

**Réseau ECLAIR
Ville de Bethoncourt**

**Projet de scolarisation des enfants de
moins de trois ans**



Ce projet, tout d'abord initié dans le cadre des objectifs définis dans le projet ECLAIR, s'intègre aux exigences de la circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012 relative à la scolarisation des enfants de moins de trois ans.

Conformément à cette circulaire les modalités d'accueil, la place des parents, le travail en partenariat, seront développés dans ce projet.

Objectifs prioritaires ECLAIR

- 1- Permettre aux élèves de maîtriser les apprentissages fondamentaux
- 2- Fluidifier les parcours
- 3- Permettre aux élèves de mieux vivre ensemble

Déclinaison de ces objectifs pour l'accueil des enfants de moins de trois ans

-Accueillir systématiquement et régulièrement les élèves de moins de trois ans

Mettre en place un accueil spécifique compatible avec l'âge des élèves

Axer la pédagogie autour de deux priorités: devenir élève et acquisition du langage

-Favoriser l'intégration des élèves de moins de trois ans à l'école maternelle

Mettre en place des actions « passerelles » régulières avec les parents et les structures d'accueil « petite enfance » du quartier lors du dernier trimestre précédent l'accueil des enfants à l'école

Partenaires du projet d'accueil

Ecoles maternelles concernées :

Louise Michel
Victor Hugo
Jean de la Fontaine

Structures « petite enfance » présentes sur la ville de Bethoncourt :

Protection Maternelle Infantile
Lieu d'Accueil Enfant-Parents
Halte Garderie « Les p'tits loups »

Ville de Bethoncourt

Commune dans le cadre de ses compétences
Dispositif « Programme de Réussite Éducative »

I Objectifs

1. Offrir un message clair aux parents sur la scolarisation des enfants de moins de trois ans

Durant ces dernières années la scolarisation des enfants de moins de trois ans s'est construite en fonction des capacités d'accueil des écoles maternelles. Le choix d'ouvrir l'école aux enfants de moins de trois ans pour la rentrée 2013-2014 s'inscrit dans la dynamique initiée par le projet ECLAIR.

Il est essentiel de réunir les conditions spatiales, matérielles et humaines pour que, dès qu'il en est capable, l'enfant de moins de trois ans bénéficie au mieux des apprentissages de l'école maternelle.

2. Adapter la scolarisation des enfants de moins de trois ans de manière à respecter leur rythme

Proposer une rentrée échelonnée à ces enfants en cas d'intégration dans des classes à multi niveaux.

Proposer un accueil souple aux enfants de moins de trois ans, autorisant une fréquentation à la demi journée en fonction des difficultés et besoins d'adaptation des élèves. L'après midi une scolarisation partielle pourra être mise en place ou une prise en charge de ces élèves par la halte garderie sera possible.

Accueillir les enfants de moins de trois ans en cours d'année, au delà même du 31 décembre à condition qu'ils aient été inscrits en début d'année scolaire : rentrée dite « au fil de l'eau » en fonction de la maturité de chacun (propreté, capacité en vivre en collectivité).

3. Proposer un cadre rassurant à l'enfant de moins de trois ans

Ces enfants ont besoin de référents clairs et permanents. Une atsem sera en permanence aux côtés des élèves de TPS.

Permettre une présence ponctuelle des professionnels de la petite enfance du secteur en début d'année pour offrir un cadre sécurisant aux nouveaux élèves.

4. Préparer l'entrée des enfants de moins de trois ans à l'école

Tisser des liens avec la halte garderie

Favoriser les échanges parents-enfants

-plaquette parent-enfant sur le rôle de l'école

-lettre à l'enfant pour préparer sa scolarisation

5. Sensibiliser les parents au rôle de l'école

Expliciter les attentes de l'école auprès des parents.

Permettre aux parents de comprendre les enjeux d'une co-éducation en organisant des temps de rencontres réguliers notamment en organisant des ateliers ouverts aux parents sur le temps scolaire tout au long de l'année.

