la fiche
En faire émerger les atouts et les limites

<https://eduscol.education.fr/cid129895/lexique-et-culture.html>

Un outil : la corolle lexicale



Un outil : la corolle lexicale

Mots de la même famille:

Contemporain
Intemporel
Intempestif
Intempérie
Printemps
Longtemps...

Homophones:

Taon; tant
Au temps/autant
Il tend

Etymologie:

Tempus
Tempestatas

Temps

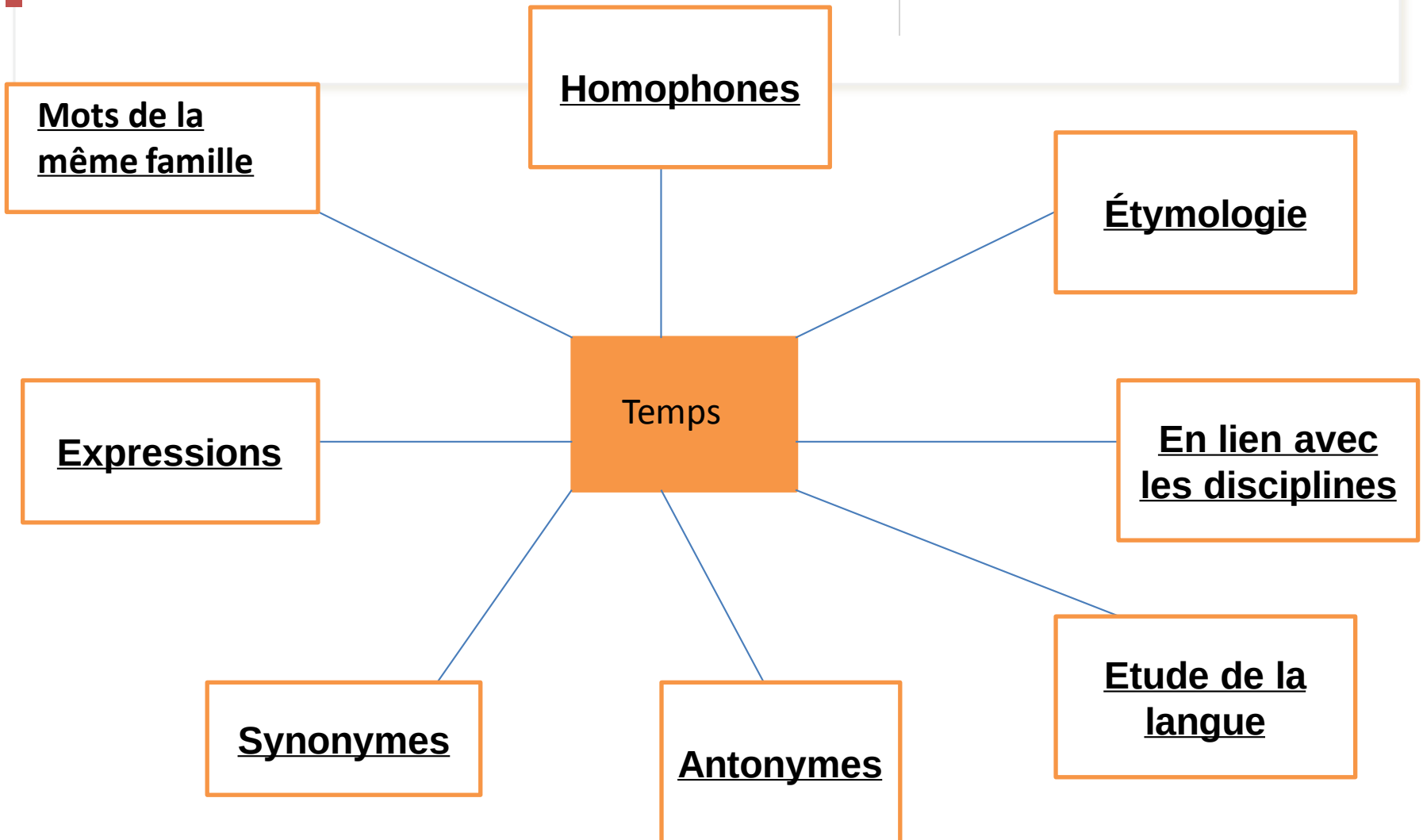
Expressions:

Le temps qui passe
Le temps qu'il fait
Prendre son temps
Gaspiller son temps
Un temps de chien...

Synonymes:

Période
Climat
Epoque
Siècle
Moment
Saison

Un outil : la corolle lexicale



Quels mots choisir ?



