



LA RÉSOLUTION DE  
PROBLÈMES  
Cycle 3

Février 2019 – Bassin de MONTBÉLIARD

# MISE EN ACTIVITÉ

Résolvez ce problème en faisant le moins d'opérations possibles :

## Problème 1 :

Laurence achète une trousse à 7€ et un classeur. Elle paie 15€. Jean achète un classeur et une équerre. Il paie 3€ de moins que Laurence.

Combien coûte l'équerre ?

## Problème 2 :

Laurent a suivi des cours de danse pendant 7 ans et s'est arrêté à 15 ans. Jeanne a commencé au même âge et s'est arrêtée 3 ans plus tôt.

Combien d'années Jeanne a-t-elle fait de la danse ?

# MISE EN ACTIVITÉ

Résolvez ce problème en faisant le moins d'opérations possibles :

## Problème 2 :

Laurent a suivi des cours de danse pendant 7 ans et s'est arrêté à 15 ans.  
Jeanne a commencé au même âge et s'est arrêtée 3 ans plus tôt.

Combien d'années Jeanne a-t-elle fait de la danse ?

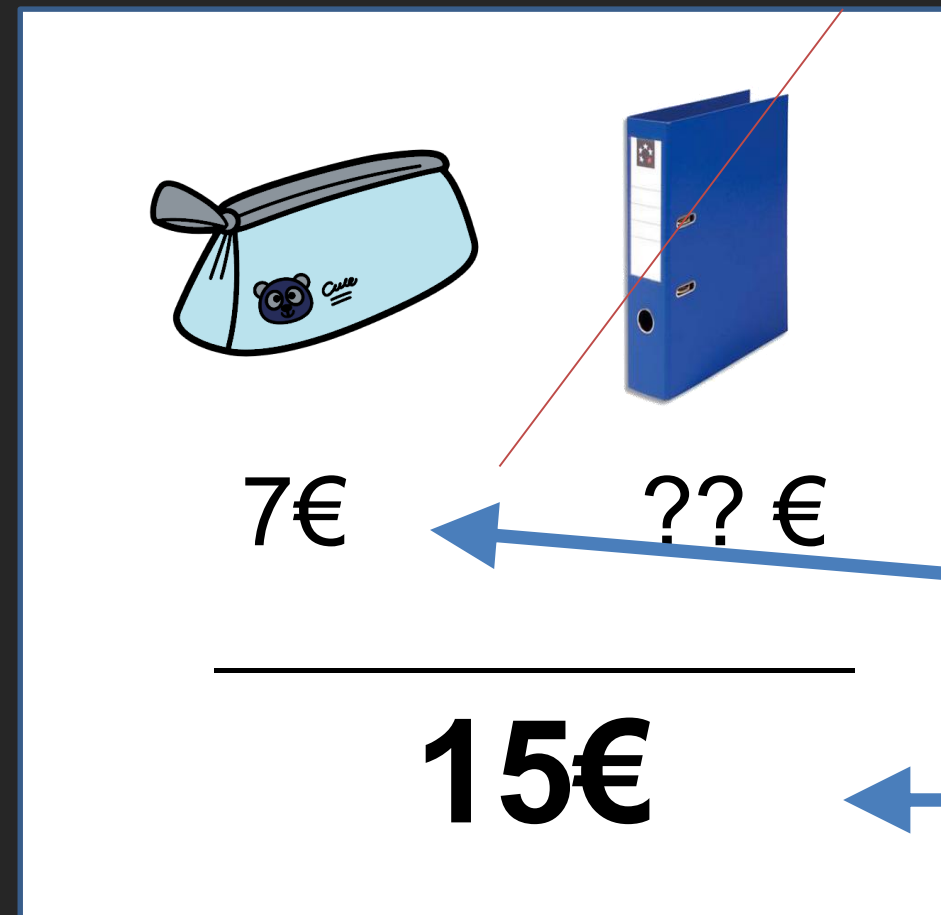
$$7-3=4$$

# MISE EN ACTIVITÉ

Mise en commun

## Problème 1 :

Laurence achète une trousse à 7€ et un classeur. Elle paie 15€. Jean achète un classeur et une équerre. Il paie 3€ de moins que Laurence. Combien coûte l'équerre ?