6. Adopter un discours cohérent sur les enjeux de la scolarisation des enfants de moins de trois ans

S'appuyer sur les besoins identifiés de l'enfant de 2 à 3 ans pour réaliser un projet de scolarisation.

Il est important que l'intérêt de la scolarisation des enfants de moins de trois ans soit mis en évidence par l'ensemble des structures de la petite enfance.

II Préparer à la scolarisation les enfants de moins de trois ans

A-Favoriser la fréquentation des structures collectives

Malgré l'existence de la halte garderie ainsi que du Lieu d'Accueil enfant-Parent, certains enfants n'accèdent pas à ces structures collectives avant leur scolarisation. Il est essentiel de favoriser la fréquentation de ces structures.

1. Inscriptions en maternelle avec présence du référent halte-garderie

Les inscriptions des nouveaux élèves seront menées conjointement par les directeurs d'école et les personnels de la halte-garderie de manière à sensibiliser les parents à l'objectif de socialisation rendu possible par ces différentes structures.

Afin de préparer au mieux les enfants à leur entrée à l'école, il sera proposé aux familles de fréquenter la halte garderie ainsi que le LAEP. Le lien halte-garderie – école, l'importance de la socialisation seront ici valorisés aux yeux des parents et des enfants.

B-Proposer des temps spécifiques de préparation à la scolarisation

1. l'école

Février-Mars

Première rencontre enfants-parents-école-halte-garderie

Cette première rencontre avec les membres de la garderie est un temps de convivialité durant lequel parents et futurs élèves découvrent l'école. L'objectif est de rassurer l'enfant et les parents en faisant découvrir le milieu scolaire.

Les familles ne fréquentant pas la halte-garderie sont également invitées dans la mesure du possible.

Juin

Seconde rencontre enfants-parents-école-halte-garderie

Action menée auprès des enfants inscrits à l'école

Cette action concerne les enfants de la halte-garderie ainsi que les autres enfants. Elle se veut un temps de découverte et de rencontre. Un livret « passerelle » est constitué pour les enfants fréquentant la halte garderie. Chacun reçoit le livret de présentation de l'école. Les photos des rencontres viennent enrichir les livrets et peuvent servir de « lien- souvenir » lors des premiers jours de classe.

2. En dehors de l'école

Une journée d'information sur le fonctionnement de l'école est organisée par le lieu d'« Accueil Enfants Parents » dans ses locaux. Les directeurs et directrices des écoles sont invités à venir présenter leur établissement.

III Rentrée des enfants de moins de 3 ans

A-Organisation pour une classe à plusieurs niveaux

1. Une rentrée différée

Pour une classe à plusieurs niveaux, la rentrée des élèves de moins de trois ans est différée de manière à assurer dans un premier temps une rentrée sereine des enfants ayant déjà été scolarisés et une installation de ces derniers dans les habitudes de la classe. L'arrivée des élèves de moins de trois ans la semaine suivante permet alors d'accueillir les nouveaux élèves dans un cadre

déjà posé et plus adapté.

2. Une rencontre avec tous les enfants inscrits et leurs parents

Au premier jour de la rentrée, les élèves sont invités avec leurs parents à participer à une partie de la matinée de classe. Ce jour-là, tous les enfants de moins de trois ans sont concernés, même ceux n'ayant pas encore l'âge ou la maturité suffisante pour faire une rentrée effective.

Durant ce temps de rencontre et d'accueil des nouveaux élèves, les plus âgés sont pris en charge par le directeur de manière à rendre enseignant et ATSEM totalement disponibles.

A l'issue de la demi-matinée les enfants en capacité de rester en classe y demeurent, les autres repartent avec leurs parents.

3. Une rentrée rassurante pour les enfants et les parents

Les enfants

Durant ce temps de rentrée, les éducatrices de jeunes enfants de la halte garderie sont associées de manière à accompagner les enfants et les parents dans cette nouvelle étape.