Un exemple en explorer le monde / histoire

Corpus de mots liés à l'enseignement de : EXPLORER LE MONDE et HISTOIRE

Et avant la France ?			Le temps des rois	Le temps de la Révolution et de l'Empire	La France, des guerres mondiales à l'Union européenne
abbaye agriculture ancêtre amphithéâtre aqueduc archéologie arène artisan barbare bible biface calendrier cathédrale centenaire chasse chasseur chevalier chrétien chronologique citoyen civilisation clergé commerçant comte conquête croire croisade cueillette démocratie dessin dolmen druide écriture église	élevage empire épidémie envahir esclave famine féodal fief fossile fouille franc fresque frise gibier gravure grotte guerre habitat humain hutte islam latin mammoth manuscrit médiéval menhir métal, métaux millénaire -millions moine monothéiste mosaïque mosquée néolithique nomade ordre(s) paléolithique paroi	paix pape paysan peindre peinture pèlerin peste polythéiste poterie pouvoir préhistoire prêtre reconstitution religion renne reste romain(e) royauté ruines rupestre sédentaire seigneur serf siège société suzerain témoignage tente temple temps théâtre thermes trace tribu vassal vilain ville voie	anatomie astronomie caravelle catholique colonies, colons constitution convertir (se) cour droit divin édit, Edit de Nantes encyclopédie explorer imprimerie mécène monarchie navigation noblesse philosophe plantation privilège protestant roi	abolition abdiquer assemblée bourgeoisie capitalisme classe code civil constitution coup d'Etat député doléance droit égalité électricité exiler exode rural grève guillotiner industrialisation laïcité liberté mine nation ouvrier parti (politique) répressif république révolution socialiste suffrage universel syndicat vaccin vapeur	alliés appel armistice bloc bombe camp chômage communisme conflit congrès payés croissance débarquement décolonisation déportation exterminer euro fascisme Front populaire génération génocide indépendance juif libération mémoire nationalisme nazisme occupation poilu progrès résister saison sécurité sociale soviétique terrorisme traité tranchée vote

- Prendre connaissance de la liste
- Choisir six mots par cycle

Quels mots choisir ?

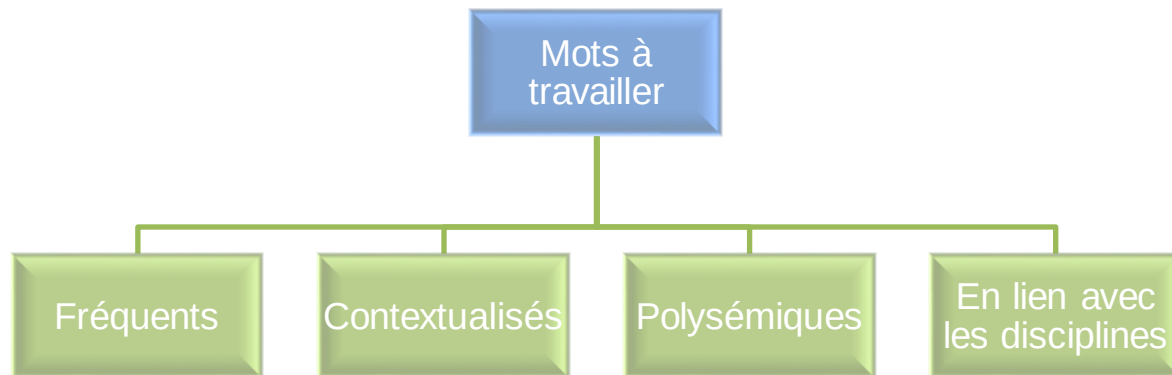
*« Il faut, en effet, choisir les mots à retenir, en fonction de **leur fréquence**, de **leur intérêt** pour l'activité, de **leur précision** ou de **leur fonctionnalité**, sans négliger les adjectifs et les verbes, trop souvent oubliés.*

En tout cas, ne pas traiter ces termes ou les traiter superficiellement revient à les perdre. »

Micheline Cellier

<https://eduscol.education.fr/cid50486/liste-frequence-lexicale.html>

Quels mots choisir ?