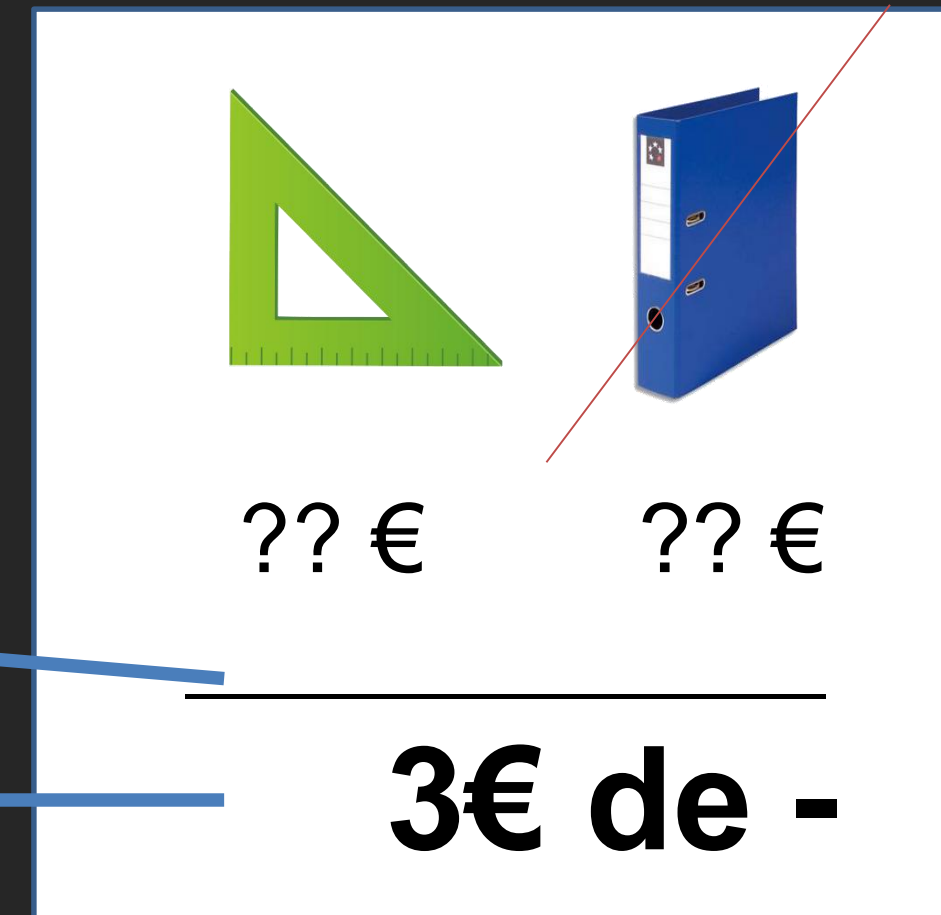


7€      ?? €

---

**15€**

$$7 - 3 = 4$$



?? €      ?? €

---

**3€ de -**

# AUTRE PROBLÈME

Problème :

Une mouche et une diligence sont sur un point de départ. Elles vont toutes deux jusqu'à un point A situé à 10km (en ligne droite). La mouche vole à une vitesse de 20km/h et fait des aller-retour entre le point A et la diligence, qui elle roule à 10km/h.

Combien aura parcouru la mouche lorsque la diligence sera arrivée.



COMMENT ENSEIGNER  
LA RÉSOLUTION DE  
PROBLEMES ?

## État des lieux des pratiques

- Sources de difficultés (E)
- Sources de difficultés (e)
- Temps accordé en moyenne à l'apprentissage

Qu'est-ce qu'un problème ?

