

# Introduction

## Rappel du contexte

- La réglementation au niveau des taux d'encadrement n'est pas la même.
- 1 adulte pour 8 enfants pour les 2/3 ans, il y a donc des différences avec l'encadrement en « maternelle ».
- L'amplitude horaire de présence des enfants dans une crèche est généralement plus importante. Elle couvre, pour la plupart des familles, tout les moments de la journée de leur enfant (Accueil, jeux ,activités, repas, sieste , gouter, sortie dehors...)
- Une équipe pluridisciplinaire : Une puéricultrice , des éducateurs de jeunes enfants, des auxiliaires de puériculture, des agents titulaires du CAP petite enfance et un agent d'entretien.

# Objectifs principaux de l'accueil en crèche

## Les objectifs principaux de l'accueil :

- Permettre à l'enfant de grandir, de se développer au travers du jeu, des activités ...
- Développer la créativité de l'enfant et son imaginaire, lui proposer de faire des découvertes en douceur, l'accompagner à grandir .....
- Favoriser en douceur l'autonomie et participer à la socialisation
- Accompagner l'enfant dans son épanouissement personnel en fonction de ses besoins particuliers : âge et développement physique, affectif et relationnel.
- **Assurer : bien-être, sécurité (Physique et affective ) et épanouissement du jeune enfant**

# Adaptation en crèche

pour les enfants de 2/3 ans

- Dure environ 15 jours.
- Une personne de l'équipe est référente pour l'adaptation
- Déculpabiliser le parent /soutenir sa fonction parentale
- Discussion autour des habitudes de l'enfant
- Prévoir une rencontre avec chaque famille avant le début de l'adaptation : pour visiter, échanger , comprendre les besoins individuels de leur enfant, les rassurer, expliquer les règles de vie de la structure (Ex: ne jamais partir le matin sans prévenir son enfant)
- Le doudou, la tétine , ou autres objets transitionnels font partie de cet entre-deux
- Véritable contrat éducatif avec le parent (Prendre le temps de faire connaissance, de s'écouter, d'échanger, de créer un climat de confiance mutuel, d'échanger avec « bienveillance » lorsqu' une difficulté dans le comportement de l'enfant semble durer
- **(co-éducation / pas d'évaluation)**

# Deux temps forts de la journée

- L'accueil échelonné (Tableau page 240):
- La façon dont l'enfant est accueilli le matin est cruciale
- Cet accueil va donner le coup d'envoi de la journée ( attitude pro : chaleur, disponibilité, sourire, se baisser pour être à la hauteur de l'enfant...)
- Accueillir son parent : le laisser entrer dans la salle d'accueil (fixer les limites lors de la rencontre de pré-rentrée)
- Tri-dialogue /attention à confidentialité / ne pas parler d'un autre enfant ou parents devant lui
- Reconnaître les émotions de l'enfant, exemple : « *j'ai l'impression que tu es triste que papa s'en aille ... »*
- Prendre l'enfant dans ses bras s'il pleure , puis tout doucement l'inviter à les quitter : garder le contact visuel et verbal pour le sécuriser

**Réfléchir à la notion de « référente » pour assurer la « sécurité affective » de l'enfant toute au long de sa journée. Car plusieurs personnes différentes vont participer à sa en charge de son arrivée à son départ**

### **La sécurité affective avant tout (Pourquoi ?)**

- « Plus un enfant de deux ans est sécurisé par les adultes et le rythme de vie qu'ils organisent autour de lui, plus il peut se consacrer à l'ensemble de ses apprentissages »
- Un enfant qui ne joue pas, c'est souvent un enfant qui n'a pas sa base de sécurité ou qui n'en a pas trouvé une dans ce lieu



### Le départ échelonné:

- Moment propice pour établir des échanges entre le personnel et les parents (*Outil : cahier de liaison individuel*)
- Il convient de bien s'entendre avec les parents pour qu'ils sachent ce qu'on attend d'eux, à partir de quel moment ils doivent prendre la relève auprès de leur enfant (*Rien de pire que la confusion pour compliquer ce moment de fin de journée*)

# Déroulement d'une journée type

## Autres temps forts dans une journée

- 7h30 - 8h45 *Accueil échelonné //jeux libres// activités non dirigées*
- 8h45 *Collation/Chaque groupe se sépare*
- 9h00 - 11h00 *Les temps d'éveil / jeux /découvertes...(Activité dirigée ).Puis sortie dans la cours*
- 11h00 - 11h30 *Temps « d'hygiène »*
- 11h30 - 12h30 *Repas*
- 12h30 - 13h00 *Temps « d'hygiène »*
- 13h00 - 15h30 *Sieste avec réveil échelonné / Jeux libres*
- 15h30 *Gouter*
- 16h *Sortie / temps d'éveil ...*
- 17h/18h30 *Départ échelonné / jeux libres / activités non dirigées*

