

Projet d'accueil collectif – Avenant au projet d'école

Scolarisation des enfants de moins de trois ans

École Maternelle Pierre Curie

Commune : Grand-Charmont

Circonscription : SOCHAUX

Eléments de contexte :

- RPI
- Éducation prioritaire
- Zone de montagne

Besoins spécifiques (raisons sociales, culturelles, linguistiques...) :

- Population défavorisée économiquement et socialement
- Beaucoup de familles d'origine étrangère maîtrisant peu ou pas la langue française.

LE PROJET PEDAGOGIQUE ET EDUCATIF

Rappel des axes retenus dans le projet de réseau	<ul style="list-style-type: none"> - Permettre l'acquisition par tous les élèves d'un langage oral correct au niveau syntaxique et lexical - Permettre l'acquisition par tous les élèves des formes et structures de langages écrits dans toutes les disciplines - Prévenir le décrochage scolaire - Donner du sens aux apprentissages - Coopérer avec les parents
Rappel des axes retenus dans le projet d'école	<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir les enfants de moins de 3 ans les plus éloignés de la culture scolaire - S'approprier des outils pour communiquer et maîtriser la langue
Formes et axes de travail	<p>Objectifs, effets attendus :</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Aider chaque enfant à devenir élève par la construction de repères sociaux et collectifs. • Créer un climat de confiance (famille et équipe éducative, enfants et personnel de l'école) • - Proposer un environnement oral en langue française pour favoriser la construction et le développement de la conscience des langues, du lexique et de ses unités sonores.
	Compétences à développer chez les élèves :

	<p>Langage oral :</p> <ul style="list-style-type: none"> - communiquer avec les autres par des mots ou de manière non verbale. - acquérir du vocabulaire et les bases langagières (lexicales, syntaxiques) -comprendre la « langue de l'école » et permettre ultérieurement d'entrer plus facilement dans l'écrit. <p>Cela passe par la verbalisation systématique d'un vécu commun de classe.</p> <p>L'apprentissage des comptines, des chansons permet aux jeunes enfants de jouer avec les sonorités de la langue et d'acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.</p> <p>L'adulte traduit en paroles ce qui se passe, ce que l'enfant expérimente et éprouve.</p> <p>Agir, s'exprimer et comprendre les activités physiques</p> <p>la programmation des activités s'articule autour de 3 paramètres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - élargir le champ des espaces à explorer - découvrir des domaines d'évolution artificiels ou inhabituels - combiner des actions, explorer ses capacités motrices dans différentes situations. <p>Apprendre ensemble et vivre ensemble :</p> <ul style="list-style-type: none"> - apprendre à vivre avec les autres - apprendre à partager l'attention de l'adulte, les espaces communs et le matériel de la classe. - découvrir des règles de vie collective et sociale et les intégrer. - donner l'envie et le plaisir d'apprendre »
	<p>Échanges avec les autres sections de l'école dans le cadre d'actions pédagogiques et éducatives (continuité des apprentissages, construction du devenir élève...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Préparation de danses communes pour la fête de l'école de fin d'année (TPS/PS avec PS et MS). - Activités décloisonnées certains après-midi (TPS/PS et PS). - Lecture d'albums par les CP en fin d'année sous la forme de l'action « Lis avec moi » (1 élève de CP lit pour un groupe d'enfants).
<p>Organisation d'une journée de classe</p>	<p>Rôle des adultes (PE, ATSEM...), prise en charge des TPS...</p> <p>Journée de classe :</p> <p>Accueil du matin individualisé de l'enfant et des adultes</p> <p>Echange verbal attentionné si possible avec chacun avec la mise en place du rituel du bonjour. Chaque enfant signale son arrivée en allant positionner un objet qui le symbolise qui évolue en cours d'année pour arriver au prénom</p>

Jeux libres dans les coins-jeux (Passer grâce à l'adulte du jouer-seul au jouer avec les autres)

Rangement des coins-jeux : apprentissage du vocabulaire des lieux et des objets de la classe

Vers le temps de regroupement collectifs : progressivement toute la classe se retrouvera sur les bancs face au tableau pour des activités collectives autour de l'oral (Manipulations d'objets, jeux de doigts, comptines, écoute musicale, mascottes, rituels...)