Une attention particulière est portée sur les mots explicitant les temps de séparation.

La récréation des TPS est proposée en différée de 9h45 à 10h15. Les enfants s'habillent et sortent en récréation après le départ des parents. Toute la classe se retrouve ce jour-là pour une première récréation.

Attention : L'existence de plusieurs classes intégrant des TPS induit d'autres aménagements ayant notamment recours à des postes d'animation soutien ZEP pour la prise en charge des autres élèves des classes concernées.

Les parents

Le lieu d'accueil enfants-parents se met à la disposition des écoles durant les premières semaines de la rentrée scolaire et participe à l'accueil des parents de TPS et PS dans l'école.

B-Organisation pour une classe d'enfants de moins de 3 ans en cours simple

1. Une rentrée non différée

La rentrée officielle des TPS n'est pas différée.

2. Une rencontre progressive de tous les enfants inscrits et de leurs parents

Durant une heure, en classe, est prévu un temps d'accueil des TPS en âge d'être scolarisés avec leurs parents, l'enseignant et l'atsem.

Les enfants n'ayant pas encore l'âge d'être scolarisés sont invités avec leurs parents à venir en classe la première semaine d'octobre en début de matinée. Les élèves déjà scolarisés sont alors pris en charge par le directeur.

3. Une rentrée rassurante pour les enfants et les parents

Les enfants

Durant les premiers jours de rentrée ainsi qu'à la rencontre du mois d'octobre, les éducatrices de jeunes enfants de la halte garderie sont associées de manière à accompagner les enfants et les parents dans cette nouvelle étape.

Une attention particulière est portée sur les mots explicitant notamment les temps de séparation.

Les parents

Le lieu d'accueil enfants-parents se met à la disposition des écoles durant les premières semaines de la rentrée scolaire et participe à l'accueil des parents de TPS et PS dans l'école.

IV Organisation pédagogique

A-Journée de l'élève

1. En classe unique

Horaires indicatifs	Domaines	Formes de travail
8h30	Devenir élève	Accueil échelonné dans la classe, langage individualisé, jeux dans les coins ou sur table, affichage des prénoms
9h	S'approprier le langage Découvrir l'écrit	Regroupement progressif, moment de langage, rituels évolutifs tout au long de l'année, lecture d'un livre ou conte, comptines, projet de travail expliqué aux élèves
9h15	S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde PSIC (percevoir, sentir, imaginer, créer)	Proposition d'ateliers de différents types sur une période plus ou moins longue : ateliers encadrés par l'enseignante et/ou l'atsem avec des petits groupes d'enfants volontaires (2 à 4), ateliers autonomes. La participation à des ateliers dirigés se fait de manière progressive.
10h	S'approprier le langage	Regroupement progressif Moment de langage, bilans des ateliers, imagier de la classe
10h15	Devenir élève	Habillage (autonomie, entraide) récréation
10h45	Agir et s'exprimer avec son corps	Grande salle de jeux ou extérieurs Activités motrices, retour au calme et bilan
11h25	S'approprier le langage PSIC	Regroupement progressif Chants, comptines, jeux de doigts, jeux musicaux
11h40 - 11h45	Devenir élève	Liaison parents, sortie
13h30	S'approprier le langage Agir et s'exprimer avec son corps PSIC	Accueil, préparation pour la sieste, réveil échelonné Jeux sensoriels, jeux de langage, de découvertes, de lecture, activités manuelles, bibliothèque Relations duelles privilégiées entre l'enfant et l'enseignante
15h20	S'approprier le langage PSIC	Regroupement progressif Chants, comptines, jeux de doigts et musicaux, conte ou lecture d'un livre, imagier
15h25-15h30	Devenir élève	Liaison parents, sortie
<i>Passage aux toilettes suivant la demande tout au long de la journée</i>		