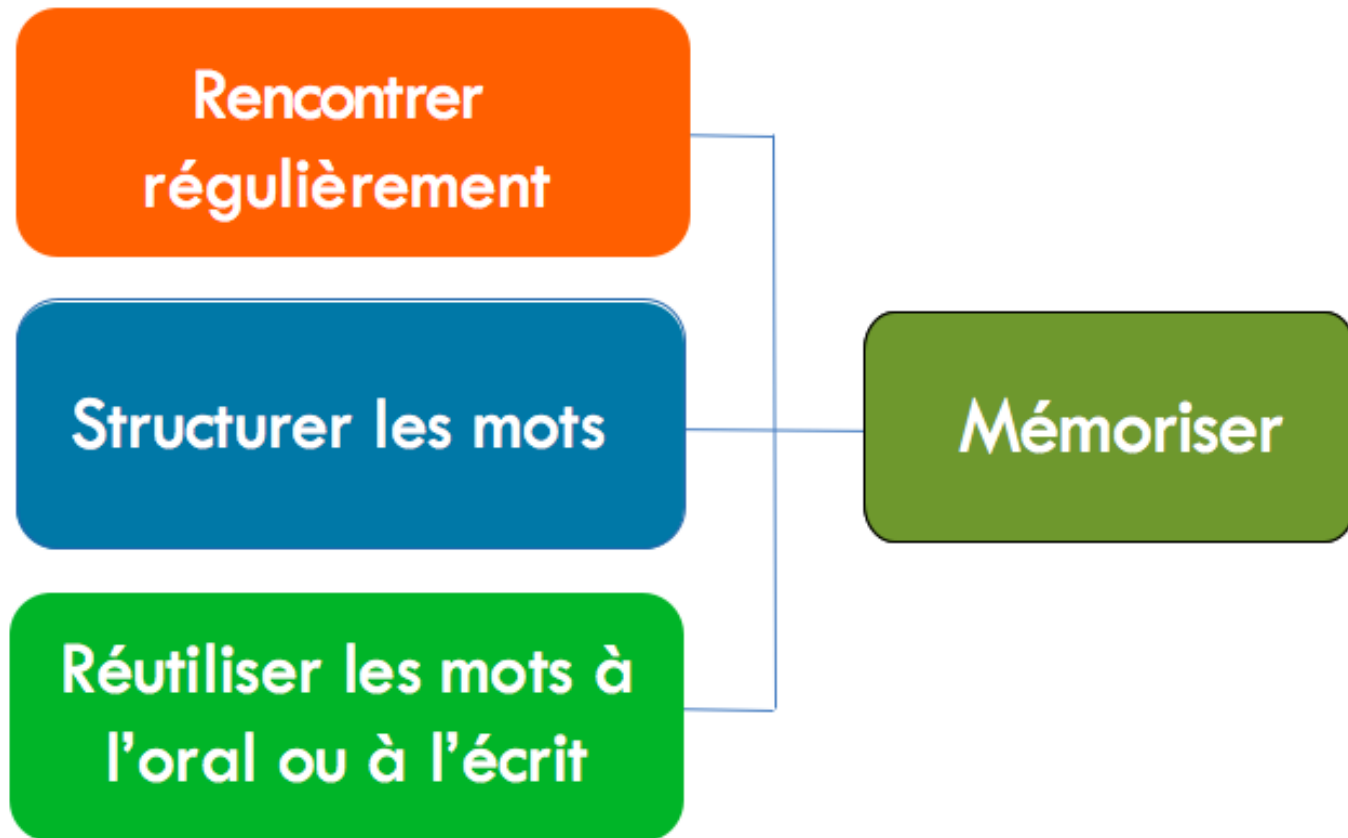


Quels mots choisir ?

Piste de réflexion

	Sciences	Mathématiques	Géographie	Histoire	Français	Arts/EPS
Quartier	x	x	x			
Cycle	x					
Echelle	x	x	x			X
Révolution	x		x	x	x	
Etat	x		x	x	x	
Milieu	x	x	x			x
Reproduction	x	x		x		x
Equilibre	x	x				x

Travailler le lexique en 3 temps

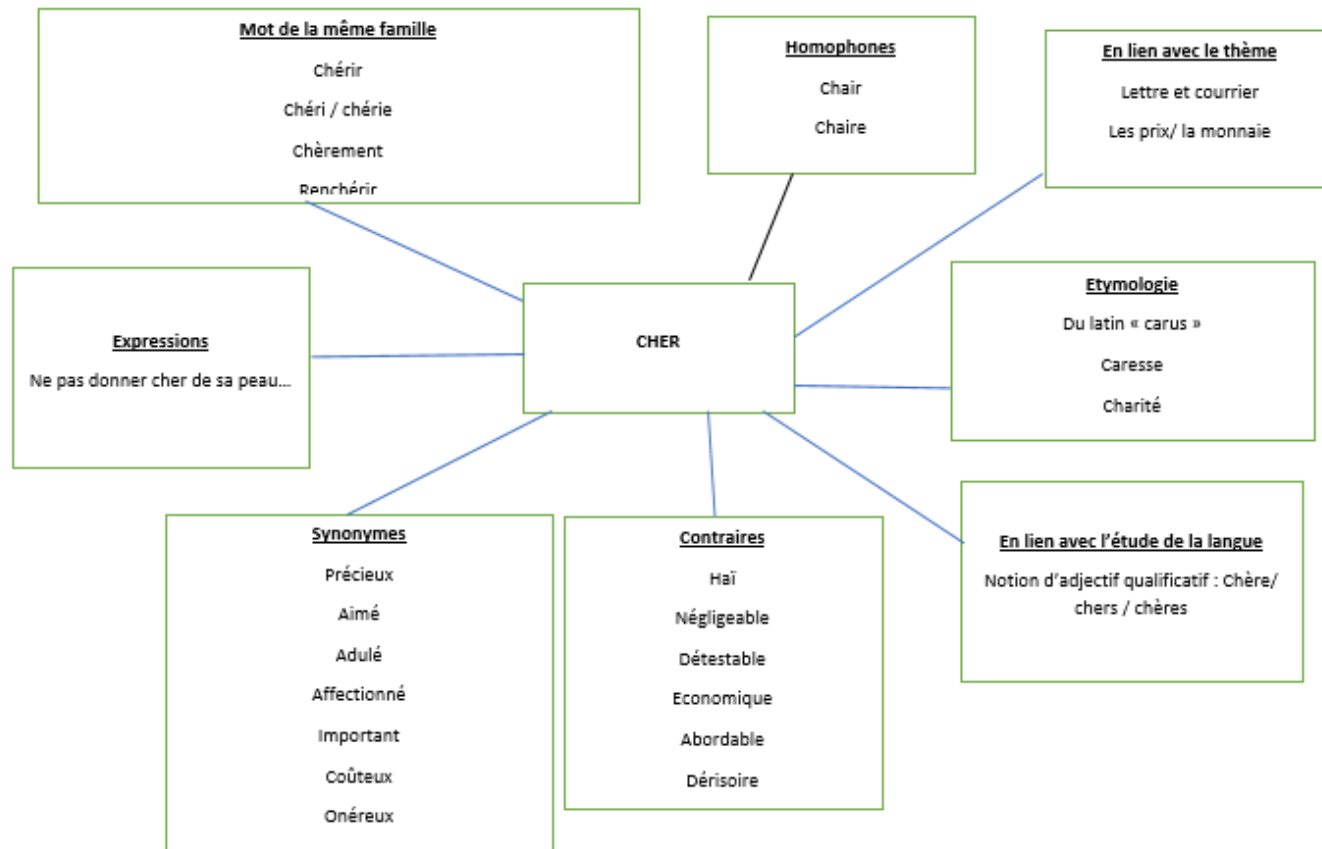


Comment construire une séance pour un enseignement structuré du lexique ?