- Beaucoup de variation de moments dans une journée, l'alternance est essentielle (Temps calmes, temps de défoulement, temps de « soins », temps de jeux libres, temps d'activités dirigées, temps des histoires...)
- Privilégier également l'alternance des activités en grand groupe, en petit groupe ou en individuel (*Exemple : Lire un livre à un enfant qui se réveille de la sieste* )
- Alternance entre le temps passé à l'intérieur et à l'extérieur
- **Sans oublier qu'en crèche se sont souvent les temps de transitions et de routines qui occupent le plus de temps dans cette journée ... D'où l'importance de leur donner toute leur place .**



# Les activités de routine et de transition

:

## des activités à part entière

- Apprendre les règles du savoir vivre en groupe (pré-socialisation)
- Utilisation de la pédagogie démocratique qui semble un excellent moyen de répondre aux besoins de l'enfant de deux ans
- En pédagogie démocratique l'enfant est encouragé à faire des choix, à développer son estime personnelle, à prendre part à la vie du groupe. Dans cette vision du développement, l'enfant participe activement à son évolution, à sa vie, alors que dans l'approche opposée (autocratique), il est contraint de répondre aux exigences dictées par une figure d'autorité (attention à ne pas confondre avec la pédagogie libre qui laisse l'enfant face à des choix qu'il n'est pas en mesure d'évaluer, de faire et d'assumer)
- Par exemple, il est souvent plus simple d'habiller un enfant que de l'amener à le faire lui-même ou encore de le laisser faire comme il veut. Mais l'enfant peut se sentir incompetent s'il n'est pas encouragé et soutenu dans ces apprentissages. Les éducateurs, servent donc de guide, de soutien et de médiateurs dans cette pédagogie
- La vie en crèche est remplie d'activités qui permettent aux enfants de se développer. Plusieurs d'entre elles reviennent jours après jours et servent à organiser le déroulement de la journée. En dépit du temps considérable qu'on leur accorde elles n'obtiennent pas la même reconnaissance que les activités plus formelles comme : activités dirigées, les ateliers, les jeux libres, les sorties... Pourtant elles ont toute leur importance.
- Quoique répétitive, elles n'ont rien d'anodin, car il y a beaucoup à faire et à apprendre dans ces moments ; elles offrent aux enfants de deux ans, des occasions privilégiées de développer leur habilités (motrices, autonomie , apprentissage de la vie en groupe, ...) elles sont aussi importantes dans la journée du tout petit.

# Définition: activité de routine

- Une activité de base prévisible qui revient quotidiennement de façon obligatoire
- Plus les enfants sont jeunes, et plus ces activités demandent du temps et une grande attention de la part de l'adulte. En plus de satisfaire les besoins fondamentaux, les activités de routine sont nécessaires au bien être affectif des enfants, elles les aident à se situer dans le temps en les amenant à anticiper ce qui s'en suit. Elles développent ainsi un sentiment de sécurité indispensable à la construction et à la confiance
- Tableau p 177

# Définition: activité de transition

- Activités simples et courtes, elles servent de lien et de tampon entre deux activités plus longues
- Ces moments appellent un changement : de lieu, d'activité, d'éducatrice
- Une bonne transition doit servir de lien entre les activités : elle respecte le plus possible le rythme des enfants, en plus d'être facile à mettre en place (requiert peu ou pas de matériel)
- Exemple : rangements, déplacements, rassemblements, accueil, départ, les attentes inévitables
- Il est toujours préférable de prévenir les enfants du déplacement à venir, en l'annonçant clairement ...même à 2 ans

## Exemple de temps de rassemblement et de transition au RPAM: « le lion »

délimiter espace , associer les enfants(mallette) , importance de jour avec sa voix la voix ...), se mettre dans une proximité physique avec les enfants ...

*Approche démocratique (enfants actifs , non passifs)*

*Démarrer sans attendre la venue de tous les enfants à 2 ans , en général cela incite les retardataires à venir*

*Jouer avec sa voix (surprendre l'enfant , chuchoter , les enfants perçoivent ainsi un jeu et le plaisir de la part de l'adulte*

- Eviter les déplacements en grand groupe (On y passe plus de temps)
- Se faire une boîte à outils «***Pour des moments d'activité de transition ou de routine*** »

« Des moments de transition bien planifiés font souvent la différence entre une journée difficile et une journée harmonieuse, tant pour les enfants que pour les adultes. Cela permet aussi de prendre du temps pour observer l'enfant et le groupe » (Anne Marie Fontaine)