2. En classe à double niveau

Horaires indicatifs	Domaines	Formes de travail
8h35 - 9h15 (8h50 mercredi)	Devenir élève S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde	<u>Accueil</u> Accueil individuel des élèves, dialogue éventuel avec les parents, dialogue individuel avec les élèves, cartes des présences, choix libre d'activités, activités spécifiques avec l'enseignant, passage aux toilettes à la demande. <i>Accès à des porteurs pour les TPS.</i>
9h15 - 9h25	S'approprier le langage	<u>Rituels</u> Appel, date, comptage des présents.
9h25 - 9h30	S'approprier le langage	<u>Présentation des ateliers</u> Par la maîtresse dans un premier temps puis par les élèves.
9h30 - 9h50	Découvrir l'écrit Découvrir le monde Percevoir, sentir, imaginer, créer	<u>Travail par ateliers</u> - activités graphiques - activités artistiques - discrimination visuelle - espace/temps/logique/quantités et nombres. <i>Ateliers sensoriels pour les TPS</i>
9h50 - 10h15	S'approprier le langage	<u>Langage</u> Echanger, s'exprimer, acquérir du vocabulaire, des structures syntaxiques
10h15 - 10h30	Percevoir, sentir, imaginer, créer (La voix et l'écoute)	<u>Bilan des ateliers, comptines, chants, jeux de doigts</u> Mémorisation d'un répertoire de comptines et de chansons.
10h30 - 11h00	Devenir élève	<u>Récréation</u>
11h00 - 11h20	S'approprier le langage	<u>Lecture d'un album</u>
11h20 - 11h55	Agir et s'exprimer avec son corps	<u>EPS</u> - Activités physiques libres ou dirigées, qui comportent des règles, activités d'expression à visée artistique
12h00	Devenir élève	<u>Sortie</u>
13h35	S'approprier le langage Découvrir le monde	<u>Accueil à la sieste</u> <u>Décloisonnement</u> Prise en charge de deux groupes de GS de 14h à 15h
15h00	S'approprier le langage Découvrir le monde	<u>Surveillance de la sieste puis réveil échelonné</u> Hygiène, jeux d'imitation, langage, tri, puzzles...
15h30	S'approprier le langage Découvrir le monde	<u>Lever des enfants</u> Lecture d'un album, comptines
15h45	Devenir élève	<u>Sortie</u>

B-Organisation de l'espace

La classe est organisée autour d'espaces évolutifs adaptés à l'âge des enfants.

- Jeux de construction
- Jeux d'imitation
- Jeux de manipulation
- coin bibliothèque
- coin « calme » où l'enfant peut venir se reposer
- espace de motricité

Deux tables sont installées dans la classe pour permettre de réaliser des activités assises.

L'alternance des activités et des sollicitations permet à l'enfant de se rendre très librement sur les différents espaces.

C-Accueil des parents

Les parents déposent les enfants à l'accueil, ils peuvent rencontrer et échanger avec l'enseignant. Durant cet accueil, ils peuvent s'ils le souhaitent jouer avec leur enfant, le temps que celui-ci s'adapte. Au fur et à mesure de l'année, ce moment se réduit peu à peu.

L'atsem est présente dans la classe durant les temps d'accueil, sa présence active permet à l'enseignante d'être plus disponible auprès des parents.

Un cahier de vie, à destination des familles, sera mis en place par l'enseignante pour expliquer et valoriser le travail, les jeux et les échanges réalisés en classe.