- Problème simple / Problème riche

# 7 POINTS CLÉS

D'après Ollivier HUNAULT - Journée académique du 5 décembre 2018 - Académie de Besançon

1

## Varier les problèmes

- Typologie par objectif
- Typologie de VERGNAUD
- (manuels ?)

4

Mettre en place une différenciation

2

## Prendre en compte les obstacles à la compréhension

- Éviter les analogies naïves
- Éviter les raccourcis sémantiques
- Travailler les problèmes riches
- Travailler une variété de supports

5

S'assurer que le temps de recherche est important

3

## Assurer une fréquence

7

Favoriser les échanges entre pairs

6

Privilégier certaines compétences

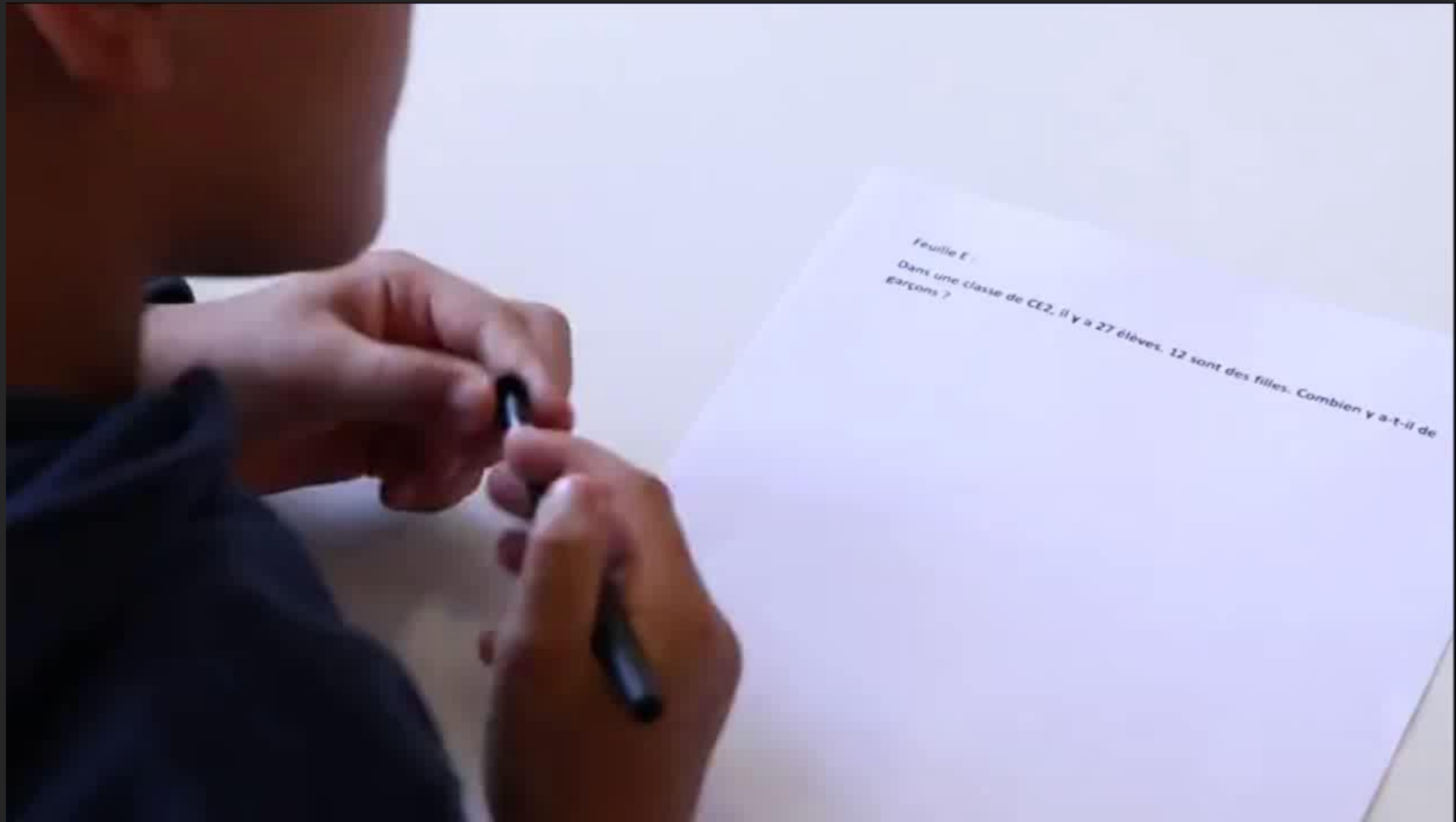




POINT 2 – LA  
COMPRÉHENSION

# COMMENT S'ASSURER DE LA COMPRÉHENSION

**Dans une classe de CE2, il y a 27 élèves. 12 sont des filles. Combien y a-t-il de garçons ?**



# EXEMPLE

Résolvez ce problème :

Séró 189 matricát akar 9 dobozba szétosztani egyenlően. Ehhez, mennyi matricát kell tennie egy dobozba?

Serio veut ranger 189 autocollants équitablement dans 9 boîtes. Pour cela, combien d'autocollants doit-il mettre dans chaque boîte ?

# COMMENT S'ASSURER DE LA COMPRÉHENSION

## Pour certains élèves, les règles à suivre en résolution de problèmes :

- **Règle 1** : Dans la mesure du possible, j'évite de lire le problème. Lire le problème prend du temps et rend les choses compliquées.
- **Règle 2** : Je surligne les nombres du problème, en faisant bien attention de ne pas oublier les nombres écrits en lettres.
- **Règle 3** : Si la règle 2 fait apparaître au moins trois nombres, la meilleure solution est de les additionner ensemble.