Un exemple

Le mot « cher »



L'étymologie avec Pico Bogue. Ed Dargaud



Moi, je suis ton très "cher" fils.



Et j'ai envie de te coûter encore plus "cher" - par exemple en te demandant de m'acheter ce vélo - ...



...Pour que tu me "chérisses" encore plus!

Tu sais... c'est la personne qui m'est "chère", indépendamment de ce que tu me coûtes...



Et la personne, je l'évalue... ooooooh...

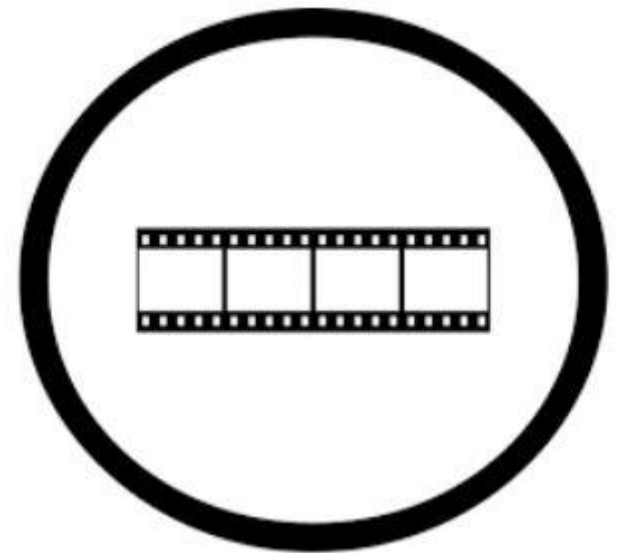
...à des milliards d'euros!



Ça me donne envie de te vendre!

Leques & Dargaud

La phase orale (1)



« Rechercher une phrase avec le mot CHER.... »

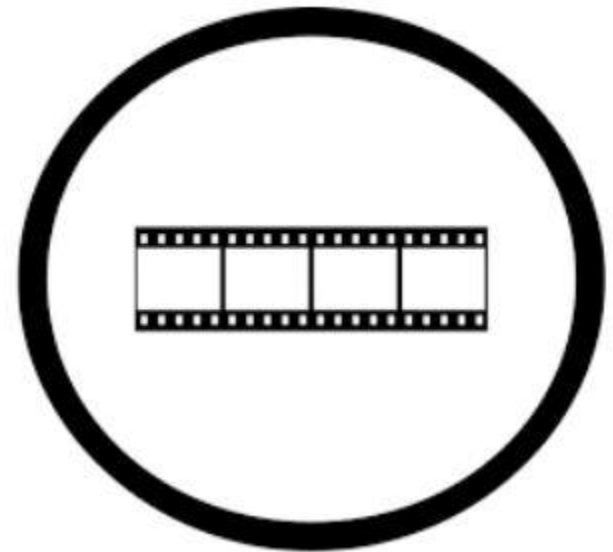
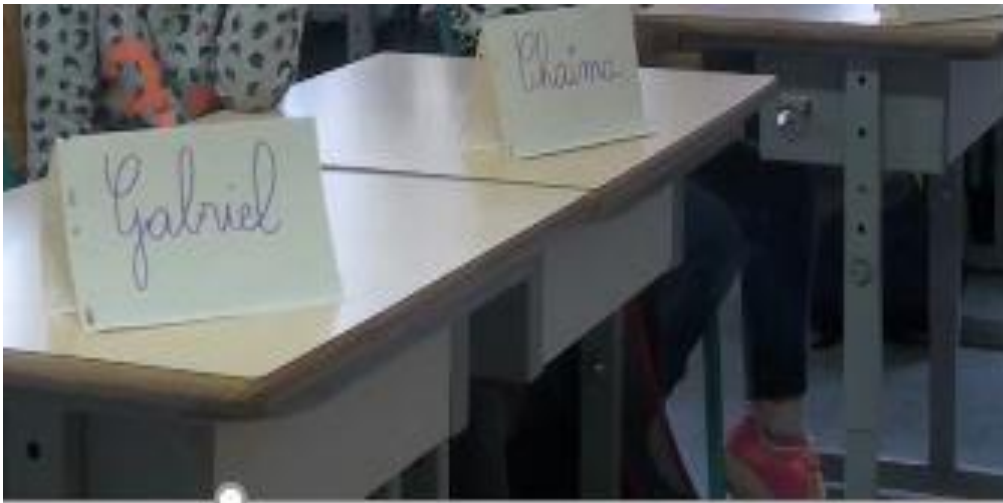
Cher papa, peux-tu m'acheter ce ballon ?

Ce ballon est très cher.

Les deux phrases sélectionnées



La phase orale (2)



« Par quoi remplacer ce mot CHER dans ces 2 phrases....? »
Cher papa peux-tu m'acheter ce ballon ?
Ce ballon est très cher.»

La phase écrite

cher papa pense-tu m'acheter c'est voiture onéreuse.