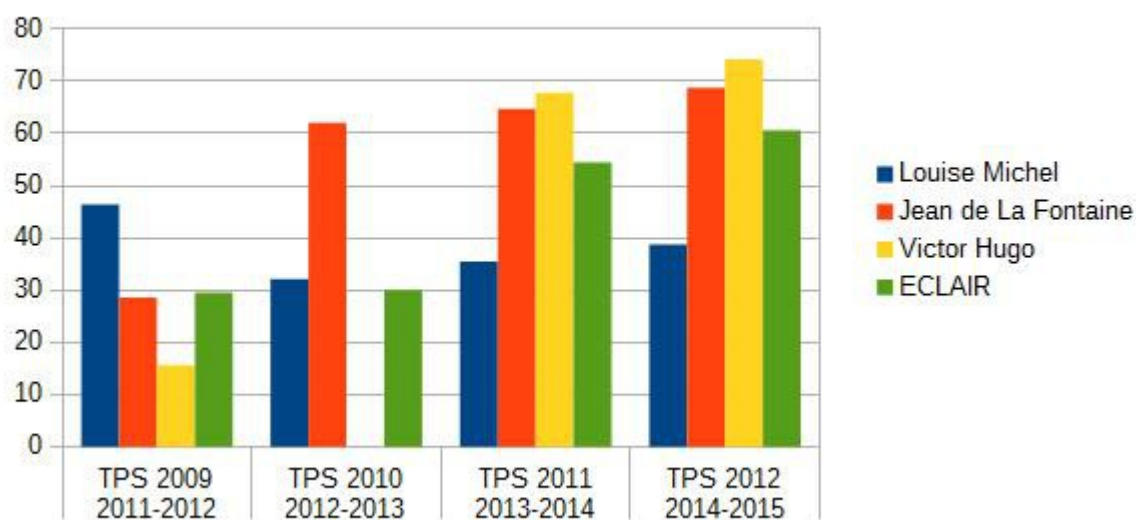
V Analyse du dispositif

Le projet a fonctionné sur l'année 2013-2014 et a donné satisfaction à l'ensemble des partenaires.

Cependant certains éléments sont à améliorer ou à faire évoluer : les temps de rencontre Halte-Garderie-Parents-Enfants-Ecole ne rencontrent pas toujours le succès escompté. Certains parents se portent volontaires pour ne plus participer ensuite.

De la même manière le temps de rencontre des futurs parents organisé par le LAEP au mois de juin a été peu fréquenté. Il a cependant répondu de manière positive aux préoccupations et besoin des parents présents.

Taux de scolarisation des mois de 3 ans par périmètre



Globalement, on note une augmentation du taux de scolarisation des élèves de moins de 3 ans sur l'ECLAIR. Ce sont ainsi 60 % des moins de trois ans présents sur le quartier de Champvallon qui sont scolarisés.

L'absence de liste d'attente dans les écoles maternelles démontre que l'école répond au besoin des familles.

En outre, depuis la mise en place du partenariat Halte garderie – LAEP – PRE - Ecoles, un saut qualitatif est observé dans l'accueil des enfants et des familles. Les rentrées scolaires sont mieux préparées et plus sereines ce, pour le bien des enfants.

Cet élément doit nous conduire à mettre en perspective le fait que sur certaines opérations les parents soient moins nombreux que souhaité. La plus-value est réelle pour les participants.

Afin d'affiner l'analyse il conviendra de mieux cerner la part des moins de trois de fréquentant pas l'école maternelle.

VI Eléments à développer ou à observer

1-Développement d'une plaquette de présentation de l'offre petite-enfance sur Bethoncourt.

2- Améliorer les invitations communes Halte garderie – LAEP - Ecoles pour plus de cohérence. Ne pas hésiter à utiliser le canal oral, notamment par le biais des référents de parcours PRE

3-Développer l'accueil des parents dans les classes. Une fois par mois par exemple à partir du mois de novembre (2014-2015)

4-Améliorer le recensement des familles susceptibles de scolariser un enfant de moins de 3 ans. Dans ce cadre, parvenir à toucher les familles échappant aux différents dispositifs.

5- En début d'année scolaire (2015-2016), le LAEP peut organiser dans les écoles des temps de dialogue avec les nouveaux parents afin de leur permettre de mieux gérer la séparation et les enjeux de la parentalité.

6- S'engager dans une démarche de réflexion avec la municipalité sur l'organisation de l'espace classe des TPS.

7-Intégrer des données chiffrées pour l'évaluation du dispositif (Enfants fréquentant 2 structures en même temps / Nombre de parents touchés dans les différentes actions)