

ENSEIGNER L'ORAL.

Chantal Meyer,cpc

Stage REP+ Béthoncourt -
8 octobre 2015
Circonscription de Sochaux

PLAN DU STAGE

- Pourquoi s'intéresser à l'enseignement de l'oral?
- L'oral pour...
- L'oral en classe
- L'enseignement de l'oral, les compétences et les objectifs de l'oral
- L'oral et l'apprentissage du langage
- L'évaluation de l'oral

Bibliographie / vidéographie/ sitographie

- BO spécial *Programmes d'enseignement de l'école maternelle* ,26 mars 2015
- *Le socle commun de connaissance et de compétences*, 31 mars 2015
- *Refonder l'éducation prioritaire, un référentiel pour l'éducation prioritaire*, janvier 2014
- *Enseigner l'oral- cycle 2/3 des écoles RRS*, Brest Nord et Brest ville
- *Enseigner l'oral à travers les disciplines en inter degré*, circonscription d'Illfurth-Haut-Rhin
- *L'oral: de la maternelle au collège*, Claire MARTINOT, cellule de recherche 2009
- *Le langage oral au cycle 2*, Philippe FRANCOIS , service pédagogique de la DENC
- *Faire parler les élèves à l'école élémentaire*, Neopass action vidéo
- Éduscol :*apprendre l'oral entre pair*
- *Langage et école maternelle* Mireille BRIGAUDIOT, juillet 2015
- *Apprentissage du langage oral et accès à l'écrit* Emmanuel CANUT,2006
- *Apprendre à lire*, scéren, Vidéo
- *L'oral - Ressources pour la classe - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage*, Ressources maternelle - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ,<http://eduscol.education.fr/ressources-maternelle> , août 2015

POURQUOI S'INTÉRESSER À L'ENSEIGNEMENT DE L'ORAL?

- ◉ Parce que la maîtrise de la langue orale est la condition d'une réussite scolaire,
- ◉ Parce que l'oral est rarement un objet d'enseignement, il correspond à un moyen utilisé pour conduire les activités voire échanger des informations,
- ◉ Parce que le travail de la langue orale profite aux compétences propres de l'écrit,
- ◉ Parce que la structuration des activités de connaissances et l'élaboration de concept sont assujettis à l'oral.
- ◉ Parce que ...

LES SITUATIONS ORALES AVEC MES ÉLÈVES

- mes réussites
- mes difficultés

DÉFINIR L'ORAL.

- ◉ Étymologiquement, le terme oral se réfère à tout ce qui concerne la bouche ou qui se transmet par la bouche.
- ◉ Sur le plan linguistique, est oral tout ce qui est sonore dans la langue et qui s'intègre dans une situation de communication.
- ◉ Sur le plan pédagogique, apprendre à parler, c'est s'approprier des outils pour parler dans des situations langagières diverses. (genres)

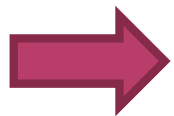
L'ORAL POUR...

L'ORAL POUR...

- « Donner des situations orales que nous vivons en tant qu'adulte, en utilisant un verbe à l'infinitif et un complément. »

CE QUI NOUS AMÈNE À....

- Raconter,
- Décrire et dénommer,
- Expliquer, informer, exposer, expliciter,
- Prescrire,
- Convaincre, réfuter, justifier,
- Demander, interroger,
- Dialoguer.



Donc à utiliser différentes conduites discursives et à développer....

.....DES COMPÉTENCES, À ATTEINDRE DES OBJECTIFS LANGAGIERS

- ⊙ Oser prendre la parole....
- ⊙ Expliquer, justifier.....
- ⊙ Utiliser des connecteurs.....
- ⊙ Reformuler.....



L'ORAL EN CLASSE

•

- « Nous allons travailler sur l'enseignement de la langue orale. Sur un post-it, vous allez décrire une situation qui met en jeu l'oral. Vous pouvez remplir plusieurs post-it ,correspondant à plusieurs types de situation mettant en jeu l'oral que vous avez mis en place ou que vous souhaiteriez mettre en place.»

