**Livret Scolaire Unique**

**« Saisie des éléments du programme »**

 **CYCLE 2**

**Voici ce qui est proposé dans le LSU pour aider à la saisie des éléments du programme**

**Tout est modifiable et rien n’est imposé ! C’est une aide possible !**

* ***Domaines d’enseignements***
	+ **Sous domaines d’enseignements**
* **Aide à la saisie : Propositions de connaissances et compétences travaillées**
* **Français**
* Langage oral
* Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte
* Dire pour être entendu et compris
* Participer à des échanges dans des situations diversifiées
* Adopter une distance critique par rapport au langage produit
* Lecture et compréhension de l’écrit
* Identifier des mots de manière de plus en plus aisée
* Comprendre un texte
* Pratiquer différentes formes de lecture
* Lire à voix haute
* Contrôler sa compréhension
* Écriture
* Copier de manière experte
* Produire des écrits
* Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit
* Étude de la langue (grammaire, orthographe, lexique)
	+ - Maitriser les relations entre l’oral et l’écrit
		- Mémoriser et se remémorer l’orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu
		- Identifier les principaux éléments d’une phrase simple
		- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques, d’accord essentiellement
		- Comprendre comment se forment les verbes et orthographier les formes verbales les plus fréquentes
		- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d’utilisation ; s’en servir pour mieux comprendre
		- Enrichir son répertoire de mots, les mémoriser et les réutiliser
* **Mathématiques**
* Nombres et calcul
	+ - Comprendre et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer
		- Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers
		- Calculer avec des nombres entiers
		- Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul
* Espace et géométrie
	+ - (Se) repérer et (se) déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations
		- Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire quelques solides
		- Reconnaitre, nommer, décrire, reproduire, construire quelques figures géométriques
		- Reconnaitre et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie
* Grandeurs et mesures
	+ - Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées
		- Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs
		- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix
* **Éducation physique et sportive**
	+ Produire une performance
		- * Activités athlétiques
			* Courir, sauter, lancer à des intensités et des durées variables : courir vite et courir longtemps / lancer loin et lancer précis / sauter haut et sauter loin
			* Remplir quelques rôles spécifiques (chronométreur, starter par exemple)
	+ Adapter ses déplacements à des environnements variés
		- * Natation
			* Activités de roule (vélo, roller, …)
			* Activités nautiques
			* Parcours d'orientation
			* Parcours d'escalade
			* Se déplacer dans l’eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d’immersion
			* Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel dans un espace inhabituel et sécurisé
			* Respecter les règles de sécurité qui s’appliquent
	+ S’exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
		- * Danse
			* Activités gymniques
			* Arts du cirque
			* Mémoriser et reproduire avec son corps une séquence simple d’actions
			* Inventer et présenter une séquence simple d’actions
	+ Conduire et maîtriser un affrontement collectif et interindividuel
		- * Jeux traditionnels
			* Jeux collectifs avec ballon
			* Jeux de combat
			* Jeux de raquettes
			* S’engager dans un affrontement individuel ou collectif en respectant les règles du jeu
			* Contrôler son engagement moteur et affectif
			* Connaitre le but du jeu
			* Haut du formulaireReconnaitre ses partenaires et ses adversaires

* **Langues vivantes**
* Comprendre l’oral
	+ - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes au sujet de soi, de sa famille et de l'environnement concret et immédiat, si les gens parlent lentement et distinctement
* S’exprimer oralement en continu
	+ - Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d'habitation et les gens de l’entourage
* Prendre part à une conversation
	+ - Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions
* Découvrir quelques aspects culturels de la langue
	+ - Identifier quelques grands repères culturels de l’environnement quotidien des élèves du même âge dans les pays ou régions étudiés
* **Questionner le monde**
* Vivant, matière, objets
	+ - Qu’est-ce que la matière ?
			* Identifier les trois états de la matière et observer des changements d’états
			* Identifier un changement d’état de l’eau dans un phénomène de la vie quotidienne
		- Comment reconnaitre le monde du vivant ?
			* Connaitre des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité
			* Reconnaitre des comportements favorables à sa santé
		- Les objets techniques Qu’est-ce que c’est ? A quels besoins répondent-ils ? Comment fonctionnent-ils ?
			* Comprendre la fonction et le fonctionnement d’objets fabriqués
			* Réaliser quelques objets et circuits électriques simples, en respectant des règles élémentaires de sécurité
			* Commencer à s’approprier un environnement numérique
* Espace, temps
	+ - Se situer dans l’espace
			* Se repérer dans l’espace et le représenter
			* Situer un lieu sur une carte, sur un globe ou sur un écran informatique
		- Se situer dans le temps
			* Se repérer dans le temps et mesurer des durées
			* Repérer et situer quelques évènements dans un temps long
		- Explorer les organisations du monde
			* Comparer quelques modes de vie des hommes et des femmes, et quelques représentations du monde
			* Comprendre qu’un espace est organisé
			* Identifier des paysages
* **Enseignements artistiques**

* Arts plastiques
	+ - Expérimenter, produire, créer des productions plastiques de natures diverses
		- Mettre en œuvre un projet artistique individuel ou collectif
		- S’exprimer, analyser sa pratique, celle de ses pairs ; établir une relation avec celle des artistes, s’ouvrir à l’altérité
		- Se repérer dans les domaines liés aux arts plastiques, être sensible aux questions de l’art
* Éducation musicale
	+ - Chanter une mélodie simple, une comptine ou un chant avec une intonation juste
		- Écouter, comparer des éléments sonores, des musiques
		- Explorer, imaginer des représentations diverses de musiques
		- Échanger, partager ses émotions, exprimer ses préférences
* **Enseignement moral et civique**
	+ - * Être capable d'écoute
			* Accepter les différences
			* Connaître et respecter les règles de vie de la classe et de l'école
			* Identifier les symboles de la République présents dans l'école
			* Mettre en œuvre les règles de la communication dans un débat
			* Savoir coopérer
			* Prendre des responsabilités dans la classe et dans l'école