

**PROJET DE SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS**



# **1. Etat des lieux de l'Ecole Maternelle Terre Blanche , Hérimoncourt**

## **1.1. Spécificités des besoins au niveau du territoire :**

- L'école est située au cœur du quartier populaire de Terre Blanche. Il s'agit d'un habitat social, parfois collectif, rassemblant des milieux socio-économiques et culturels principalement défavorisés. (CSP défavorisées pour 55% des familles).
- Les enfants sont nés en France mais 23% ont des origines étrangères.
- Les lieux de culture et les aides à l'enfance (CMPP, CGI, orthophonistes...) sont géographiquement éloignées d'Hérimoncourt ( elles se situent à Montbéliard, soit à environ 1/2 heure de route).
- Hérimoncourt comporte deux écoles maternelles, mais seule l'école de Terre Blanche accueille, de façon "historique" les enfants de moins de 3 ans. (la capacité d'accueil varie de 7 à 18 élèves à chaque rentrée scolaire)
- Il y a une crèche/halte garderie ainsi qu'un Relais d'Assistantes Maternelles ( RAM) ; ces deux structures sont à environ 1,5 km de l'école.

## **1.2. Quelques constats faits lors de la rédaction du projet d'école 2009-2013 :**

- Progression du nombre d'élèves qui posent des problèmes de comportement et qui ont des difficultés face aux règles de vie et au respect de l'autorité de l'adulte.
- De nombreux enfants arrivent à l'école avec un bagage langagier pauvre et un registre de langage familial.
- Pour beaucoup d'enfants de 3 ans, la rentrée est un moment douloureux car ils n'ont jamais été séparés de leur mère avant ce jour.( seuls quelques enfants fréquentent la crèche municipale avant leur entrée à l'école).La scolarisation des enfants de moins de 3 ans permet une adaptation progressive à l'école.
- La participation des familles est variable (participation aux groupes de lecture) ; malgré les réunions d'informations, un certain nombre de Parents ne comprennent pas le rôle et l'importance de l'école maternelle, ce qui entraîne parfois une fréquentation irrégulière. Certains parents ne s'intéressent pas aux contenus scolaires et ils prennent peu de temps pour échanger avec les professionnels. Ils ne s'impliquent pas ou peu dans la vie de l'école.
- Connaissance inégale par rapport aux enjeux et aux contenus de l'école.

### 1.3. Valeurs :

Parmi les structures d'accueil de la petite enfance, l'école maternelle occupe une place particulière : l'école maternelle est **une école**. Complémentaire de l'éducation familiale et préparatoire de l'école élémentaire, elle met en œuvre des projets pédagogiques :

Ces projets d'accueil pour les enfants de moins de 3 ans doivent se construire autour de valeurs essentielles :

- Respect du rythme biologique de l'enfant.
- Prise en compte des besoins spécifiques de l'enfant entre 2 et 3 ans.
- Prise en compte du degré de maturation de chaque enfant.
- Respect des différences sociales, familiales.
- Respect des valeurs éducatives des parents.

### 1.4. Quelques chiffres : en corrélation avec les contrats de scolarisation des enfants de moins de 3 ans

année scolaire 2014/ 2015	09 2014	10 2014	11 2014	12 2014	01 2015	02 2015	03 2015	04 2015	05 2015	06 2015	Taux de présence annuel selon contrat de scolarisation	Taux de présence annuel
Élèves inscrits le 03 09 2014	12	12	12	12	12	13	13	13	12	12		42.87%
Élèves présents le 03 09 2014	11(1 enfant aura 2 ans révolus le 04/09/2014										91.7%	
Élèves scolarisés le matin selon contrat de scolarisation	5	5	5	5	5	5	6	7	7	7	85.79%	55.44%
Élèves scolarisés l'A-M selon contrat de scolarisation	0	0	1	1	2	2	2	2	2	4	83.19%	10.77%

<b>année scolaire 2013/ 2014</b>	Taux de présence annuel selon contrat de scolarisation	Taux de présence annuel	<b>année scolaire 2014/ 2015</b>	Taux de présence annuel selon contrat de scolarisation	Taux de présence annuel
Élèves inscrits le 03 09 2013		73.84%	Élèves inscrits le 03 09 2014		42.87%
Élèves présents le 03 09 2013	100%		Élèves présents le 03 09 2014	91.7%	
Élèves scolarisés le matin selon contrat de scolarisation	89,77%	64.8%	Élèves scolarisés le matin selon contrat de scolarisation	85.79%	55.44%
Élèves scolarisés l'A- M selon contrat de scolarisation	84,09%	26.5%	Élèves scolarisés l'A-M selon contrat de scolarisation	83.19%	10.77%

## **2. Objectifs :**

L'accueil à l'école des enfants de moins de 3 ans a pour ambition de **prévenir l'échec scolaire** et de **favoriser la rencontre des parents et de l'école.**

### **2.1. Pour les enfants :**

- Renforcer l'entrée dans le langage oral.
- Permettre l'acquisition de la langue française.
- Atténuer l'écart langagier entre les enfants issus de différents milieux
- Construire l'image du groupe, se concevoir comme une entité de ce groupe, respecter les règles de base de la vie sociale.
- Acquérir de l'autonomie et de l'habileté manuelle.
- Éveiller à la sensibilité et à la curiosité pour le monde environnant
- Construire le désir d'apprendre.
- Entrer dans la culture.
- Acquérir des repères spatio-temporels.
- Permettre à chacun de progresser à son rythme ( il ne s'agit ni de précipiter l'entrée dans des apprentissages scolaires ni de freiner les enfants qui auraient plus de maturité).

### **2.2. Pour les parents :**

- Aider les parents à accompagner leur enfant dans son développement et ses apprentissages.
- Permettre aux parents de s'investir dans la vie de leur enfant à l'école en valorisant leur rôle et leurs compétences et en créant une relation de confiance.
- Offrir un accueil progressif et individualisé à l'école pour permettre une appropriation sereine de la culture scolaire.
- Coopérer à la nécessaire rupture que représente l'entrée à l'école maternelle en proposant un projet adapté.

### **3. Modalités d'accueil des élèves :**

#### **3.1. Préparation et organisation de la scolarisation**

- Définir avec les parents lors de l'inscription les capacités d'intégration de leur un enfant

Un tableau (non exhaustif) pourra définir les capacités d'intégration d'un enfant en toute petite section, et aider les parents à repérer quand leur enfant est prêt à être scolarisé :

NB : ces items seront explicités aux parents au moment de l'inscription, mais aussi pourront servir de repères pour échanger avec les parents pour savoir si l'enfant est prêt (ou non) à intégrer l'école en cours d'année. Pour les très jeunes enfants, une incitation à fréquenter la crèche, dans le but de préparer l'enfant à sa future scolarisation (dans l'année en cours), sera proposée aux parents. (Le personnel éducatif de la crèche sera également compétent pour conseiller les parents).