- **Règle 4** : Si il n'y a que deux nombres et qu'ils sont relativement proches, alors faire une soustraction devrait donner le meilleur résultat.
- **Règle 5** : Si il n'y a que deux nombres et que l'un est beaucoup plus petit que l'autre, alors le mieux est d'essayer de faire une division, si cela ne tombe pas juste alors je laisse tomber et je multiplie les deux nombres.
- **Règle 6** : Si les règles 1 à 5 ne marchent pas, alors prendre les nombres repérés avec la règle 2 et remplir la page de calculs en utilisant ces nombres. Entourer ensuite deux ou trois résultats trouvés au cas où l'un deux seraient la bonne réponse.

# POINT 2 – COMPRÉHENSION

Données utiles / données inutiles

Un facteur discute avec une dame qu'il connaît. Il lui demande :

« Quel âge ont vos 3 filles ? »

- Le produit de leur âge est égal à 36.  
Leur somme est égale au numéro d'en face. »

Le facteur réfléchit puis dit :

« Il me manque une donnée. »

La dame répond alors :

« Vous avez raison, l'ainée est blonde. »

Quel âge a chaque fille ?

$$1 \times 1 \times 36 \quad \text{(~~38~~)}$$

$$1 \times 2 \times 18 \quad \text{(~~21~~)}$$

$$1 \times 3 \times 12 \quad \text{(~~16~~)}$$

$$1 \times 4 \times 9 \quad \text{(~~14~~)}$$

$$1 \times 6 \times 6 \quad (13)$$

$$2 \times 2 \times 9 \quad (13)$$

$$2 \times 3 \times 6 \quad \text{(~~11~~)}$$

$$3 \times 3 \times 4 \quad \text{(~~10~~)}$$

L'ainée est blonde

S'il hésite, c'est que leur somme est identique



# POINT 2 – COMPRÉHENSION

Etat des lieux de ce que l'on enseigne

Je résous  
des problèmes

Je lis l'énoncé et je le comprends.

Je lis la question et je me demande ce que je cherche.

