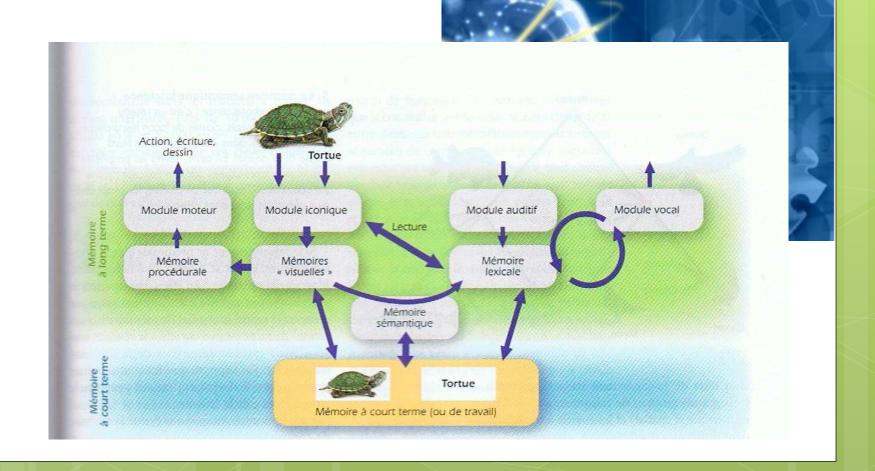
Chantal Meyer et Marie-Desle Guépin Animation avril 2014 Travail mené avec : Lionel Rodoz (CE2; CM1/CM2) Jacques Da Sylva (CM1/CM2) Nathalie Strubel (CM1/CM2) Pour enseigner la compréhension cycle 3



Trois parties

- Se créer des représentations mentales
- Synthétiser, résumer
- Analyser, questionner

Se créer des représentations mentales



Mise en mémoire

 « C'est la mémoire qui fait toute la profondeur de l'homme ».

Charles Péguy



Mise en situation

- Marmoréenne
- Epaules marmoréennes
- Notre excentrique demoiselle quitta ses voiles éthérées et plongea dans les flots son corps somptueux jusqu'à ses marmoréennes épaules.
 - Anton Tchekhov

Quelques démarches

- Se représenter
- Connaître
- Inférer
- o Remettre en cause
- Evaluer
- Relire
- Confronter

Représentations, quels outils ?

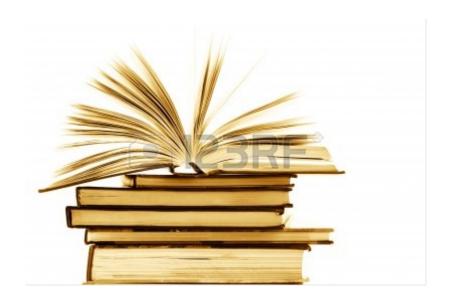
- « Comprendre, c'est former une structure cohérente en mémoire, une représentation mentale susceptible d'être évoquée pour une utilisation ultérieure » A.LIEURY
- Pour cela il faut favoriser la clarté cognitive

Pour mieure comprendre un texte

Je prends des <u>indices</u> de lecture: (type de texte, titre, illustrations...) (A les indices pouvent être trompeurs)

- Je lis en faisant des pauses (phrèse, paragraphe...) pour me faire mon petit film dans ma tête.
- y'entoure les mots inconnus. Je schtroumple le sens.
- * Je mémorise les personnages importants, les lieux...
- * je m'aide en répondant à des questions.

Synthétiser, résumer



Le résumé : un outil de compréhension

 Pour utiliser le résumé en outil de compréhension, quels préalables, quelles peuvent être les démarches travaillées en amont de la séance ?

Apprendre à reconnaître les résumés

- Démarche de classification
 <u>faire du lien entre les séances.MOD</u>
 <u>interview.MOD</u>
 <u>synthèse résumés.MOD</u>
- Démarche de conceptualisation

Aider l'élève à comprendre l'utilité et la fonction d'un résumé

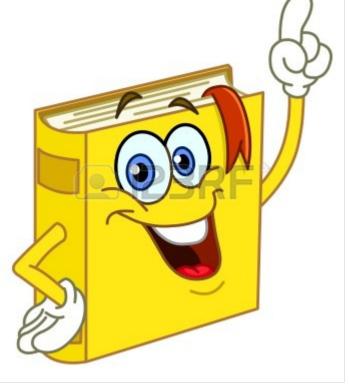
Outil et fonction du résumé :

- Le résumé est un outil qui permet de lever certains obstacles lors de la compréhension de lecture, il permet de construire la représentation d'un texte à lire, de le synthétiser, de le fixer en mémoire.
- Le résumé permet de construire une intention de lecture, en permettant une anticipation créant des attentes.

PRINCIPES DIDACTIQUES

- Synthétiser = travail de compréhension
- De qui ou de quoi parle ce texte ? (Thème)
- Qu'est-ce qu'il en dit ? (Propos)
- Le résumé est un outil facilitant l'organisation en mémoire des informations lues.
- Incitant à une auto-évaluation de la compréhension
- Rédiger
- Travail sur des résumés déjà produits, des découpages de texte.

Analyser questionner les textes



Apprendre à questionner

- L'arbre qui chante de Bernard <u>Clavel</u> et les tartines au ketchup de Marie-Sabine Roger.
- Trois niveaux de questions
- Le lièvre de Pierre Gripari ; déroulement et démarches
- Tapuscrits: observations

Stratégies utilisées

- Reformuler
- o Localiser, réunir des informations, les exploiter.
- Utiliser des connaissances, produire des inférences.
- Comprendre les enchaînements, produire des inférences de liaison.
- Remettre en cause les interprétations initiales.
- Utiliser des connaissances

- Fluence de lecture, www.editions-cigale.com (Christine Lequette –Guillemette Pouget, Michel Zorman, Cogni-Sciences).
- Lector & Lectrix, Apprendre à comprendre les textes narratifs, CM1, CM2, 6ème, SEGPA, RETZ (Sylvie Cèbe, Roland Goigoux)





 Notre expérience nous appris que, faute d'une intervention pédagogique spécifique, de nombreux élèves de collège se méprennent encore sur la nature de l'activité de lecture et sur les procédures à mobiliser pour comprendre un texte...[...]

S. Cèbe, R.goigoux, S.thomazet