#### **Critères définissant la capacité à une scolarisation réussie pour des enfants de moins de 3 ans :**

		oui	En cours	non	remarques
1	L'enfant est capable de se déplacer sans poussette et sans que ses parents le portent.				
2	L'enfant est capable de se passer de son biberon ou de sa sucette.				
3	L'enfant est capable de rester quelques heures sans couche.				
4	L'enfant est capable de laisser son doudou quelques instants.				
5	L'enfant est capable d'accepter la séparation provisoire avec son parent.				
6	L'enfant est capable d'attendre son tour.				
7	L'enfant est capable d'exprimer ce dont il a besoin.				

- Effectifs réduits : en concertation avec l'équipe éducative, et pour répondre de manière satisfaisante aux objectifs, le nombre d'élèves de la classe des moins de 3 ans sera réduit. (21 élèves dans une classe de TPS/PS dont 8 TPS pour l'année scolaire 2015 2016)
- Temps de scolarisation : les horaires, pour tenir compte des rythmes spécifiques des enfants, seront aménagés en concertation avec les Parents. Un contrat de scolarisation pour les enfants de moins de 3 ans est proposé aux parents, selon le plan ci-dessous :( cf document **contrat de scolarisation**). Ce document est complété en partenariat avec l'ATSEM. ( cf **outil d'observation**) . A l'issue des trois premières semaines, une proposition de contrat est présentée aux parents.

**Ecole Maternelle terre blanche**

rue de l'école  
25310 HERIMONCOURT  
03 81 30 80 38

♣ **Contrat de scolarisation** pour les enfants de moins de trois ans

- ♣ Prénom : \_\_\_\_\_ NOM : \_\_\_\_\_
- ♣ Né(e) le : \_\_\_\_\_
- ♣ période d'observation du .....au .....

Photo de l'enfant	Coordonnées des personnes pouvant être contactées à tout instant
	♣ Prénom, Nom et numéro de téléphone du père  ♣ Prénom, Nom et numéro de téléphone de la mère  ♣ Prénom, Nom et numéro de téléphone de

**Ecole Maternelle terre blanche**

rue de l'école

25310 HERIMONCOURT

03 81 30 80 38

[maternelle.terre-blanche.herimoncourt@ac-besancon.fr](mailto:maternelle.terre-blanche.herimoncourt@ac-besancon.fr)

✧ nom du directeur :

✧ nom de l'enseignant en charge du dispositif :

✧ nom de l'ATSEM associée du dispositif :

**Organisation de la fréquentation sur la première période d'accueil ( 3 semaines)**

Temps de fréquentation	Heure d'arrivée dans la classe	Heure de départ de la classe	
Matin			
Après midi( repas à la maison)			
Après midi( repas et sieste à la maison)			
Autre			

**Renseignements particuliers communiqués par la famille au dos de cette feuille**

date de la réunion avec la famille :

**Un outil d'observation** de l'enfant de moins de trois ans durant la période d'accueil sera élaboré. Cette fiche d'observation sera complétée conjointement avec l'enseignant de la classe et l'ATSEM.



Outil d'observation de l'enfant de moins de trois ans durant la première période d'accueil

Prénom et Nom de l'enfant	Période de trois premières semaines											
	au du											
<b>Aptitude à la propreté</b>	Semaine 1				Semaine 2				Semaine 3			
Demande à aller aux toilettes												
Accepte d'utiliser les toilettes de l'école												
Contrôle ses sphincters												
Signale s'il (elle) est souillé(e)												
<b>Aptitude à accepter la séparation, à être sécurisé</b>	Semaine 1				Semaine 2				Semaine 3			
Fréquente régulièrement l'école												
Accepte le départ du parent, sans pleurs												
Accepte le départ du parent, sans pleurs prolongés, se console facilement												
Accepte d'enlever son manteau												
<b>Aptitude à accepter de participer aux activités proposées</b>	Semaine 1				Semaine 2				Semaine 3			
Réagit à une demande												
Accepte de participer à une activité en groupe												
Accepte de se rendre dans un coin jeu												
S'intéresse aux activités proposées												
<b>Aptitude à s'adapter à la vie collective</b>	Semaine 1				Semaine 2				Semaine 3			
Accepte d'être en relation avec les différents adultes de la classe												
Accepte la présence des autres enfants												
Accepte de partager le matériel												
Accepte les changements de lieux												
<b>Aptitude à réaliser des gestes quotidiens</b>	Semaine 1				Semaine 2				Semaine 3			
Participe à l'habillement												

T = toujours

P = parfois

J = jamais

## Propositions à l'issue des trois premières semaines

### **1 : Aménagement de la scolarisation**

- prolongement des modalités actuelles pour .....semaines
- augmentation du temps de scolarisation
- diminution du temps de scolarisation pour .....semaines
- temps d'accueil limité au temps de présence du parent pour .....semaines
- report de la scolarisation à la date du .....( des modalités intermédiaires doivent être recherchées avant tout, l'objectif étant d'arriver progressivement à une scolarisation à temps complet)

### **2 : Modalités**

	matin	après-midi	Repas du midi	sieste
Heure d'arrivée				
Heure de départ avec le parent				
Remarques				

**Date de la prochaine réunion avec les parents à l'école :**

On peut, par exemple, envisager de raccourcir la demi journée de classe (un enfant pourra par exemple, fréquenter l'école le matin jusqu'à l'heure de la récréation, puis repartir dans sa famille (avec un accord écrit du responsable légal et selon un planning régulier défini de façon précise).L'accueil, après la sieste faite dans la famille, pourra être proposé (toujours avec un accord écrit du responsable légal et selon un planning régulier défini de façon précise).

Un accueil mixte avec la crèche municipale pourra être envisagé si les Parents en font la demande (la crèche municipale n'est pas adjacente à l'école maternelle : le déplacement des enfants d'un lieu à l'autre ne pourra être géré qu'avec la coopération des parents concernés). Lors des années précédentes, certains enfants fréquentaient l'école le matin, puis retournaient à la crèche l'après-midi (NB : seule la crèche offrait une restauration à midi ; depuis 3 années, un service de restauration scolaire a été mis en place par la Municipalité et les parents se dirigent plus volontairement vers une scolarisation à temps complet). Cet aménagement du temps scolaire nécessite une organisation tant pour l'école et les parents, que pour la direction de la crèche ; le moment des inscriptions à l'école semble être propice à cette relation avec les familles et on veillera à bien expliquer les attentes et les exigences de l'école. (Notamment par rapport au temps de présence de l'enfant qui doit être significatif).