...L'oral en classe

- ◉ «Par groupe, organiser, trier les situations de classe en fonction du **rôle de l'enseignant**. Puis justifier et proposer un premier classement. »

...L'oral en classe

ET L'ENSEIGNANT ALORS...



L'ENSEIGNEMENT DE L'ORAL, LES COMPÉTENCES DE L'ORAL ET LES OBJECTIFS DE L'ORAL

« A PARTIR DE CE QUI VIENT D'ÊTRE TRAVAILLÉ, JE VOUS PROPOSE
D'OBSERVER DES ÉLÈVES EN SITUATION. CE QUI VA NOUS
PERMETTRE D'AFFINER LES GESTES PROFESSIONNELS ET DE
REDÉFINIR LES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES À DÉVELOPPER. »



« A PARTIR DE CE QUI VIENT D'ÊTRE TRAVAILLÉ, JE VOUS PROPOSE
D'OBSERVER DES ÉLÈVES EN SITUATION. CE QUI VA NOUS
PERMETTRE D'AFFINER LES GESTES PROFESSIONNELS ET DE
REDÉFINIR LES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES À DÉVELOPPER. »



« A PARTIR DE CE QUI VIENT D'ÊTRE TRAVAILLÉ, JE VOUS PROPOSE
D'OBSERVER DES ÉLÈVES EN SITUATION. CE QUI VA NOUS
PERMETTRE D'AFFINER LES GESTES PROFESSIONNELS ET DE
REDÉFINIR LES COMPÉTENCES DES ÉLÈVES À DÉVELOPPER. »

- ⦿ « Par groupe, organiser, classer les situations d'enseignement de l'oral suivant 2 axes.

Puis justifier votre tri . Vous pourrez exposer une des situations. »



L'ORAL DANS LES PROGRAMMES

•

- Dans le socle commun
 - Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer
 - Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre
 - Domaine 3 : la formation de la personne et du citoyen
 - Domaine 4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques

- Dans le référentiel REP

- Dans le programme 2015 de l'école maternelle (cycle1)
 - Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

- Dans le projet de programmes cycle 2 (CP CE1 CE2) et 3(CM1 CM2 6^{ème})

...PROGRAMME DE L'ÉCOLE MATERNELLE

L'ORAL

OBJECTIF 1

Oser entrer en communication

OBJECTIFS 2 et 3

Comprendre et apprendre
Échanger et réfléchir avec les autres

Introduction

OBJECTIF 4

Commencer à réfléchir sur la langue
et acquérir une conscience phonologique



L'ORAL ET L'APPRENTISSAGE DU LANGAGE

« le développement du langage et celui de la pensée sont indissociables et interdépendants. » E.Canut

⊙ Apprendre à penser - parler :

- Ce n'est pas qu'apprendre des mots isolés
- Ce n'est pas que répéter des phrases
« toutes faites »
- Ce n'est pas faire des monologues ou des phrases hors contexte

◎ Apprendre à penser - parler :

- C'est produire des énoncés que l'on a jamais entendus auparavant
- C'est utiliser le plus grand nombre possible de combinaisons de sa langue
- C'est inscrire son discours dans une situation particulière

- ◎ Donc apprendre à penser- parler, c'est :
 - Organiser des mots dans des phrases qui ont du sens (la syntaxe)
 - Organiser des phrases dans un discours qui s'inscrit dans une relation dialogique
 - C'est le fonctionnement syntaxique qui permet l'organisation du discours et étaye le fonctionnement de la pensée
 - **De fait, la syntaxe est le socle de l'apprendre à penser - parler**

LA SYNTAXE



◎ **Primauté du fonctionnement syntaxique**

- De l'extension à la complexification des énoncés
- En mobilisant et en agençant les mots dans les énoncés de plus en plus précis

⊙ Les objectifs prioritaires sont :

- Les pronoms sujets qui permettent de désigner avec précision les personnes concernées
- Les temps des verbes qui permettent de situer le message dans le temps
- Les complexités qui permettent de bien rendre compte des relations temporelles, de causalité, de finalité