Je cherche les informations utiles.

Je cherche l'opération à réaliser (si besoin).

Je relis la question et écris une phrase de réponse.

Que proposez-vous aux élèves pour apprendre à résoudre des problèmes ?

# QUELLES DIFFICULTÉS ? COMMENT LES TRAVAILLER ?

## Difficultés de lecture (1)

- Faire **des tris de textes** pour apprendre à identifier un énoncé de problème
- Donner un énoncé avec des phrases dans le désordre et demander de **reconstituer l'énoncé**.
- Donner des morceaux de différents énoncés mélangés et demander de **reconstituer les différents énoncés**.
- Donner des **énoncés « à trous »** qu'il faut compléter (avec ou sans propositions de réponses).
- Faire, de temps en temps, **« une vraie séance de lecture »** à partir d'un **énoncé** de problème qu'on résout ensuite.

# QUELLES DIFFICULTÉS ? COMMENT LES TRAVAILLER ?

## Difficultés de lecture (2)

- De façon plus générale, faire pour chaque problème un « petit travail » en amont sur les difficultés que le maître aura repérées à priori dans l'énoncé.
- Travail plus ponctuel sur un point particulier (travail concernant la partie informative et la partie injonctive d'un énoncé, l'utilisation des phrases interrogatives dans les énoncés de problèmes, l'utilisation des pronoms, faire entourer la (ou les ) questions, la tâche à accomplir.)
- Résolution de problèmes dont les énoncés comportent peu ou pas de « français » et inversement.



# QUELLES DIFFICULTÉS ? COMMENT LES TRAVAILLER ?

## Les consignes:

- Travailler sur les **significations différentes** que peut prendre un même verbe selon qu'on est en mathématiques ou pas (Exemple : comparer)

- Les **verbes** que l'on peut rencontrer dans les énoncés :

*Calculer, ajouter, ... → calculer*

*Tracer, dessiner, reproduire, ... → faire un dessin, une figure*

*Expliquer, dire pourquoi, ... → donner une explication*

- Étudier les **différentes formes que peut prendre une consigne** :

*Calculer la somme d'argent ...*

*Calcule la somme d'argent ...*

*Tu calculeras la somme d'argent ...*

*Quelle est la somme d'argent ?*

*Combien a-t-il dépensé? Quel est le montant de la dépense? (calculer)*

*Quel est le côté le plus long ? (citer)*

# S'ASSURER DE LA COMPRÉHENSION

Situation de problème ouvert en CM2

## DÉVOLUTION DU PROBLÈME

Les commerçants d'une rue ont fait peindre leur nom sur leur vitrine : chaque lettre de l'alphabet coute un prix différent.

- PAUL a payé 30 €.
- SEBASTIEN a payé 96 €.
- PAULINE a payé 47 € ;
- BASTIEN a payé 71 € ;
- PAULE a payé 40 €.



Combien a payé INES pour faire peindre son nom ?



# COMMENT S'ASSURER DE LA COMPRÉHENSION

1

## Faire reformuler l'énoncé

Faire reformuler les élèves avec leurs propres mots.  
Expliciter au besoin le lexique.

2

## Faire reformuler ce que l'on doit chercher

Distinguer ce que l'on nous demande de trouver dans le problème, cibler des indices pertinents.

3

## Faire raconter la résolution sans les nombres

Donner du sens à l'énoncé, à l'opération en elle-même qui peut être une phrase sans nombre.