### 3.2. Coopération avec les structures d'accueil, préparation de la scolarisation

#### ▪ un dialogue construit

La liaison école- crèche municipale existe. L'éloignement géographique des 2 structures ne permet pas des visites nombreuses avec les enfants, mais les équipes des 2 structures adhèrent à des échanges éducatifs afin de coordonner leurs pratiques éducatives ; en partageant leurs compétences, les professeurs des écoles et les éducateurs de la crèche facilitent le passage de la crèche à l'école.

- Des **visites régulières (2 fois) des enfants de la crèche** sont programmées sur mai/juin, (donc après les inscriptions). Les enfants de moins de 3 ans qui fréquentent la crèche (et qui seront de futurs élèves de l'école maternelle terre blanche) participeront à des ateliers à l'école ( expression corporelle, jeux de langage avec marionnettes, moments de lecture dans le cadre du projet « lis avec moi », jeux d'imitation, moments de convivialité ...) ; ils viendront à l'école encadrés des éducatrices de la crèche , ainsi que des parents disponibles pour accompagner. Et, inversement, des **visites des enfants de l'école**, dans la structure de la crèche, sont définies sur la fin d'année scolaire.

- **La plaquette « passerelle »** a été élaborée spécifiquement pour les nouveaux élèves (cette plaquette existait déjà à l'école, mais elle a été complétée avec les photographies de l'enseignant( e), de l'ATSEM de la classe . On peut y voir également des photographies des particularités de la classe des enfants de moins de trois ans : porteurs, toboggan...Les enfants, qui ont déjà visité la classe, notamment au moment des inscriptions, peuvent ainsi reconnaître les lieux, et visualiser (pendant les vacances d'été) leur futur espace de vie à l'école.

Cf annexe 1

### 3.3. Organisation des temps de scolarisation des enfants

#### 3.3.1. Rentrée échelonnée :

Les enfants, accompagnés de leurs parents, seront accueillis « individuellement », ou en groupes restreints afin de rassurer les uns et les autres, expliquer, accompagner. Les parents qui le souhaitent pourront ainsi rester avec leur enfant, découvrir et participer aux premières activités et envisager une séparation acceptée par chaque enfant. Par la suite, quand l'enfant en sera capable, il restera avec l'enseignant(e) et l'ATSEM qui devra être présente en priorité en toute petite section.

- Accueil échelonné des enfants de **l'école maternelle Terre blanche** :

*NB : cet accueil échelonné doit être réfléchi avec l'ensemble de l'équipe pédagogique ; un bilan sera effectué après chaque rentrée scolaire afin d'adapter au mieux cet accueil.*

1er jour	Accueil des TPS + PS : entre 9heures et 10 heures Accueil des MS + GS : à partir de 10 heures	- l'enseignant(e) de la classe + l'ATSEM sont présents( es) - les 3 autres enseignants de l'école sont également présents pour accompagner les enfants et leurs parents.	Remarque : les parents qui le souhaitent peuvent repartir avec leur enfant avant la fin de la matinée , selon les besoins de leur enfant.
À partir du 2eme jour	Accueil des TPS + PS : entre 8h20 et 9 h.	- l'enseignant(e) de la classe + l'ATSEM sont présents( es)	Remarque : les parents qui le souhaitent peuvent rester en classe, puis repartir avec leur enfant avant la fin de la matinée, selon les besoins de leur enfant.

Les enfants seront accueillis au fil de l'année scolaire, en fonction de leur capacité à intégrer l'école ( à condition qu'ils soient inscrits dès le début d'année)

#### 3.3.2. Moyens humains :

L'encadrement à l'école est assuré par l'enseignant (e) ; une ATSEM apporte son aide en fonction de son emploi du temps et du nombre d'enfants.

Ensemble, ils(elles) permettent la mise en place du projet éducatif au quotidien. La présence de plusieurs adultes (mais en nombre stable et limité) permet une relation plus individuelle avec chaque enfant.

## Tableau de présence de l'ATSEM ( 1 ATSEM pour 2 classes)

*NB : en complément de la classe des Tout -Petits , l'ATSEM sera affectée sur une classe de grande section (car les élèves sont plus autonomes).*

Horaires	Classe des Grands	Classe des Tout Petits
8h35.8h45		X
8h45.9h	X	
9h.9h15		X
9h15.9h50	X	
9h50.10h30		X
10h30.11h20	X	

Horaires	Classe des Grands	Classe des Tout Petits
13h05.15h45		X

### Les rôles des différents adultes de l'école:

- directeur (trice) : il (elle) est référent(e), responsable et garant(e) du projet ; il (elle) est un interlocuteur(trice) privilégié(e) des parents. Il(elle) concerta régulièrement l'équipe éducative de la crèche pour optimiser leur complémentarité.
- enseignant(e) : il(elle) met en place les situations d'apprentissages ; il(elle) établit une progression des situations proposées dans les 5 domaines des programmes. Il(elle) prévoit les démarches, les supports et les plans d'action pédagogiques ; il(elle) apporte sa connaissance de la culture scolaire pour faciliter l'entrée des enfants en petite et toute petite section ; il(elle) croise les informations avec le personnel de la crèche afin de suivre l'évolution de chaque enfant, de repérer les difficultés éventuelles, et envisager éventuellement ensemble des stratégies de remédiation.
- L'ATSEM : elle encadre les ateliers (gestion et surveillance décidée par l'enseignant(e)) ; elle aide à la préparation matérielle des activités ; elle entretient le matériel et les locaux.

### 3.3.3. Emploi du temps

**Important** : un moment de récréation sera positionné au 2/3 de la demie- journée car les enfants ont besoin de se dépenser physiquement, d'explorer librement des espaces, de se rencontrer, d'observer. On sait que l'espace cour, très vaste, est source d'inquiétude pour les plus jeunes enfants ; on sait aussi que la présence des enfants plus grands peut perturber les plus petits par leurs déplacements et jeux rapides. Aussi, afin de sécuriser ce moment de récréation, on veillera à différer le temps de récréation de celui des autres classes. En cours d'année, on pourra proposer de courts moments communs en récréation avec les autres classes.

