**Livret Scolaire Unique**

**« Saisie des éléments du programme »**

**CYCLE 2**

**Voici ce qui est proposé dans le LSU pour aider à la saisie des éléments du programme**

**Tout est modifiable et rien n’est imposé ! C’est une aide possible !**

* ***Domaines d’enseignements***
  + **Sous domaines d’enseignements**
* **Aide à la saisie : Propositions de connaissances et compétences travaillées**
* **Français**
* Langage oral
* Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
* Dire pour être entendu et compris
* Participer à des échanges dans des situations diversifiées
* Adopter une distance critique par rapport au langage produit
* Lecture et compréhension de l’écrit
* Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
* Comprendre un texte
* Pratiquer différentes formes de lecture
* Lire à voix haute
* Contrôler sa compréhension
* Écriture
* Copier de manière experte
* Produire des écrits
* Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit
* Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)
  + - Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit
    - Mémoriser et se remémorer l’orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu
    - Identifier les principaux éléments d’une phrase simple
    - Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d’accord essentiellement
    - Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes
    - Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d’utilisation ; s’en servir pour mieux comprendre
    - Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser
* **Mathématiques**
* Nombres et calcul
  + - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
    - Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
    - Calculer avec des nombres entiers
    - Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
* Espace et géométrie
  + - (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
    - Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides
    - Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
    - Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie
* Grandeurs et mesures
  + - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées
    - Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
    - Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix
* **Éducation physique et sportive**
  + Produire une performance
    - * Activités athlétiques
      * Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin
      * Remplir quelques rôles spécifiques (chronométreur, starter par exemple)
  + Adapter ses déplacements à des environnements variés
    - * Natation
      * Activités de roule (vélo, roller, …)
      * Activités nautiques
      * Parcours d'orientation
      * Parcours d'escalade
      * Se déplacer dans l’eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d’immersion
      * Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel dans un espace inhabituel et sécurisé
      * Respecter les règles de sécurité qui s’appliquent
  + S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
    - * Danse
      * Activités gymniques
      * Arts du cirque
      * Mémoriser et reproduire avec son corps une séquence simple d’actions
      * Inventer et présenter une séquence simple d’actions
  + Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel
    - * Jeux traditionnels
      * Jeux collectifs avec ballon
      * Jeux de combat
      * Jeux de raquettes
      * S’engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu
      * Contrôler son engagement moteur et affectif
      * Connaitre le but du jeu
      * Haut du formulaireReconnaitre ses partenaires et ses adversaires

* **Langues vivantes**
* Comprendre l’oral
  + - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement
* S’exprimer oralement en continu
  + - Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l’entourage
* Prendre part à une conversation
  + - Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions
* Découvrir quelques aspects culturels de la langue
  + - Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés
* **Questionner le monde**
* Vivant, matière, objets
  + - Qu’est-ce que la matière ?
      * Identifier les trois états de la matière et observer des changements d’états
      * Identifier un changement d’état de l’eau dans un phénomène de la vie quotidienne
    - Comment reconnaitre le monde du vivant ?
      * Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
      * Reconnaitre des comportements favorables à sa santé
    - Les objets techniques Qu’est-ce que c’est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?
      * Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués
      * Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité
      * Commencer à s’approprier un environnement numérique
* Espace, temps
  + - Se situer dans l’espace
      * Se repérer dans l’espace et le représenter
      * Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique
    - Se situer dans le temps
      * Se repérer dans le temps et mesurer des durées
      * Repérer et situer quelques évènements dans un temps long
    - Explorer les organisations du monde
      * Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde
      * Comprendre qu’un espace est organisé
      * Identifier des paysages
* **Enseignements artistiques**

* Arts plastiques
  + - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses
    - Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif
    - S’exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s’ouvrir à l’altérité
    - Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l’art
* Éducation musicale
  + - Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste
    - Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques
    - Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques
    - Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences
* **Enseignement moral et civique**
  + - * Être capable d'écoute
      * Accepter les différences
      * Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école
      * Identifier les symboles de la République présents dans l'école
      * Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat
      * Savoir coopérer
      * Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école