PROGRESSION DE L'ACQUISITION SYNTAXIQUE



Complexité des phrases

PS	MS	GS
Mot-phrase : cocola Phrase 2 mots : manzé cocola Phrase élémentaire Pronom + Gv Il mange du chocolat. Présentatif + GN c'est X... GN, Pronom GV X, il est dans la cour	par addition avec - parce que - que Je veux que tu partes - infinitif Je veux partir - pour + infinitif - qui/relatif	par addition avec - pour que/pour + infinitif - quand - gérondif (en courant...) - comme - Favoriser l'émergence des questions indirectes en "si, ce que, où, qui, ce qui, quand, comment, pourquoi"...et des relatives en "que" et "où" Je me demande où se cache.

LES PRONOMS

PS	MS	GS
je tu	je tu Il/elle Ils/elles on	+ nous vous

LES PREPOSITIONS

PS	MS	GS
à, au de, du dans sur, sous avec pour	devant, derrière avant, après contre chez avec, sans à côté de, près de, loin de au-dessus de, au-dessous de en haut de, en bas de	autour de au milieu de à l'intérieur de à travers entre à droite de/à gauche de

LES TEMPS

PS	MS	GS
présent passé composé futur aller Je fais J'ai fait Je vais faire	- Favoriser l'émergence de l'imparfait - Système des 3 temps dans l'imparfait (imparfait, plus que parfait, ALLER dans l'imparfait) Je faisais... j'avais fait... j'allais faire...	- Renforcer dans le récit de vie l'alternance imparfait/passé composé - Favoriser l'émergence conditionnel futur simple futur dans le futur Quand on va aller...je vais pouvoir faire...

LE LEXIQUE

ce n'est pas se limiter à :

- ⦿ - **faire correspondre des mots des objets,**
- ⦿ - **répéter des mots,**
- ⦿ - **nommer une fois,**
- ⦿ - **désigner simplement.**
- ⦿ - **désigner un grand nombre de mots.**

C'est amener l'enfant à :