*Ex : pour trouver l'ensemble des canards, j'additionne les canards noirs et les canards blancs*

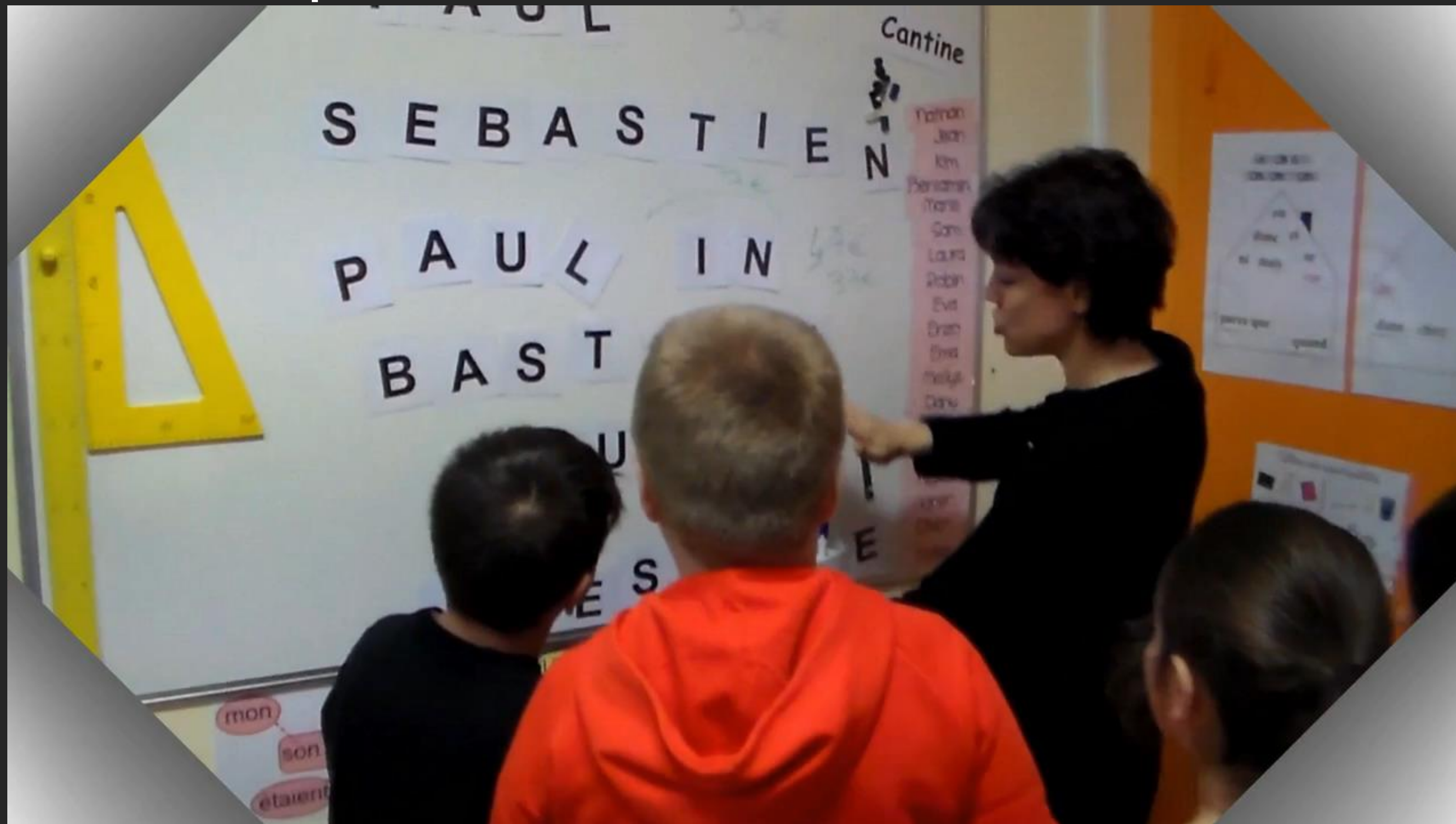
4

## Faire représenter

Faire représenter la situation, adaptée pour une résolution et laisser l'élève expliciter ses choix.