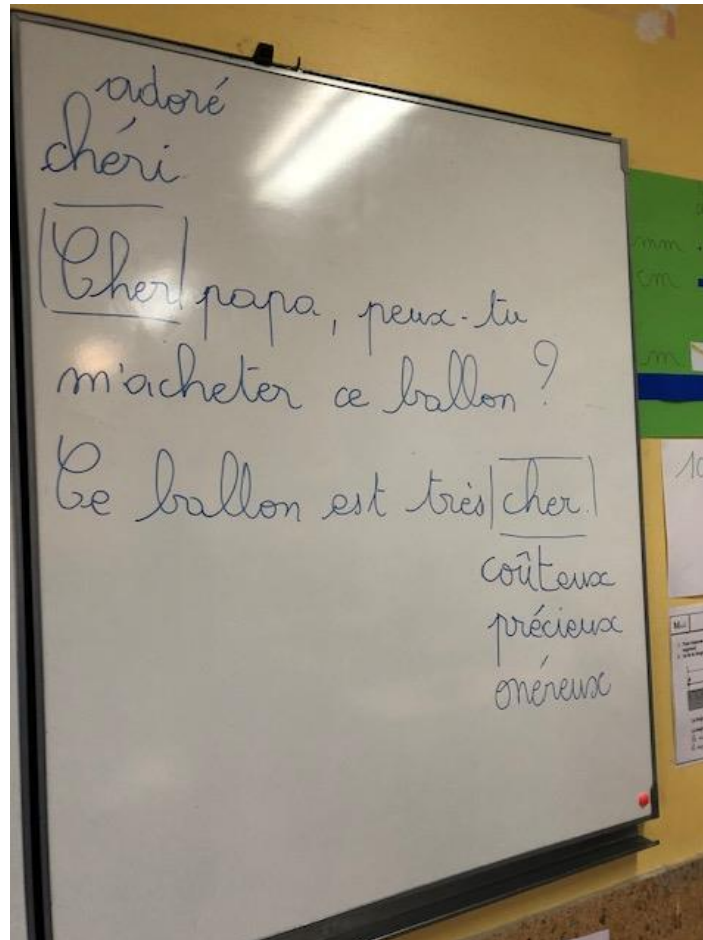
~~sil te plaît~~ sil te plaît cher maître je ne veux pas être son
le rouge

Cher mamman pense-tu m'acheter ce poste
licorne?

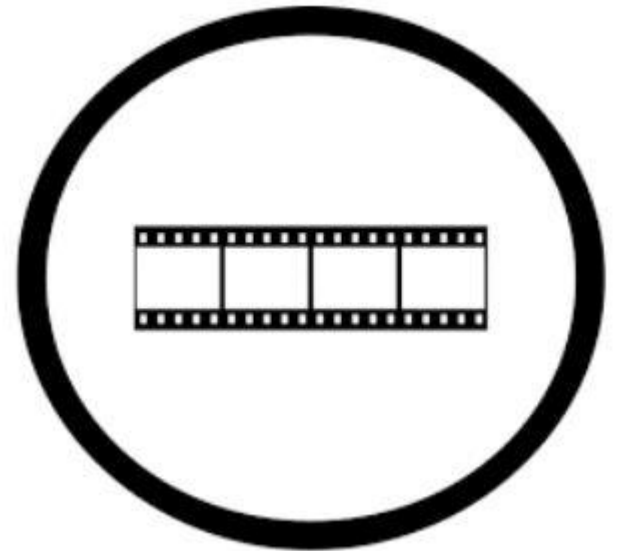
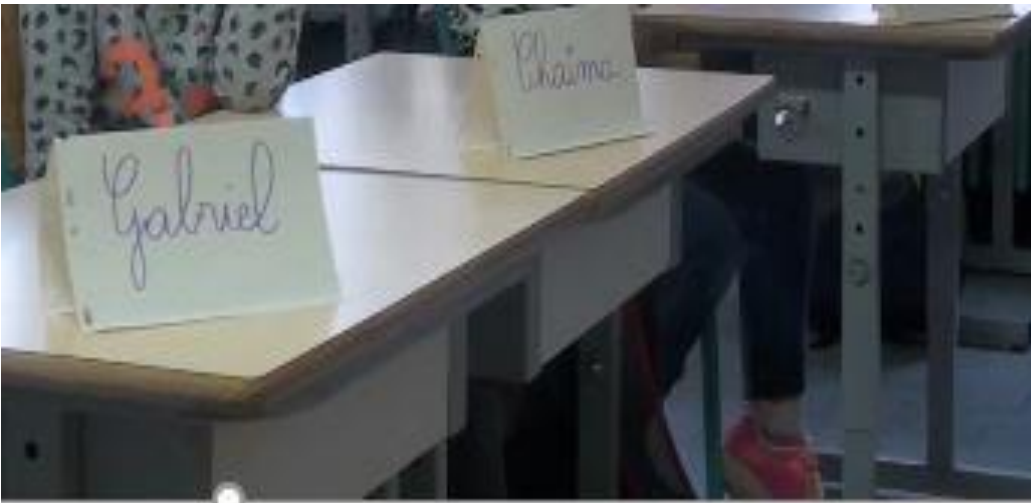
Cyriel c'est ma chère amie pour la vie.

Cette coupe est très cher parce qu'elle est en or.