Le déroulement de la journée s'organise selon l'emploi du temps suivant en **DEBUT D'ANNEE**

Horaires LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI	Domaines	Modalités de travail/Contenus
8h35--9h15	<p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. L'oral, l'écrit</i></p> <p><i>Apprendre ensemble et vivre ensemble : Devenir élève</i></p> <p><i>Explorer le monde: le temps, l'espace</i></p> <p><i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores</i></p>	<p><b>ACCUEIL dans la classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux libres (puzzles, jeux de construction, coloriages, dessins libres...)</li> <li>• Coins jeux</li> <li>• Tableau des présences</li> <li>• Réveil de la mascotte</li> <li>• Comptines, chants</li> </ul> <p>Rangement</p>
9h15-9h25	<p><i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i></p>	<p>Passage aux toilettes échelonné</p>
9h25-9h55	<p><i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.</i></p> <p><i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques: le spectacle vivant.</i></p> <p><i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i></p> <p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiques d'activités physiques libres ou dirigées (exploitation du matériel sportif/artistique)</li> <li>• Pratiques d'activités qui comportent des règles</li> <li>• Parcours en salle de jeux avec les objets roulants : porteurs, trottinettes</li> </ul>
9h55-10h05	<p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral</i></p> <p><i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i></p>	<p>REGROUPEMENT &gt; Temps de recentrage et de rupture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour au calme</li> <li>- Présentation des ateliers</li> </ul>
10h05-10h25	<p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral, l'écrit</i></p> <p><i>Explorer le monde.</i></p>	<p>PRESENTATION DE L'ATELIER</p>

	<i>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée: nombres, formes. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Productions plastiques et visuelles.</i>	> ATELIER avec les enfants volontaires.
<b>10h25-10h30</b>	<i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores</i>	REGROUPEMENT > Temps de recentrage et/ou de rupture - Bilan des ateliers - Chants, comptines
<b>10h30-11h</b>	<i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i>	<b>RECREATION</b> : passage aux toilettes + habillage + déshabillage
<b>11h-11h25</b>	<i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée: nombres, formes. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Productions plastiques et visuelles. Univers sonores</i>	REGROUPEMENT > Temps de recentrage et de rupture <ul style="list-style-type: none"><li>• Retour au calme</li><li>• Bilan des activités et de la matinée</li><li>• langage autour du cahier de vie et /ou de la mascotte.</li><li>• Chants, comptines</li><li>• Découverte d'un album de littérature de jeunesse</li></ul>
<b>11h25-11h30</b>	<i>Préparation à la sortie. sortie</i>	

<b>Horaires</b>	<b>Domaines</b>	<b>Modalités de travail/Contenus</b>
<b>11h30-13h05</b>	Temps des familles, restauration scolaire	
<b>13h05-15h</b>	Accueil- déshabillage- appel- Passage aux toilettes préparation à la sieste <b>Repos</b>	
<b>15h-15h30</b>	Réveil échelonné. Ateliers. Activités libres	ATELIERS ECHELONNES - Réveil échelonné - Passage aux toilettes - Ateliers échelonnés
<b>15h30-15h45</b>	<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores</i>	REGROUPEMENT > Préparation de la sortie - Bilan des ateliers et de la journée - Chants, comptines ou découverte d'un album de littérature de

Horaires MERCREDI	Domaines	Modalités de travail/Contenus
8h10-8h30	<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. L'oral, l'écrit Apprendre ensemble et vivre ensemble : Devenir élève</i>	<b>ACCUEIL dans la classe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jeux libres (puzzles, jeux de construction, coloriages, dessins libres...)</li> <li>- Coins jeux</li> <li>- Activités de remédiation</li> <li>- Tableau des présences</li> </ul> Rangement
8h30-8h45	<i>Explorer le monde: le temps, l'espace Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral, l'écrit Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores</i>	REGROUPEMENT > Rituels <ul style="list-style-type: none"> <li>- Appel</li> <li>- Réveil de la mascotte</li> <li>- Calendrier, météo</li> <li>- Comptines, chants</li> </ul>
8h45-9h00	<i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i>	Chorale de l'école.
9h00-9h10	<i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i>	Passage aux toilettes échelonné
9h10-9h40	<i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques: le spectacle vivant. Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiques d'activités physiques libres ou dirigées (exploitation du matériel sportif/artistique)</li> <li>• Parcours en salle de jeux avec les objets roulants : porteurs, trottinettes, tandem, draisienne, landaus, constructions roulantes, etc</li> </ul>
9h40-9h50	<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i>	REGROUPEMENT > Temps de recentrage et de rupture <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour au calme</li> <li>- Présentation des ateliers</li> </ul>
9h50-10h20	<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée : nombres, formes. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Productions plastiques et visuelles.</i>	ATELIERS à la carte : les enfants ont la possibilité de : <ul style="list-style-type: none"> <li>- refaire un atelier déjà réalisé en semaine ( réussi ou non)</li> <li>- découvrir un nouvel atelier</li> <li>• rattraper un atelier manqué pour cause d'absence</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>participer à un atelier collectif en très petit groupe ( atelier artistique, jeu collectif, jeu à règles,...)</li> <li>participer à un atelier de lecture ( albums, écoute de livres lus, jeux d'écoute, ateliers sensoriels,...)</li> <li>participer à des ateliers de langage de situation ( exemple : coins jeux), d'évocation ( exemples de supports = cahier de vie, diaporama photos sur cadre photo numérique)</li> </ul>
<b>10h20-10h30</b>	<i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores</i>	REGROUPEMENT > Temps de recentrage et/ou de rupture - Bilan des ateliers - Chants, comptines
<b>10h30-11h00</b>	<i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i>	<b>RECREATION</b> : passage aux toilettes + habillage + déshabillage
<b>11h00-11h15</b>	<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral, l'écrit Construire les premiers outils pour structurer sa pensée: nombres, formes. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Productions plastiques et visuelles. Univers sonores</i>	REGROUPEMENT > Temps de recentrage et de rupture - Retour au calme  Autour de l'album.
<b>11h15-11h20</b>	<i>Préparation à la sortie. sortie</i>	

Le déroulement de la journée s'organise selon l'emploi du temps suivant en **COURS D'ANNEE**

<b>Horaires LUNDI MARDI JEUDI VENDREDI</b>	<b>Domaines</b>	<b>Modalités de travail/Contenus</b>
--	-----------------	--------------------------------------

<b>8h35-8h55</b>	<p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. L'oral, l'écrit</i></p> <p><i>Apprendre ensemble et vivre ensemble : Devenir élève</i></p> <p><i>Explorer le monde: le temps, l'espace</i></p> <p><i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores</i></p>	<p><b>ACCUEIL dans la classe :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeux libres (puzzles, jeux de construction, coloriages, dessins libres...)</li> <li>• Coins jeux</li> <li>• Tableau des présences</li> <li>• Réveil de la mascotte</li> <li>• Comptines, chants</li> </ul> <p>Rangement</p>
<b>8h55-9h15</b>	<p><i>Explorer le monde:le temps, l'espace</i></p> <p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :l'oral, l'écrit</i></p> <p><i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores</i></p>	<p>REGROUPEMENT &gt; Rituels</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appel</li> <li>• Réveil de la mascotte</li> <li>• Calendrier, météo</li> <li>• Comptines, chants</li> </ul>
<b>9h15-9h25</b>	<p><i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i></p>	<p>Passage aux toilettes échelonné</p>
<b>9h25-9h55</b>	<p><i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique.</i></p> <p><i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques: le spectacle vivant.</i></p> <p><i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i></p> <p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratiques d'activités physiques libres ou dirigées(exploitation du matériel sportif/artistique)</li> <li>• Pratiques d'activités qui comportent des règles</li> <li>• Parcours en salle de jeux avec les objets roulants : porteurs, trottinettes</li> </ul>
<b>9h55-10h05</b>	<p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral</i></p> <p><i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i></p>	<p>REGROUPEMENT &gt; Temps de recentrage et de rupture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour au calme</li> <li>- Présentation des ateliers</li> </ul>
<b>10h05-10h25</b>	<p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral, l'écrit</i></p> <p><i>Explorer le monde.</i></p> <p><i>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée: nombres, formes.</i></p> <p><i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Productions plastiques et visuelles.</i></p>	<p>PRESENTATION DE L'ATELIER</p> <p>&gt; ATELIER avec les enfants volontaires.</p>
<b>10h25-10h30</b>	<p><i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i></p> <p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'oral</i></p> <p><i>Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores</i></p>	<p>REGROUPEMENT &gt; Temps de recentrage et/ou de rupture</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan des ateliers</li> <li>- Chants, comptines</li> </ul>
<b>10h30-10h55</b>	<p><i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i></p>	<p><b>RECREATION</b> : passage aux toilettes + habillage + déshabillage</p>