Passage aux toilettes selon les besoins par petits groupes de 4 ou 5 puis par demi-classe avec l'Atsem en parallèle Activités de **langage** avec la maîtresse pendant ce temps.

Agir et s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques
Exploration des structures, des espaces, des déplacements variés, du matériel, des organisations dansées et chantées, des jeux de coopération...

Habillage (Temps d'échanges enfant/adultes): devenir de plus en plus autonome, retrouver sa place, mémoriser des actions, acquérir du vocabulaire, attendre les autres, les aider aussi...

Récréation : accepter de sortir, d'affronter l'extérieur, explorer les espaces, les éléments naturels, l'environnement proche, se rassembler au son d'une clochette
 Les récréations sont échelonnées pour laisser l'espace cour aux TPS-PS

Déshabillage avec le rituel «je suis prêt (e)»

Entrée dans la classe avec le rituel du passage sous le rideau du jour.

Temps de regroupement sur les bancs pour raconter la récréation

Activités et apprentissages dans les différents domaines avec mise en place progressive d'ateliers : expérimentation libres (Avec l'Atsem) et séquences d'apprentissage menées par l'enseignante.

Rangement. Regroupement. Lecture offerte, comptines...Rituels de **sortie**.

Après-midi :

- Accueil en salle de sieste et repos
- Réveil échelonné et activités calmes
- Ateliers au choix (Champ d'expériences avec des activités de manipulation)

HISTORIQUE DE L'ACCUEIL	
Année d'accueil	2015 - 2016
Évolution de la répartition	<p>2012 - 2013 : pas de TPS faute de capacité d'accueil</p> <p>2013 - 2014 : 7 TPS dans une classe avec 12 PS</p> <p>2014 - 2015 : 10 TPS dans une classe avec 10 PS de fin d'année</p> <p>2015 - 2016 : 8 TPS dans une seule classe avec 14 PS de fin d'année (8 demandes non satisfaites)</p>

PROJET D'ACCUEIL	
Sensibilisation et découverte	
Modalités de sensibilisation et d'information des parents	<p>Échanges école/famille :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La directrice reçoit les familles qui apportent les dossiers d'inscription délivrés par la mairie à partir d'avril. - Réunions d'accueil en juin de l'année scolaire précédente avec visite de l'école pendant la classe pour les enfants qui fréquentent la garderie et hors temps scolaire, (explications / fonctionnement de l'école, des enjeux de la scolarisation...) - Remise d'un livret présentant la classe et le personnel aux enfants et aux parents lors de cette visite.
Modalités d'accueil et de découverte avant la rentrée	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En juin, organisation d'une matinée d'accueil des enfants qui fréquentent la halte – garderie et qui seront scolarisés à la maternelle Curie à la rentrée. <p>Des ateliers sont organisés dans les différents lieux de vie de l'école (Salles de classe, BCD, salles de sieste, salle de jeux, couloir, hall d'entrée, préau...)</p> <p>Ils sont encadrés par les maîtresses, les ATSEM, les animatrices de la halte - garderie, de la « ludoroule », une bénévole de Lis avec moi, et la directrice de l'école qui assure la circulation des groupes. Les parents sont présents.</p> <p>Les groupes sont constitués des élèves de petite section et des futurs élèves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Fin juin, les futurs élèves ne fréquentant pas de structures collectives et leur famille sont invités un soir dans la classe. <p>Ce format de réunion tendrait à évoluer vers des ateliers et donc une présentation des apprentissages d'une section de TPS.</p> <p>Chaque enfant sera pris en photo à un atelier et cette photo sera collée dans un cahier remis ce jour là. Y figurent également les noms et photos des 2 maîtresses et des ATSEM qui accueilleront des enfants de TPS et PS ainsi que les horaires, les modalités de la rentrée, le matériel souhaité (photos, chaussons, rechange...)</p>