Synthèse écrite



Synthèse orale mémorisation



« Aujourd'hui, on a appris que le mot CHER pouvait dire couteux ,onéreux ou chéri et adoré. »

La trace écrite : un exemple de progression

Cycle 2

Les familles de mots

CP

dent – dentiste – dentifrice – dentier
règle – réglage – régler – réglable
terre – terrain – enterrer – souterrain

CE1

dent – dentiste – dentifrice – dentier- dentaire – dentition – édenté
clair – éclairer – éclairage – éclair – éclaircie – clairière
peintre – peinture – peindre
sécher – séchoir - sec

CE2

Des mots de la même famille

terre – terrain – enterrer – souterrain – déterrer – terrier
manger – mangeable – immangeable – mangeoire
jardin – jardiner – jardinier – jardinage
savon – savonner – savonnette – savonnerie

La trace écrite : un exemple de progression

Cycle 3

Les familles de mots

CM1

Des mots de la même famille

Dans une famille de mots, tous les mots ont la même origine. La même racine se retrouve dans chaque mot de la même famille. Ils ont aussi une idée commune.

terre – terrain – enterrer – souterrain – déterrer – terrier- terrestre

terreur – terrifiant – terrible

compter – comptable – comptabilité – acompte

CM2

Des mots de la même famille

Dans une famille de mots, les mots ont la même étymologie. On peut repérer la même racine en gras. Ils ont aussi une idée commune.

Dans une famille de mots, il y a souvent : un verbe – un nom – un adjectif.

laver – lavoir – laverie – lavable

glacer – glace – glaçon – glacière – glacé

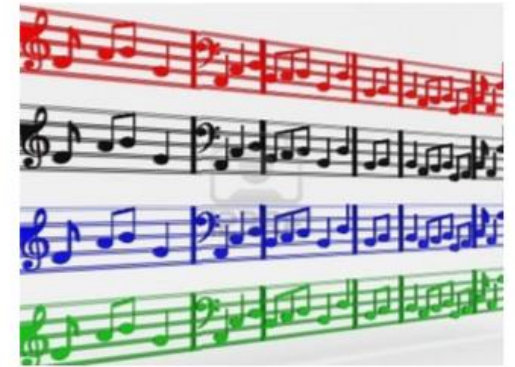
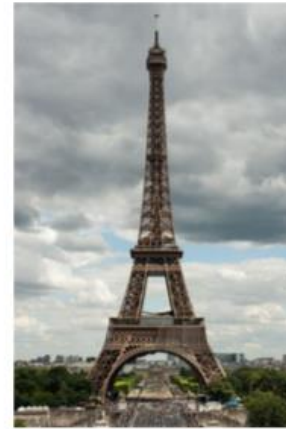
chauffer – chaudière – chauffage – chaud

espacer – espace- spatial - spacieux

Plan de travail

- Choisir un mot en lien avec un domaine d'enseignement ou un projet
- Construire la corolle de ce mot
- Renvoyer la corolle ou les corolles pour le 10 mars aux CPC
- Préparer une séance en lien avec une entrée de la corolle pour le présentiel en mars ou élaborer une programmation de mots cibles dans un domaine d'enseignement au choix