# MANIPULER pour COMPRENDRE



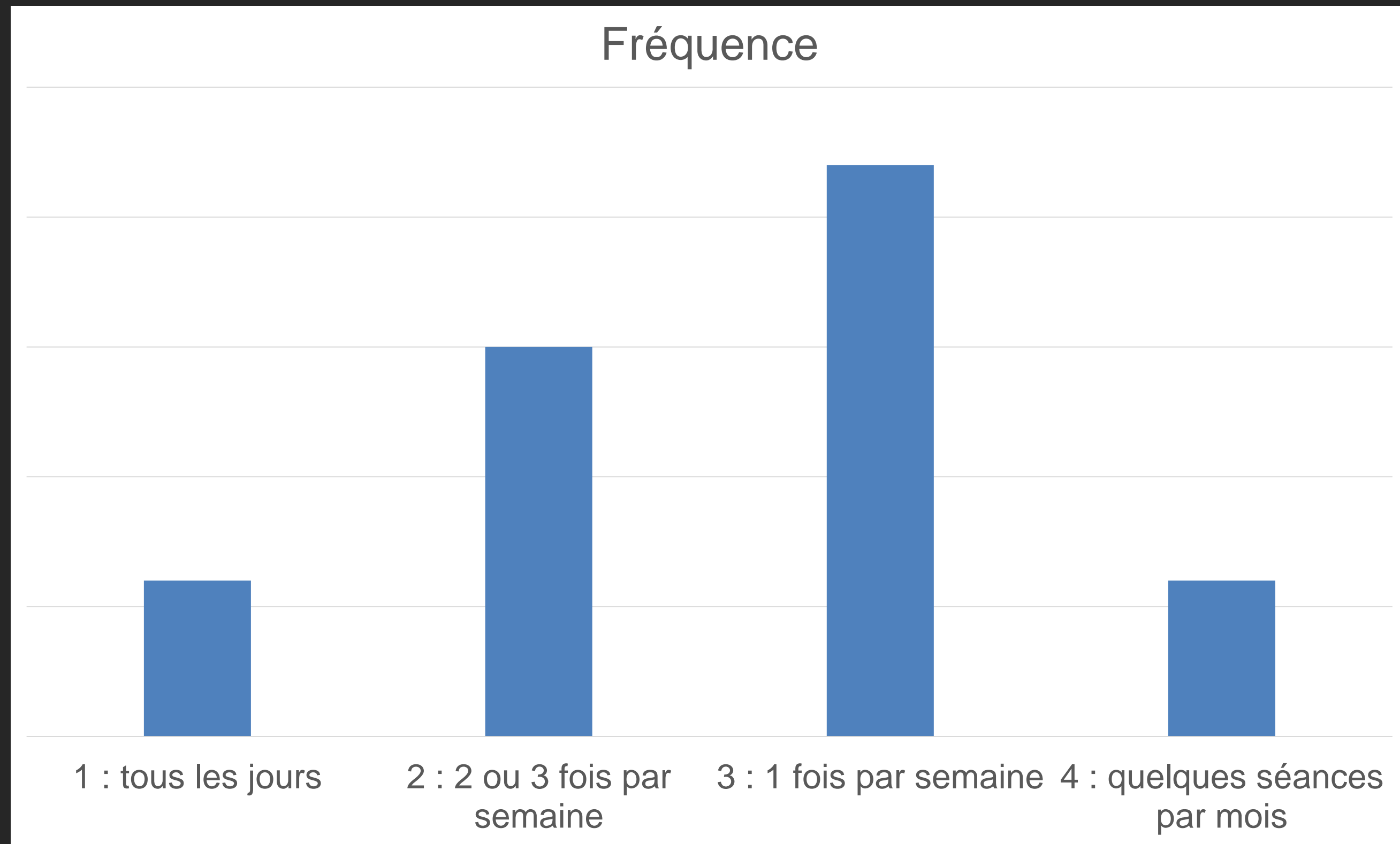
INTÉRÊTS

LIMITES



