

## Projet d'accueil collectif – Avenant au projet d'école

## Scolarisation des enfants de moins de trois ans

École : maternelle Les Chênes

Commune : Sochaux

Circonscription : Sochaux

Éléments de contexte :

- RPI
- Éducation prioritaire
- Zone de montagne

Besoins spécifiques (raisons sociales, culturelles, linguistiques...) :

- Population défavorisée économiquement et socialement.
- Beaucoup de familles d'origine étrangère maîtrisant peu ou pas la langue française.

## LE PROJET PEDAGOGIQUE ET ÉDUCATIF

Rappel des axes retenus dans le projet de réseau

- Permettre l'acquisition par tous les élèves d'un langage oral correct au niveau syntaxique et lexical
- Permettre l'acquisition par tous les élèves des formes et structures de langages écrits dans toutes les disciplines
- Prévenir le décrochage scolaire
- Donner du sens aux apprentissages
- Coopérer avec les parents

Rappel des axes retenus dans le projet d'école

- Accueillir les enfants de moins de 3 ans au sein d'une classe spécifique et adaptée aux besoins des jeunes enfants:
- Aménagement de l'espace
  - Effectif maximum de 20 élèves
  - Matériel et jeux adaptés au jeune âge des enfants

	- Rythme spécifique
Formes et axes de travail	<p><b>Objectifs, effets attendus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Préparer les très jeunes enfants à devenir élèves par la construction de repères sociaux et collectifs.</li> <li>• Proposer un environnement oral en langue française pour favoriser la construction et le développement de la conscience des langues, du lexique et de ses unités sonores.</li> </ul>
	<p>Compétences à développer chez les élèves</p> <p><u>Langage oral</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Communiquer avec les autres, passer d'un langage corporel à un langage oral</li> <li>▪ S'exprimer en catégorisant.</li> </ul> <p><u>Agir s'exprimer et comprendre les activités physiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Construire et développer ses capacités motrices par diverses manipulations et expérimentations physiques.</li> </ul> <p><u>Apprendre ensemble et vivre ensemble :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Les amener peu à peu à se décentrer et à faire partie d'un groupe.</li> <li>▪ Leur donner l'envie et le plaisir d'apprendre</li> </ul>
	<p>Échanges avec les autres sections de l'école dans le cadre d'actions pédagogiques et éducatives (continuité des apprentissages, construction du devenir élève...)</p> <p>Une classe à côté des autres où l'on prend le temps, où l'on vit à un autre rythme, mais qui tisse des liens avec les autres classes lors des moments forts de l'année (fête de Noël, galette, Carnaval, sorties scolaires...).</p> <p>-Echange avec les grands qui viennent aider les petits à s'habiller mais aussi lors des séances de relaxation avec eux pour permettre aux petits de se relaxer.</p> <p>-De même en récréation, les grands parrainent les petits.</p>
Organisation d'une journée de classe	<p>Rôle des adultes (PE, ATSEM...), prise en charge des TPS...</p> <p>Lors d'une journée de classe, différents ateliers sont proposés aux TPS auxquels ils peuvent ou non adhérer, libre à eux sinon d'aller se reposer ou de choisir d'autres ateliers autonomes. Ils peuvent également accéder à la salle de sieste aménagée en salle d'activités motrices à n'importe quel moment.</p>

	<p>Une grande souplesse leur est offerte.</p> <p>L'accueil des TPS suppose une grande disponibilité des adultes (PE et ATSEM) pour permettre de multiplier les interactions langagières personnalisées en situation de réception et de production</p> <p>Avec les 2 ans, l'enseignante et l'ATSEM sont présentes en continu sur cet axe d'apprentissage du langage et aussi pour prendre en compte les besoins spécifiques de ces élèves et suivre leur cheminement :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lors des ateliers</li> <li>- dans les situations de la vie quotidienne ; les temps de lavage des mains, de passage aux toilettes et d'habillage correspondent à des temps d'apprentissage de l'autonomie mais aussi d'un usage en contexte du langage en situation.</li> </ul> <p>L'ATSEM participe à l'aménagement d'espaces spécifiques : salle annexe de la classe en espace moteur et en espace repos le matin et en salle de sieste l'après-midi.</p>
--	---

HISTORIQUE DE L'ACCUEIL	
Année d'accueil	2015-2016
Évolution de la répartition	2014-2015 : 4 TPS (nombreuses demandes non satisfaites) 2015-2016 : 14 TPS