	<p>L'enfant pourra consulter ce cahier pour se familiariser avec les adultes de l'école, il pourra aussi y coller des photos, raconter sa famille...</p> <p>Il rapportera ce cahier le jour de la rentrée et le regardera quand il en aura envie ou quand la séparation sera difficile.</p> <p>C'est un lien entre l'école et la maison.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ En perspective, un accueil sous le même format pourra être mis en place avec les enfants fréquentant le LAEP. 	
Modalités de mise en œuvre de la rentrée échelonnée	<p>Dans l'objectif d'établir une relation de confiance avec les familles et de faciliter la liaison école / maison la rentrée est échelonnée (2 groupes constitués lors des visites) sur deux matinées en présence des parents) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un groupe de 8h30 à 10 heures - un groupe de 10h à 11h30 <p>Projet d'accueil individualisé de scolarisation en fonction de la maturité de l'enfant si nécessaire.</p>	
Modalités d'accueil et durée de la présence des parents dans l'école	<ul style="list-style-type: none"> - Temps d'accueil progressif en fonction de l'adaptabilité de l'enfant. - Présence des parents dans la classe tant que cela semble nécessaire surtout pour que la séparation se passe bien pour les enfants et les parents. 	
Projet d'accueil individualisé (Cf document annexe)		
Horaires d'arrivée et de départ : souplesse et aménagements	<p>Matin : de 8h20 à 9 h.</p> <p>Possibilité de venir reprendre l'enfant à 10h30 en début d'année</p>	<p>Après-midi</p> <p>Accueil des TPS possible dès le mois d'octobre si l'enfant est prêt et si es parents le souhaitent.</p>
Temps de concertation et d'échange en cours d'année		
Modalités et fréquence des échanges avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> - Très réguliers (chaque jour si nécessaire) pour faire le point en début de scolarisation. - Dans la classe, au moment de l'accueil, de la sortie, suite à une demande de rendez-vous des parents ou de la maîtresse. - Lors d'un entretien associer les parents à la formalisation du projet individuel de scolarisation. 	
Modalités et fréquence des échanges avec les partenaires et responsables des structures « Petite Enfance »	<p>Rencontre tous les deux mois avec le personnel de la halte-garderie pour préparer les visites et échanger autour des enfants accueillis ou des futurs élèves.</p> <p>Deux groupes de 3 enfants chacun accueillis chaque mois dans les deux classes de TPS et PS avec les parents.</p>	

	Echanges avec les structures de la PMI, l'animatrice de l'accueil enfant-parents LAEP.
--	--

LA COLLECTIVITE TERRITORIALE

Partenariat	<p>Dotation spécifique (financière, matérielle...)</p> <p>Une Atsem est à temps complet dans la classe.</p> <p>Une autre Atsem vient en renfort deux matins pour faciliter l'accueil d'un élève qui présente des problèmes de santé.</p>
-------------	--

LA STRUCTURE

Encadrement	<p>PE</p> <p>ATSEM (temps plein)</p>
Effectif prévu	6 puis 8 TPS en 2015 - 2016
Répartition	Classe hétérogène : 8 TPS et 14 PS de moins de 3 ans à la rentrée

L'EVALUATION DU PROJET

Mesure des effets attendus	<p>Indicateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux évaluations GS pour la cohorte scolarisée en TPS - Observation du comportement des élèves l'année suivante en ce qui concerne le « devenir élève » - Observation de l'intérêt des parents pour l'école : participation aux sorties, aux activités, aux projets - Taux de fréquentation (Matin et après-midi)
----------------------------	--

Avenant transmis à l'IEN pour avis de conformité le

Avis de l'IEN le

Avenant adopté par le conseil d'école le