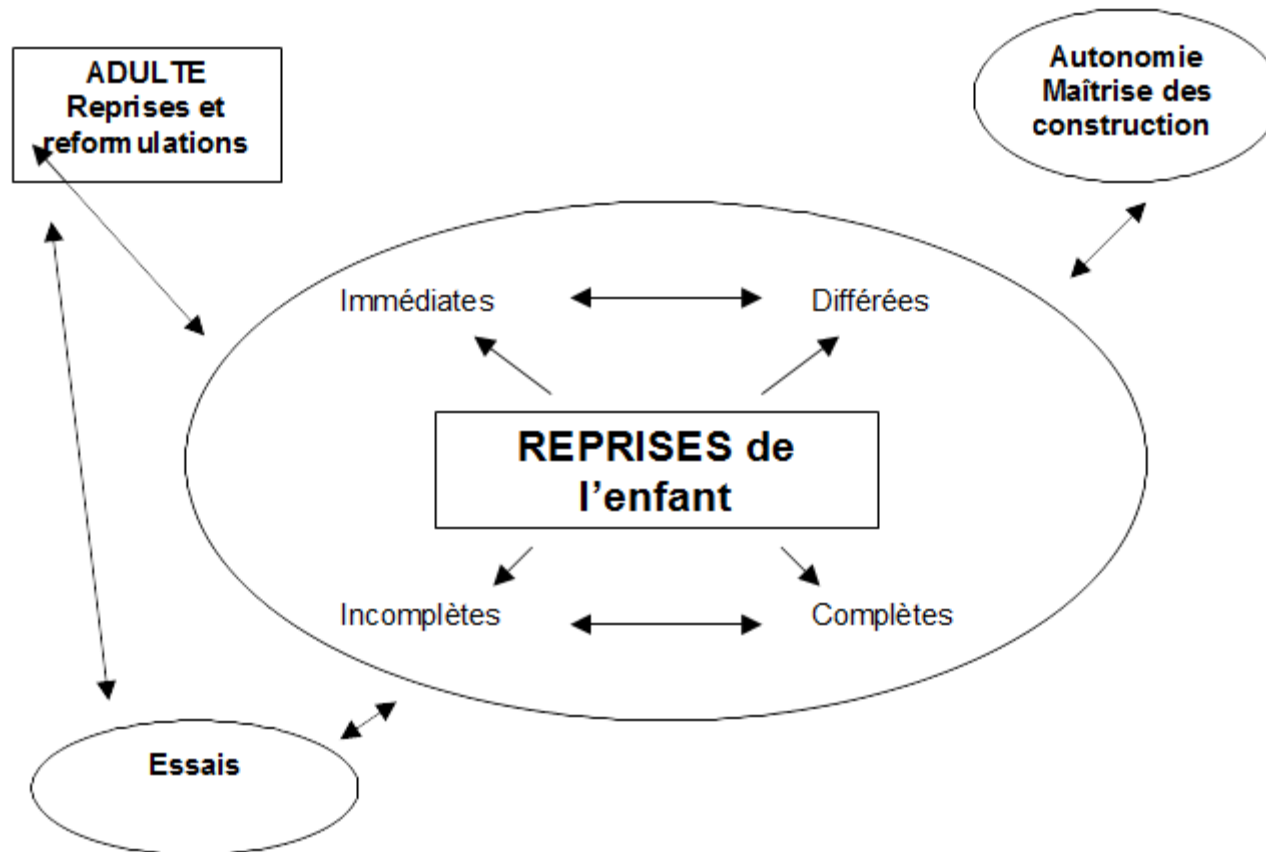
- ⊙ - **Passer d'un vocabulaire passif (réception/compréhension) à un vocabulaire actif (production)**
- ⊙ - **Reconnaître le même objet quelque soit sa représentation**
- ⊙ - **S'approprier un mot nouveau**
- ⊙ - **Mobiliser des compétences cognitives pour : inventorier, trier, classer, comparer, catégoriser, réutiliser**

QUEL EST LE RÔLE DES ADULTES DANS L'ACCÈS À LA MAÎTRISE DES FONCTIONNEMENTS LANGAGIERS

- Les interactions langagières : un vecteur de l'apprentissage du langage

- Des modalités d'interactions favorables au développement : **les reprises et les reformulations**

Processus interactionnel d'apprentissage du langage d'après E.CANUT



- L'enseignant doit avoir:
 - Un rôle
 - Une posture
 - Un langage

DES CONDITIONS FAVORABLES

⊙ M.A.C.L.O.



EVALUER L'ORAL

•

Situation de classe en PS

- ⊙ E : où il est le loup ?
- ⊙ M : Tu dis quelque chose de bien intéressant. Je crois que tu as pensé à l'histoire des cochons et du loup quand j'ai chanté, c'est vrai qu'on l'a lue y'a pas longtemps. Mais dans cette chanson, on parle pas du loup, ça dit des choses rigolotes, un cochon qui pond des œufs, un cochon qui pond de l'or, c'est pas vraiment une histoire.

Situation de classe en GS

- ◉ E1: « qu'est-ce que c'est que ça ? »
- ◉ M : « Ca, c'est des panneaux pour coller des affiches parce qu'il y a bientôt des élections. Pour que les papas et les mamans puissent choisir pour voter, il y aura des affiches ici pour expliquer. Et comme c'est pour les élections ça s'appelle des panneaux électoraux. »
- ◉ E2 : « mon papa aussi il est taureau, et ma maman elle est balance. »
- ◉ M : « Je comprends ce que tu dis, tu as entendu « taureau » comme dans les mots qu'on utilise par rapport au mois de naissance. Moi, j'ai dit « é-lec-to-raux », ça veut dire « panneau » pour les « é-lec-tions », c'est autre chose ».