PROJET D'ACCUEIL
------------------

Sensibilisation et découverte	
Modalités de sensibilisation et d'information aux parents	<p>Échanges école/famille :</p> <p>Réunions d'accueil en mai-juin de l'année précédente avec visite de l'école hors temps scolaire,( explication du fonctionnement de l'école, des enjeux de la scolarisation).</p> <p>En perspective réalisation d'un livret d'accueil présentant l'école et remis aux enfants et aux parents lors de cette visite</p>
Modalités d'accueil et de découverte avant la rentrée	<p>Avec les structures « Petite enfance » existantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil des Grands du multi-accueil au cours des séances de musique avec l'intervenante en vue d'une participation au spectacle de fin d'année avec la présence de l'éducatrice J.E.</li> <li>- Immersion des grands du multi accueil dans la vie de la classe avec l'éducatrice JE, plusieurs fois par an à partir du mois de mars.</li> <li>- Accueil des parents et des enfants accompagnés de l'éducatrice JE qui s'occupe des Grands au multi-accueil de Sochaux prévu en mai pour ceux qui sont susceptibles de fréquenter la maternelle Chênes l'année suivante.</li> <li>- Accueil des enfants du multi-accueil pour un goûter.</li> </ul>
	<p>Avec les familles :</p> <p>Accueil/réunions de découverte en mai/juin pour établir une relation de confiance, rassurer les parents.</p> <p>Accueil pendant le temps scolaire par groupe réduit.</p>
Modalités de mise en œuvre de la rentrée échelonnée	<p>Dans les objectifs d'établir une relation de confiance avec les familles et de permettre à l'enfant de grandir sereinement entre école et maison (attachement secure) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modalités d'une rentrée échelonnée par 1/2 groupes et 1/2 matinées pendant 2 jours (adaptée en fonction des possibilités des enfants).</li> <li>- Accueil différé au-delà de la rentrée scolaire en fonction de la date anniversaire</li> <li>-projet d'accueil individualisé de scolarisation en fonction de la maturité de l'enfant.</li> </ul>
Modalités d'accueil et durée de la présence des parents dans l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps d'accueil progressif en fonction de l'adaptabilité de l'enfant.</li> <li>- Présence des parents dans la classe tant que cela semble nécessaire surtout pour que la séparation se passe bien pour les enfants et les parents.</li> </ul>

Projet de scolarisation individualisé pour les enfants de moins de 3 ans		cf annexe 1
Horaires d'arrivée et de départ : <i>Souplesse et aménagements</i>	<p><b>Matin</b></p> <p>En début de fréquentation, à moduler en fonction de l'enfant, de la présence ou non d'un parent disponible.</p> <p>Progressivement, la matinée s'allonge.</p> <p>Arrivée entre 8h20 et 8h40 jusqu'à 10, puis 10h30, puis 11h puis la matinée entière.</p>	<p><b>Après-midi</b></p> <p>Les enfants sont accueillis l'après-midi seulement lorsque la matinée se passe sereinement (sauf si indisponibilité des parents).</p> <p>Certains parents peuvent faire le choix de laisser leurs enfants faire la sieste à la maison surtout en début d'année (fatigabilité)</p>
Temps de concertation et d'échanges en cours d'année		
Modalités et fréquence des échanges avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Très réguliers (chaque jour si nécessaire) pour faire le point en début de scolarisation.</li> <li>- Dans la classe, au moment de l'accueil, de la sortie, suite à une demande de rendez vous lorsque les parents le souhaitent.</li> <li>- Lors d'un entretien associer les parents à la formalisation du projet individuel de scolarisation</li> </ul>	
Modalités et fréquence des échanges avec les partenaires et responsables des structures « Petite enfance »	<p>Variable selon les partenariats :</p> <p>MJC présentation conte</p> <p>Crèche la rondes des lionceaux temps passerelles (Environ 2 fois par an, plus si nécessaire, en fonction des projets en commun mis en place), réunion lors de la prérentrée avec les enseignants, venue des éducatrices JE sur la semaine de la rentrée</p> <p>Mairie intervenante musicale intervient pour les deux publics d'enfants crèche et école</p> <p>MJC de Valentigney action Lis avec moi</p>	
<b>LA COLLECTIVITE TERRITORIALE</b>		
Partenariat	<p>Dotation spécifique (financière, matérielle...)</p> <p>Une 3ème ATSEM a été affectée sur l'école pour permettre une présence à temps plein</p>	

	dans la classe des TPS/PS
--	---------------------------

LA STRUCTURE	
Encadrement	PE ATSEM à temps plein
Effectifs prévus	14 TPS en 2015-2016
Répartition	Classe hétérogène TPS/PS : 14TPS/6PS

L'EVALUATION DU PROJET	
Mesure des effets attendus	A partir de quels indicateurs ? - Résultats aux évaluations GS pour la cohorte scolarisée en TPS - Observation du comportement des élèves l'année suivante par rapport au « devenir élève ».

- Avenant transmis à l'IEN pour avis de conformité le .....
- Avis de l'IEN le .....
- Avenant adopté par le Conseil d'école le .....