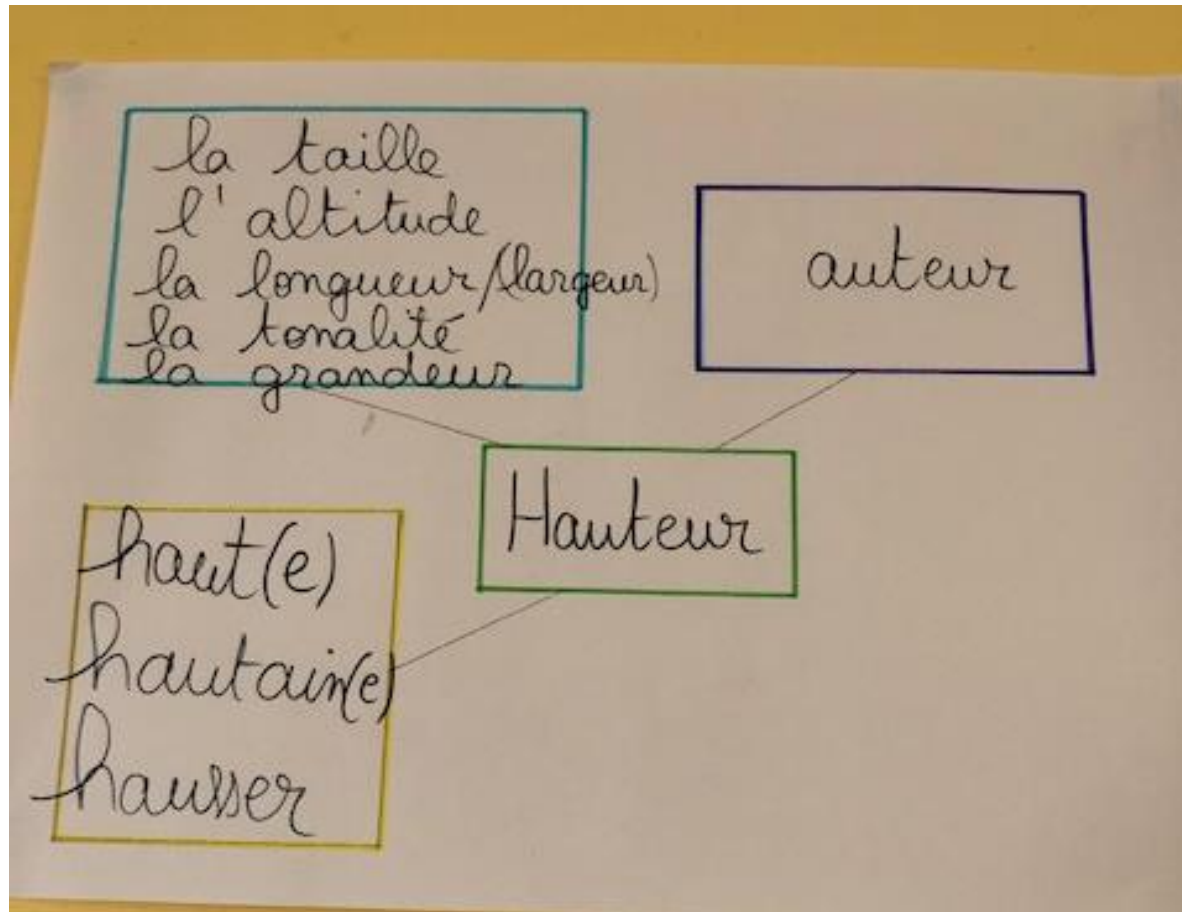
Un autre mot cible



À partir du mot « hauteur »



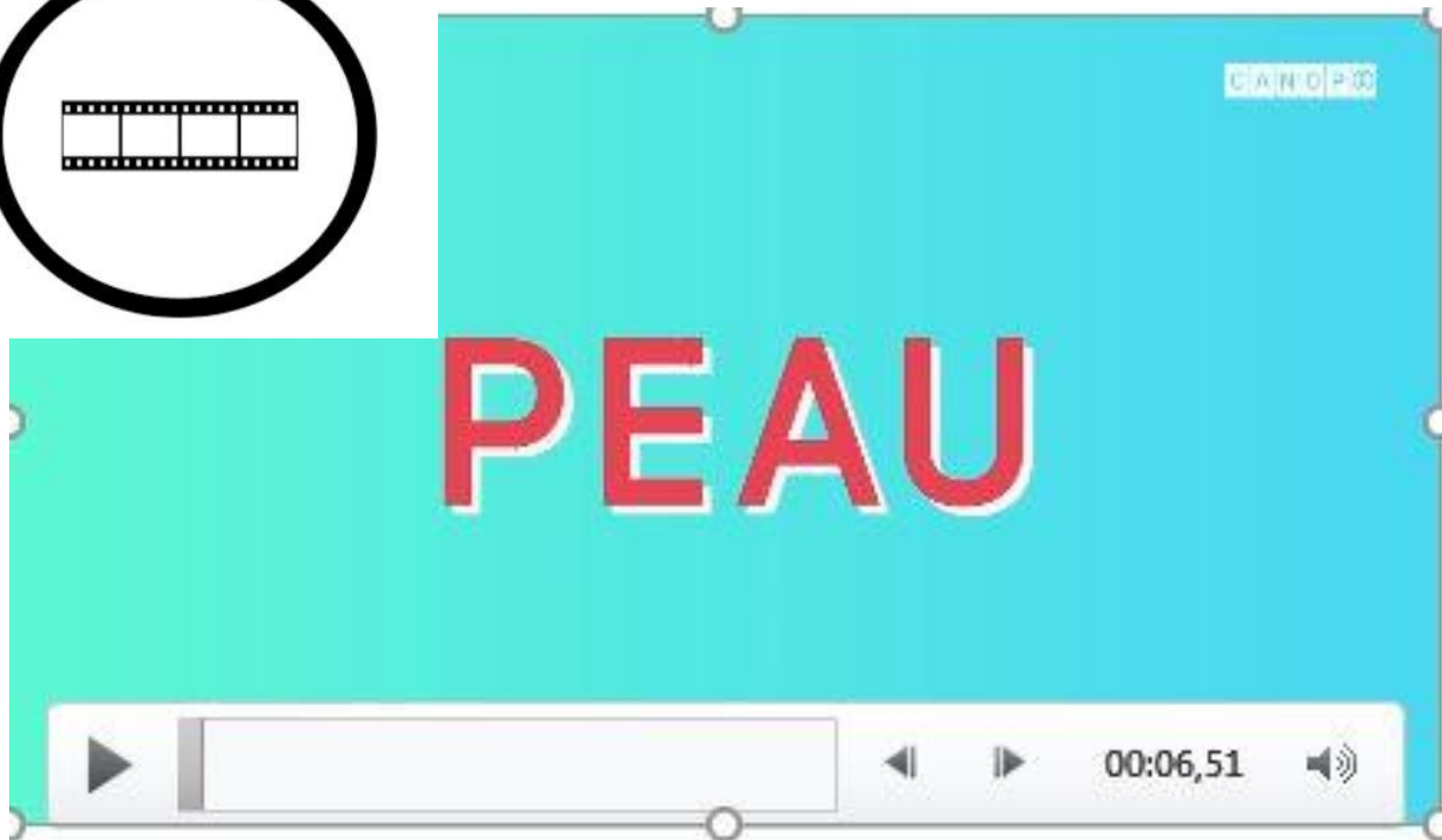
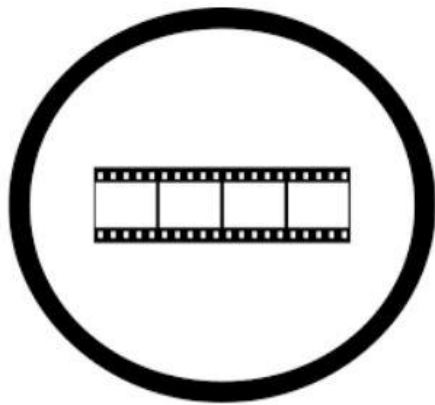
Un exemple de trace écrite