	Mots isolés		« boire »			
	Groupes de mots isolés		« dans la maison » « pas là maman »			
ETAPE 1	Phrases simples	Sujet + verbe	« Il mange »			
		V à l'impératif + complément	« Viens ici ! »			
		S + V + complément	« Moi je mange pas à la cantine »			
		Juxtaposées ou coordonnées par comme, et, puis, alors	« Il tape dans le ballon et il va loin »			
	Vocabulaire courant					
Raconte une histoire de 2 ou 3 actions						
ETAPE 2	Phrases complexes	V+V à l'infinitif	« Il veut rentrer dans sa chambre »			
		pour + V à l'infinitif	« Papa sort sa clé pour ouvrir sa porte »			
		à + V à l'infinitif	« Elle donne à manger »			
		Extraction avec c'est, voilà, il y a qui, que	« C'est le chien qui aboie »			
		Parce que	« Le bébé ne boit pas parce qu' il a déjà bu son lait »			
		Quand	« Ils sont contents quand ça roule »			
		Si (supposition et condition)	« Si le chat griffe, le ballon il peut éclater »			
		V conjugué + que (conjonction)	« Elle trouve que c'est drôle »			
	qui (relatif simple)	« Il sort du camion un canapé qui est très lourd »				
Utilisation de questions			Quoi, qui, qu'est-ce que ?			
Temps du passé courant (passé composé)			« Le chat il a craqué le ballon »			
Compréhension d'une chronologie simple			Ensuite, alors, matin, soir, hier, demain			
Utilisation de mots ne renvoyant pas à des choses concrètes			« J'espère que tonton viendra demain »			

plusieurs complexités syntaxiques	- <i>tandis que, alors que, tellement que, sans que, surtout que, déjà que, sinon ...</i>	« Il va dehors alors qu' il pleut »			
	- <i>gérondif</i>	« Il chante en marchant »			
	- <i>interrogative indirecte</i>	« Je sais ce que tu veux pour Noël »			
	- <i>que (relatif)</i>	« Elle ouvre le cadeau que son papa lui a donné »			
	- introducteurs temporels : <i>dès que, après que, chaque fois que, pendant que, avant que</i>	« Dès que tu seras prête, nous irons dehors »			
	- <i>où relatif</i>	« Elle a trouvé le paquet où il y a les couches du bébé »			
	- <i>pour que</i>	« Elle appuie un petit peu pour que le dentifrice sorte du tube »			
	- <i>puisque</i>	« Il va jouer tout seul puisque sa copine est partie »			
	- comparatif : <i>plus / moins / autant... que</i>	« Paul est plus grand que Pierre »			
	- <i>discours indirect = paroles rapportées</i>	« Elle dit que je suis beau »			
Juxtaposition ou enchâssement de plusieurs complexités syntaxiques dans la même phrase		« Ils veulent rester sur le trottoir y a plein de voitures qui passent »			
Expression d'évènements non connus de l'interlocuteur grâce à un discours plus explicite					
Vocabulaire étendu avec mots abstraits et synonymes					
Connaissance du contraire des mots et de concepts différents	<i>chaud / froid ; différent / pareil</i>				
Compréhension de relations spatiales	<i>à côté, loin, derrière, dessus, gauche / droite</i>				
Définition d'objets en fonction de leur usage		« On mange avec une fourchette »			
Questionnement pour obtenir des informations	<i>Pourquoi ? Où ? Quand ? Est-ce que ?</i>				
ETAPE 4	Production de complexités syntaxiques diverses : contextes variés, enchâssements nombreux et 3 ou 4 complexités puis plus				
Acquisition des différentes formes de relatives ou du discours indirect					
Acquisition d'autres éléments :	- le subjonctif (mode et constructions subordonnées)	« Il faut que j' aille aux toilettes »			
	- voie passive	« La souris a été mangée par le chat »			
	- temps composés	« Je me suis fait mal »			
	- pronominalisation	« Le chat m'a griffé »			
	- conditionnel	« Si j'étais malade, j' irais chez le docteur »			
	- adverbes de quantité	« J'ai tellement faim que je mangerais le gâteau en entier »			

Merci pour votre attention.

⊙ « Parlons leur... » Claire Martinot