<b>10h55-11h05</b>	<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève</i>	REGROUPEMENT > Temps de recentrage et de rupture Retour au calme
<b>11h05-11h25</b>	<i>Apprendre ensemble et vivre ensemble: Devenir élève Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée: nombres, formes. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Productions plastiques et visuelles. Univers sonores</i>	REGROUPEMENT > Temps de recentrage et de rupture <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retour au calme</li> <li>• Bilan des activités et de la matinée</li> <li>• langage autour du cahier de vie et /ou de la mascotte.</li> <li>• Chants, comptines</li> <li>• Découverte d'un album de littérature de jeunesse</li> </ul>
<b>11h25-11h30</b>	<i>Préparation à la sortie. sortie</i>	

<b>Horaires</b>	<b>Domaines</b>	<b>Modalités de travail/Contenus</b>
<b>11h30-13h05</b>	Temps des familles, restauration scolaire	
<b>13h05-15h</b>	Accueil- déshabillage- appel- Passage aux toilettes préparation à la sieste <b>Repos</b>	
<b>15h-15h30</b>	Réveil échelonné. Ateliers. Activités libres	ATELIERS ECHELONNES <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réveil échelonné</li> <li>- Passage aux toilettes</li> <li>- Ateliers échelonnés</li> </ul>
<b>15h30-15h45</b>	<i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Univers sonores</i>	REGROUPEMENT > Préparation de la sortie <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan des ateliers et de la journée</li> <li>- Chants, comptines ou découverte d'un album de littérature de jeunesse</li> </ul>

### 3.4. Organisation des espaces

La salle de classe réservée aux enfants de moins de trois ans est la plus spacieuse de l'école. La salle de repos est contiguë avec la salle de classe et aménagée d'une paroi vitrée. Les sanitaires sont attenants.

La salle est organisée en espaces (évolutifs au cours de l'année) afin que chaque besoin des enfants puisse être satisfait au mieux, avec peu de tables et de chaises pour faciliter les déplacements.

Les différents espaces multiplient les expériences et les découvertes. Ils permettent aux enfants d'apprendre à jouer ensemble.

On veillera à mettre à disposition des enfants un mobilier spécifique adapté à la taille des enfants (meubles bas évitant un cloisonnement trop important et insécurisant) et aux différents types d'activités.

- Espace refuge :

**Pour** offrir aux enfants des moments de calme, d'isolement, de repos. C'est un milieu chaleureux qui peut faciliter la séparation.

- Espace bibliothèque :

**Pour** découvrir et apprendre à manipuler différents types d'écrits.

- Espace jeux symboliques et jeux d'imitation :

Très prisé des jeunes enfants et indispensable à la construction de la personnalité, cet espace se divise en plusieurs secteurs où l'on joue avec des objets familiers :

- coin cuisine avec mobilier, dînette et coin repas : les enfants pourront reconstituer des moments vécus dans le cadre familial ; dans des jeux de relations et de communication, ils pourront alors affirmer leur personnalité, enrichir leur vocabulaire, et se socialiser.

- coin chambre avec poupées à habiller, table à langer, lit, poussettes. (*On veillera à proposer des poupées de différentes ethnies afin de permettre l'intégration et l'acceptation d'autrui grâce aux différences qu'elles représentent ; la différenciation fille/garçon pourra également être abordée.*)

- coin bricolage, coin lavage-repassage : les enfants pourront s'identifier à de nombreux personnages et ils pourront bricoler, nettoyer comme les parents à la maison, enrichissant leur vocabulaire et leur personnalité.

- espace déguisements avec miroir.

- malle des marionnettes.

- Espace animaux et véhicules :

**Pour** permettre à l'enfant d'acquérir du vocabulaire et de développer son imaginaire.

Animaux : ferme avec des animaux de la basse-cour ; des animaux marins ; des animaux de la savane.

Véhicules : garage avec différents véhicules ; tapis-circuit avec de grosses voitures.

- Espace construction et démolition :

**Pour** apprendre à empiler, assembler, jouer avec des volumes sur un tapis au sol.

Gros matériel (gros cubes): légers, maniables et silencieux  
Éléments de construction, cubes emboîtables, ...

▪ Espace expériences, manipulations, constructions, motricité fine :

Jeux pour clipser, empiler, encastrier, assembler...

Jeux de bouliers, jeux de laçage, jeux de mosaïques...

**Pour** apprendre en manipulant, commentant, s'exprimant, ...

▪ Espace découverte de la matière : 2 secteurs bien distincts sont installés :

Bac à sable (sable, objets à dévisser et revisser, graines, terre, coquillages, ...)

**Pour** agir sur la matière, manipuler, découvrir de nouvelles matières et amener vers les premières activités de découverte du monde : remplir, vider, transvaser, pétrir, déchirer, enfiler,...Le matériel est proposé assez longtemps pour dépasser la prise de contact mais renouvelé régulièrement pour relancer l'intérêt, avant d'être redonné pour profiter des progrès de la maturation.

Bac à eau (d'abord utilisé sous la guidance de l'enseignant(e), il peut être ensuite proposé en accès libre) **pour** manipuler et expérimenter un liquide.

▪ Espace porteurs : des véhicules divers (tricycles, tracteurs, motos...) sont mis à disposition des enfants.

Ils permettent aux enfants de se déplacer et de se diriger dans l'espace classe. Les enfants s'initient à l'équilibre en sécurité et ils apprennent à respecter le matériel, les règles de sécurité, et appréhendent le risque en relation avec les autres.