Exemple du tableau page 40 et du tableau page 42,43,44

# Aménagement de l'espace

- Très attentifs à la sécurité, aux normes.
- Importance de la fonctionnalité des locaux, pour éviter les déplacements en grands groupes. L'idéal serait d'avoir des pièces juxtaposées. (*Escaliers : très compliqués avec un groupe de 2/3 ans...*)
- Important d'identifier les espaces avec des repères visuels qui permettent d'associer des activités à des lieux (Exemple : un coin de détente avec des tapis et des coussins ). Le tout doit être identifié par des divisions (cloisons, séparateurs et étagères, ligne au sol, tapis...) tout cela va favoriser harmonie et calme, éviter l'éparpillement du matériel et es enfants.
- Attention : les cloisons servant à diviser une pièce ne doivent pas empêcher l'adulte d'avoir une vue d'ensemble sur le groupe
- Un espace démesuré vaste et ouvert sans matériel accessible aux enfants risque d'engendrer de l'ennui et de la dépendance. Un lieu encombré d'objets de jeux, entrave la circulation et prédispose les enfants à la confusion et à l'agitation en plus du risque de chute.

# Espace d'accueil / jeux libres



# Espace de transvasement

« Notion de dedans –dehors / remplir, vider, transvaser .... »

mais jouer aussi, simplement pour le plaisir ....



# Espace de « cocooning » ou de détente

(+ tableau page 160)





- Très important de mettre à la portée des enfants un coin douillet séparé des aires bruyantes, et accessible au moins pendant une partie de la journée (différent de l'espace utilisé pour la sieste)
- Cet espace est utile pour prévenir l'accumulation de tensions inhérentes à la vie de groupe, l'enfant peut y flâner, s'étendre seul ou jouer tranquillement sans l'intrusion de ses pairs

# Espace de jeux symboliques et de construction

- Salle avec des cartons (se cacher , faire un train en carton ...)
- jeux de « Faire semblant » (en libre ou atelier)



(dînette, garage, ferme, personnages, poupées, déguisements ...)

# Espace d'éveil psychomoteur



# Espace d'expression libre

- Peinture « debout », « Mur à gommettes »



# Espace d'activité «dirigées»

« Et salissantes »

- Exemple : peinture, patouille Maizena, pâte à modeler, argile ...

La manipulation précède le jeu, sable eau blé soufflé , argile bouchon

Le toucher est essentiel pour l'enfant ,les intérêts multiples : outre le plaisir, elle favorise l'expression motrice , créatrice et les jeux à caractère compensatoire



**Terre** : matière qui colle (taper, malaxer ,pincer ,manipulation informel les (boulettes , tas)

Intérêt à 2 ans : cette activité est liée à l'acquisition de la propreté , la terre lui rappelle les matière foecales qu'il ne peut pas toucher à causes des interdicts parentaux : activité compensatoire

« Espace pour se rassembler ,  
raconter des histoires » ...



# Espace Sieste et Espace « Hygiène »»

- Eviter les dortoirs de trop grande taille. L'idéal étant des chambres de 5-6 lits.



# Pourquoi s'asseoir le plus souvent au sol au sol ?



- C'est se mettre à hauteur d'enfant. Aussi bien physiquement que psychiquement.
- L'adulte se rend disponible pour lui . De même que pendant ce temps l'adulte va pouvoir porter entre en communication avec chaque enfant grace au regard de proximité, cela permet de créer un sentiment de groupe et de relation. A cet âge l'enfant entre dans les relations sociales et cela commence dans une relation à deux.



# Conclusion

- « Pour les professionnels de la Petite enfance il semble très utile aujourd'hui , de se former à la CNV ».
- Les professionnels se doivent de prendre du temps pour observer le jeune enfant : »c'est par ses comportements que l'enfant parle » !
- **Invitation à une Conférence : « Des mots au dessus de la tête des enfants ... » le 16 mai à Héricourt à 20h**
  - Pour ou contre la scolarisation des 2 ans ?



# **Relation d'Autorité (*style démocratique*)**

**Modèle cohérent**

**Garde fou, guide**

**Règles expliquées**

**Exigences adaptées**

**Ecouter, Parler en Je, Questionner**

**Accueillir les émotions**

**Exprimer émotions et besoins**

**Sanction**

**Responsabiliser**

**Essais-erreur**



# **Relation de Pouvoir (*style autocratique*)**

**Rapport de force**

**Exigences non adaptées**

**Règles sans explications**

**Crier, Injonctions, Impératifs**

**Nier les ressentis**

**Dévalorisation, Jugement, Comparaison**

**Punition**

**Chantage matériel**

# Bibliographie

**« Comment aider l'enfant  
à devenir lui-même? »**