Un autre mot cible



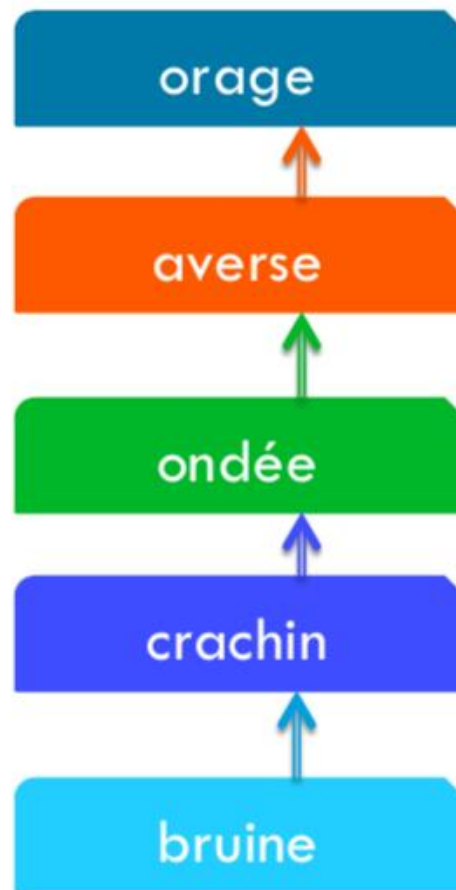
Un autre mot cible



Un autre mot cible

salir
une saleté
sale
sale
salissant
salissante
salement

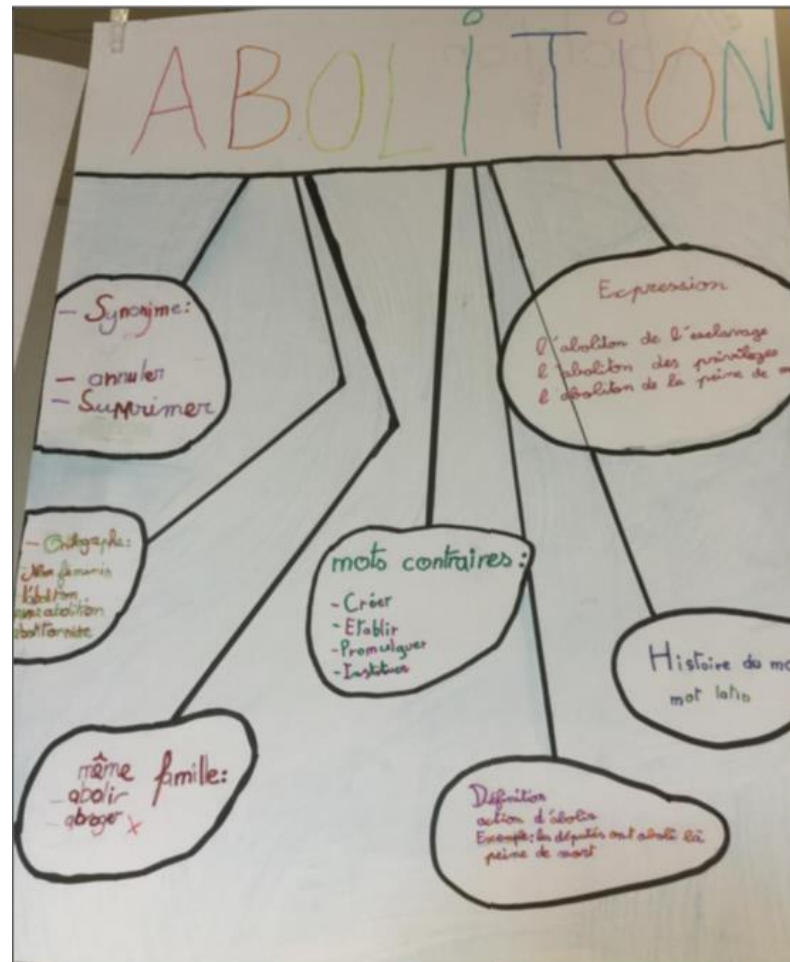
Un autre mot cible



Il a plu une heure avant le crépuscule. Pas un orage, ni une averse diluvienne, mais un triste crachin d'arrière-saison tardive, de l'eau glaciale brumisée en douche lancinante et molle, qui a délavé les rues et laissé de grandes flaques sales à fleur de bitume.

5

Un autre mot cible



Les outils possibles pour structurer le lexique

Dessins
légendés

Fleurs
lexicales

Boîtes

Murs de
mots

Affiches

Cartes
mentales

Guirlandes

Listes



- ☐ Proposer un enseignement structuré
- ☐ Travailler des champs lexicaux divers et des structures syntaxiques variées
- ☐ Choisir des mots et les mettre en réseau
- ☐ Proposer des activités de structuration explicite et de mémorisation efficace du vocabulaire
- ☐ Penser une approche transversale et des séances spécifiquement dédiées, avec des objectifs définis et précis.



Merci de votre attention