▪ Espace découverte graphique

un chevalet (plan incliné), une table (plan horizontal), un tableau noir (plan vertical) sont proposés en accès libre. Ils permettent de laisser une trace avec la main, sur différents supports, avec différents objets, en utilisant des matériaux différents ; cette expression libre conduira l'enfant vers le dessin intentionnel.

▪ Espace jeux éducatifs : une table et une étagère qui contient plusieurs sortes de puzzles, différents jeux d'encastrement, des bouliers... **pour** développer les compétences cognitives et motrices.

▪ Espace regroupement / coin langage :

**Pour** appartenir au groupe, écouter, s'écouter, être écouté, partager, parler, échanger...

### 3.5. Organisation pédagogique en lien avec l'aménagement des temps et des espaces

Il s'agit de tendre vers les domaines d'activités de l'école maternelle et donc vers les compétences qui y seront travaillées.

### 3.5.1. Principaux domaines d'apprentissages

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral:** le langage en tant que pierre angulaire de tout apprentissage. Une réflexion qui se construit passe d'abord par la mise en mots de ce que l'on fait et pourquoi on le fait. Un cahier de vie assurera la liaison entre les familles et l'école ; il sera le témoin de la vie de la classe et visera à développer la maîtrise de la langue orale. Il permettra d'étayer la mémoire, de rythmer le temps, de revenir sur des parcours déjà effectués pour en parler de façon distanciée et évaluer le chemin parcouru.

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions: l'écrit:** La motricité globale et fine

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique et artistiques :** Le rapport au corps.

**Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques : Productions plastiques et visuelles/Univers sonores:**

Le domaine artistique et expressif, savoir dépasser le plaisir de la découverte et de la saturation pour entrer dans la prise de conscience de la trace laissée.

**Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière :** manipuler, observer, fabriquer, se repérer dans les espaces et le temps.

**L'école veillera particulièrement à accueillir les plus jeunes enfants, ainsi que leurs parents ; elle tiendra compte du développement des enfants, et pratiquera une évaluation positive, avec comme priorité la bienveillance. Les enfants vont apprendre ensemble , et vivre ensemble. Ils vont se construire et se sociabiliser.**

### 3.5.2. Moyens pédagogiques : les ATELIERS :

Préambule : il n'y aura pas de classe spécifique pour les TPS, mais une classe TPS/PS ( les plus jeunes enfants de PS donc ceux non encore scolarisés).En effet, on constate généralement que les enfants de PS entrent plus facilement dans les activités scolaires ( ou d'éveil /langage). On peut donc compter sur un effet d'émulation en composant une classe à double niveau.

On peut donc envisager de procéder ainsi:( *NB : ce mode de fonctionnement est dérivé de la pratique des éducatrices en crèche*) : l'enseignant(e) propose une activité (par exemple, l'enseignant s'installe à une table basse, à portée de vue et de mains des enfants, et il (elle) explique ce qu'il(elle) fait à haute voix- l'activité peut être « théâtralisée » avec la mascotte de la classe , par exemple. Les enfants,

vraisemblablement les plus âgés, vont venir regarder, puis demanderont à participer eux-mêmes à l'activité. L'enseignant(e) peut alors inviter les TPS à participer aussi. Les enfants qui ne souhaitent pas s'investir dans l'activité auront une activité autonome, et seront régulièrement sollicités lors des séances futures. Par la suite, l'activité sera renouvelée en variant le support, le motif, la couleur, etc...mais en gardant « une base de technique connue » qui permettra aux enfants les plus timorés de se rassurer en ne découvrant pas une activité trop nouvelle à chaque séance. On veillera à :

- Rassurer les enfants en explicitant les gestes les plus simples, et éventuellement en accompagnant la main de l'enfant.
  - Veiller à être bienveillant avec tous les enfants.
  - féliciter les enfants pour les résultats; en montrant aussi que l'on peut se tromper, que l'on peut essayer et ne pas réussir sans que cela soit grave !
  - Privilégier le geste sans se soucier de côté artistique de la production. ( exemple : un gribouillis d'enfant de 2 ans tirera sa valeur du fait que l'enfant aura réussi à canaliser son geste graphique à l'intérieur de la feuille, qu'il aura tenu le crayon correctement, etc...)
  - Mettre en valeur les productions (affichage) mais pas de façon systématique ( cf explications ci-dessus)
  - accepter que les productions soient immédiatement confiées aux enfants (ils n'aiment guère que leur productions soient compilées dans des cahiers); le cas échéant, prendre des photos pour garder des traces des productions.
  - Montrer que l'on peut se salir les mains puisqu'on se les lavera ultérieurement.
- 
- **Fonctionnement des ateliers.**

Après la séance en salle de jeux, les enfants reviennent en classe pour des ateliers.

La maîtresse explique, en grand groupe (les enfants sont regroupés au coin langage) l'activité nouvelle. (Exemple : trier des ronds et des carrés et les coller sur une feuille).

Elle fait l'exercice, verbalise en faisant le travail. Elle hésite,( les enfants aident « ça va là! ») , se trompe : systématiquement des enfants réagissent à l'erreur et veulent corriger. Ils expliquent l'erreur , ou montrent s'ils ne parlent pas encore très bien...

Ensuite, la maîtresse propose aux enfants volontaires d'aller faire ce travail sur « la table où on travaille ». L'activité peut être autonome, ou semi autonome.

Quand il y a trop de volontaires ( + que 6, une 2eme table est installée en dernière minute...)

A la fin de chaque atelier, la maîtresse pointe sur un tableau en notant : (cf. tableau d'évaluation)

1 : quel enfant a fait l'exercice ?

2: note si l'exercice a été réussi ou non en fonction de la consigne donnée.( acquis, non acquis, en voie d'acquisition)

3: si l'enfant a refusé de le faire (on proposera à nouveau l'exercice plus tard dans la semaine, quand l'enfant sera décidé à le faire..., quand il aura pris confiance (ex : quand on se salit les mains, on va se les laver après...)). On sollicite régulièrement l'enfant qui acceptera vraisemblablement quand il se sentira prêt.

Quand tous les ateliers sont finis (avant d'aller dans la cour), on se rassemble, on se regroupe au coin langage et on explique ce que l'on a fait (collage, etc.). On regarde les productions : on commente le travail : la consigne a t'elle été suivie? Si non, pourquoi (pas envie, pas appliqué, trop difficile.) On encourage les bonnes volontés (plus d'attention, d'application la prochaine fois ...)

### **En projet**

- L'enseignante formalise par un tableau de synthèse les ateliers réalisés par chacun. Dans la perspective de faire acquérir aux élèves de l'autonomie et pour une implication volontaire aux ateliers, une liste des enfants avec leur symbole sera proposée pour l'atelier et après chaque réalisation l'élève pourra coller une gommette de validation ou y apposer une trace.

### Remarques :

- les enfants ont le droit de faire ou de ne pas faire un travail proposé.
- les enfants ont le droit de refaire 2 fois un travail qu'ils ont aimé faire (ils emportent alors à la maison la 2eme production si la première a été gardée en classe)
- Les enfants ont le droit d'emporter à la maison leur production/exercice, en général pour l'offrir à leur Maman...( **Ils ne sont pas en TPS pour compiler des cahiers**). Ils sont dans l'immédiateté et ne peuvent comprendre qu'il faille attendre la fin de la période, ou de l'année pour emporter leur production.  
( pour la venue de l'IEP,...des productions sont affichées en classe ; des traces apparaissent dans le cahier de vie, et il est peu probable que tous les enfants souhaitent emporter le même travail à la maison...)
- les parents montrent plus d'intérêt ainsi au travail de l'enfant en classe. A la sortie, il est fréquent qu'ils demandent à l'enfant ce qu'il a fait. (Ceux qui n'y pensent pas ... se mettent à y penser...). Les parents sont invités à entrer dans la classe pour voir le travail, et le récupérer si l'enfant le souhaite. Ils voient mieux la progression des apprentissages, et aussi les difficultés éventuelles de leur enfant. L'enseignante peut profiter de l'instant pour alerter les parents que l'exercice n'a pas été correctement réalisé...

NB : l'idée de laisser partir les travaux à la maison vient du fonctionnement de la crèche : en crèche, la production écrite importe peu/ seule la maîtrise du geste compte.

### **3.6. Critères d'évaluation.**

L'observation des enfants se fera lors des différentes activités de la classe: un tableau définissant des critères d'évaluation d'une scolarisation réussie est élaboré :



### Critères d'évaluation d'une scolarisation réussie pour des enfants de moins de 3 ans :

	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions:l'oral, l'écrit</b>	oui	En cours	non	Remarques / date de validation
	<b><i>L'enfant est capable de :</i></b>				
1	Prononcer des sons différenciés.				
2	Utiliser des mots phrases ou des phrases de 2 mots.				
3	Parler avec l'adulte .				
4	Parler avec d'autres enfants.				
5	Dire son prénom.				
6	Exprimer ce dont il a besoin.				
7	Chanter avec les autres.				
8	Dire une comptine.				
9	Respecter et montrer de l'intérêt pour les livres.				
	<b><u>Devenir élève</u></b>				
	<b><i>L'enfant est capable de :</i></b>				
1	Accepter la séparation				
2	Laisser son doudou dans la cabane à doudou				
3	Repérer son portemanteau et son casier				
4	Ranger ses chaussons / vêtements à leur place.				
5	Enfiler ses chaussures tout seul.				
6	Mettre son manteau tout seul.				
7	Accepter le regroupement.				
8	Attendre son tour.				
9	Accepter les règles de vie de la classe.				

10	Suivre le groupe lors des déplacements.				
11	Mettre son étiquette de présence sans aide.				
12	Connaître les adultes et les enfants de la classe.				
13	Utiliser les différents coins de la classe.				
14	Ranger les jeux de la classe.				
15	Participer volontiers à la vie de la classe.				
16	Augmenter son temps de présence à l'école.				
	<b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique et artistiques</b>				
1	L'enfant est capable de sauter, grimper, prendre des risques mesurés				
2	L'enfant est capable de participer aux jeux chantés				

D'autres critères pourront également compléter ce tableau:

- Le nombre d'enfants présents chaque jour.
- La régularité de leur présence.
- L'investissement des espaces de jeux par les enfants.
- L'investissement des parents pour les activités de l'école ( sorties , séances de lecture, présences aux ateliers de cuisine, intérêt et échanges sur le cahier de vie de la classe)
- L'investissement des parents à l'accueil et au départ de leur enfant.
- Dans les classes suivantes, les enseignants pourront évaluer l'entrée dans les apprentissages de chaque enfant et leur aisance à l'école (suivi de cohorte).
- La continuité ou non de l'investissement des parents dans la vie de l'école.



## **4. Liaison Famille /Ecole Maternelle/Crèche**

### **4.1. En amont de la scolarisation :**

Au moment des inscriptions, la directrice recevra les parents et leur enfant en entretien individuel lors de la permanence d'inscription. Une visite de l'école aura lieu, en présence des enfants déjà scolarisés (pendant le temps de décharge de la directrice, les élèves de petite section ont classe). Les familles auront l'opportunité de visiter les locaux, rencontrer les enseignants de l'école. Afin de rendre la rentrée plus sereine, l'enseignant(e) de petite section de l'école pourra ainsi répondre aux premières questions des familles. (les Parents ont souvent des inquiétudes par rapport à la capacité d'adaptation de leur enfant à l'école (rythmes biologiques), mais aussi par rapport à l'emploi du temps, l'assiduité scolaire, les fournitures scolaires...). On tendra à rendre les exigences de l'école plus souples en vue de favoriser la scolarisation des enfants de moins de 3 ans.

Les enfants et leurs parents seront invités à la fête de fin d'année (spectacle + jeux + moments de convivialité); la date, généralement à la fin du mois de juin sera communiquée aux parents lors des inscriptions.

Des moments d'échanges plus réguliers pourront être mis en place avec les enfants accueillis à la crèche: on peut envisager des visites régulières, selon un rythme à définir (contraintes à étudier par rapport à la capacité de déplacement des enfants et de leurs accompagnateurs, investissement des parents, financement du personnel de crèche, transport en bus ...).

### **4.2. L'enfant est scolarisé**

Un **accueil** échelonné sera mis en place, à la rentrée scolaire: tous les enfants (et leur parents) ne seront pas accueillis en même temps afin de favoriser un échange école/famille. (L'information de cette possibilité de rentrée échelonnée devra être donnée aux familles dès le jour des inscriptions afin que les familles puissent s'organiser d'un point de vue professionnel). Les parents pourront, s'ils le souhaitent, rester dans la classe pendant un temps à définir avec l'enseignant(e). Ce moment de transition durera le temps nécessaire, mais visera à se raccourcir. Au cours de l'année, les parents sont invités à laisser leur enfant à l'entrée de la classe. La maîtresse, l'enfant, les parents, l'ATSEM se disent bonjour..A partir du mois d'octobre, la maîtresse propose des étiquettes de présence ( recto : photo+ prénom en capitale, avec l'initiale écrite en rouge/ verso : prénom en capitale).l'enfant repère sa photo/ son prénom selon le coté exposé de la carte de présence, puis va la placer dans le tableau de présence.

Au cours de l'année, la place des parents évoluera :

- Sur le temps d'accueil, une maman est venue encadrer un atelier terre.( manipulation de la terre, fabrication d'un objet) ; elle a fait profiter l'ensemble de la classe de ses compétences dans le domaine de la poterie. D'autres ateliers pourront être envisagés en fonction des disponibilités et compétences des Parents d'élèves. Cela se réaliserait sur la base d'inscription et sur des périodes définies par l'enseignante
- Des moments de lecture continueront à être programmés, dans le cadre du projet de lecture « lis avec moi »; ce projet existe également à

la crèche d'Hérimoncourt, et il s'inscrit dans la continuité avec l'école maternelle.

### **En projet,**

- On peut aussi envisager un temps musical partagé pendant lequel une intervenante musicale interviendrait à l'école, en présence des enfants de la crèche (futurs écoliers)

### **Le cahier de vie**

Son but est d'établir un lien entre l'école et la maison. Il va permettre aux parents tout au long de l'année, de suivre ce qui se passe à l'école et d'y participer. Ce cahier a un objectif précis de développement du langage, Pour l'enfant, il s'agira de parler avec sa famille de sa vie d'écolier. et de raconter ses petits souvenirs.

- Classeur de la classe

Il pourra aussi informer les parents sur les relations que chacun a construites.

- La marionnette de la classe voyage dans les familles.

- Cadre numérique des photographies en situation dans la classe positionné dans le couloir de l'école.



## **5. Projet de scolarisation : bilan 2014 /2015**

### Critères à évaluer :

- ❖ Le nombre d'enfants présents chaque jour. /La régularité de leur présence.

Cf tableau de fréquentation

- ❖ L'investissement des espaces de jeux par les enfants.

Bon investissement des espaces tout au long de l'année.

NB : Les espaces évoluent : tous les espaces ne sont pas tous disponibles en même temps ( *exemples : bac à sac fermé de temps en temps, fond de livres / bibliothèque différente selon les projets de classe, espace plantation mis en place en fonction du voyage scolaire et de la période de l'année , expo nature/photos, etc...*) ; le coté évolutif des espaces génère des questionnements/recherches/envies chez les enfants.

- ❖ L'investissement des parents pour les activités de l'école ( sorties , séances de lecture, présences aux ateliers, intérêt et échanges sur le cahier de vie de la classe)

Investissement inégal de la part des parents...( mais certains parents sont moins disponibles pour raisons professionnelles). Les parents des enfants de – de 3 ans sont

toutefois très volontaires pour accompagner, surtout sur les activités en extérieur (bibliothèque *municipale*, *sortie de fin d'année : besoin d'être au plus près de leur enfant pour une première année...sécuriser la sortie...*) .

*Peut être un peu moins d'engouement pour les activités au sein de l'école...mais bonne participation des parents aux ateliers de lecture ( avec l'Association Lis avec Moi).* Parents volontaires pour les échanges avec l'école :

- le cahier de vie collectif circule dans la plupart des familles ; les familles qui sont moins demandeuses sont sollicitées pour le récupérer de temps en temps, et le lire avec leur enfant.
- La mascotte de la classe circule également dans les familles( l'enfant l'emporte dans un petit sac à dos, pour qu'elle passe une nuit, un week-end à la maison ; au retour, l'enfant explique à la classe où est allée LULU, les activités éventuelles...possibilité de mettre des photos dans le cahier de vie). Les enfants sont très demandeurs ...

#### ❖ L'investissement des parents à l'accueil et au départ de leur enfant.

Toute l'année scolaire, les parents qui le souhaitent, peuvent rester en classe pendant le moment de l'accueil avec leur enfant. La maîtresse explique toutefois que ce temps d'accompagnement doit tendre à diminuer...

Les Parents peuvent également rester un moment, avec leur enfant, pendant l'accueil pour visionner les photos sur le cadre numérique mis à leur disposition dans le couloir. Des photos prises en classe, mais aussi lors des sorties scolaires, des différents moments ( récréation, salle de jeux, chorale de l'école...passent en boucle sur le cadre numérique). Les Parents peuvent voir leur enfant en situation scolaire réelle; ils peuvent le questionner sur les activités, attitudes, etc...Les enfants peuvent commenter les images , ou juste regarder les photos qui défilent sous leurs yeux...

Le parents inquiets ( parce que leur enfant a un peu de chagrin lors de leur départ...) peuvent se rassurer de voir leur enfant épanoui malgré leur absence ; ils peuvent aussi mieux comprendre le type d'activités proposées à l'école. ( exemple : parcours en salle de jeux le mercredi, atelier cuisine, sieste, chorale...)

#### ❖ Dans les classes suivantes, les enseignants pourront évaluer l'entrée dans les apprentissages de chaque enfant et leur aisance à l'école

De façon TRES flagrante, les enfants qui ont fréquenté la TPS s'intègrent facilement à la rentrée scolaire suivante ( PS). Pas ou peu de larmes. Ils savent qu'on vient les rechercher à l'école ; ils ont déjà des acquis scolaires, notamment dans le domaine du Devenir Elève (attendre son tour, écouter les consignes, être autonome dans l'habillement, participer aux activités du groupe classe, etc..). De ce fait, les quelques nouveaux élèves (*tous les enfants de TPS changent de classe pour leur PS ; la classe de PS comporte donc les anciens élèves de TPS, plus quelques enfants de PS qui n'ont pas intégré la TPS, mais ce sont les plus âgés de PS. La classe est complétée par des MS*) s'intègrent facilement à l'école puisqu'ils sont entourés d'enfants qui ont déjà fréquenté l'école ; ils entrent également plus rapidement dans les apprentissages.

Le projet de scolarisation a été mis en place il y a 3 rentrées scolaires : les premiers élèves a en avoir bénéficié sont actuellement en Moyenne Section. Il sera intéressant, l'année prochaine, d'évaluer l'impact de cette scolarisation précoce, en observant notamment les résultats aux

évaluations de Grande Section. ( évaluations en langage, observation du comportement scolaire : assiduité, intérêt pour les activités scolaires, compréhension de la finalité de la scolarisation en maternelle, respect des règles...).

❖ La continuité ou non de l'investissement des parents dans la vie de l'école.

Les parents ont été « mis en confiance avec l'école », car accueillis comme « nouveaux parents de nouveaux élèves ». Les entretiens individualisés, dans le cadre du projet, réduisent la distance qui peut exister entre « l'Institution Scolaire » et certains Parents (quelquefois en échec scolaire dans leur propre parcours, éventuellement en difficulté sociale actuellement, mal à l'aise avec les formalités et organismes divers). Ils ont apprécié d'être reçus par l'enseignante pour faire le point sur les progrès/ difficultés de leur enfant. Le dialogue commencé en début d'année scolaire perdure au fil de l'année, et même les années suivantes (*moins d'hésitations à aller parler à la directrice!*). Des situations de conflits (exemples : suite à un accident, à des disputes entre enfants, etc..) sont vraisemblablement évitées quand des dialogues Enseignants /Parents sont mis en place systématiquement, et antérieurement aux problèmes /litiges éventuels. Ambiance d'école sereine (au mieux!) : important !