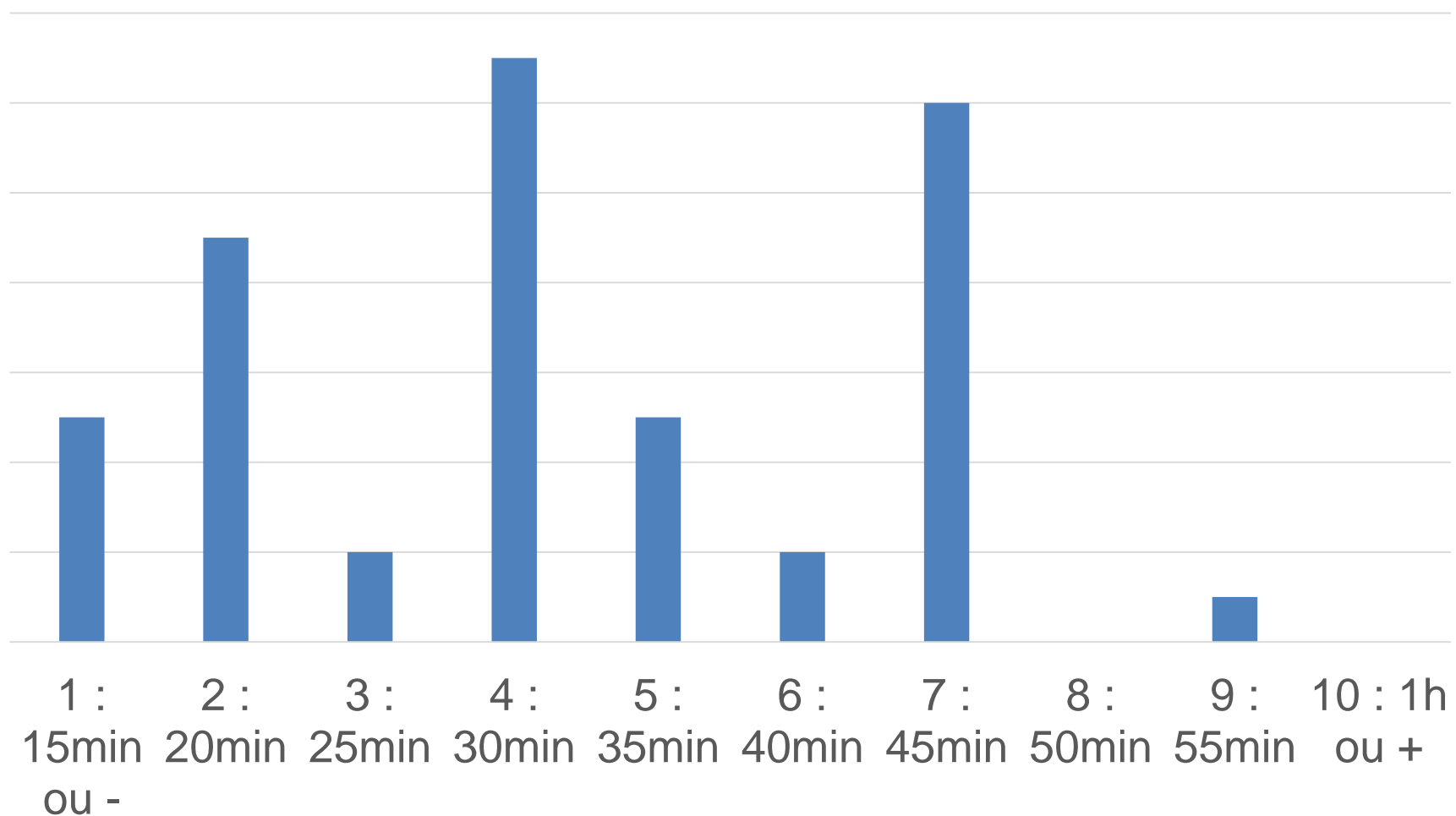
POINT 3 – S'ASSURER  
D'UNE CERTAINE  
FRÉQUENCE

## ÉTAT DES LIEUX

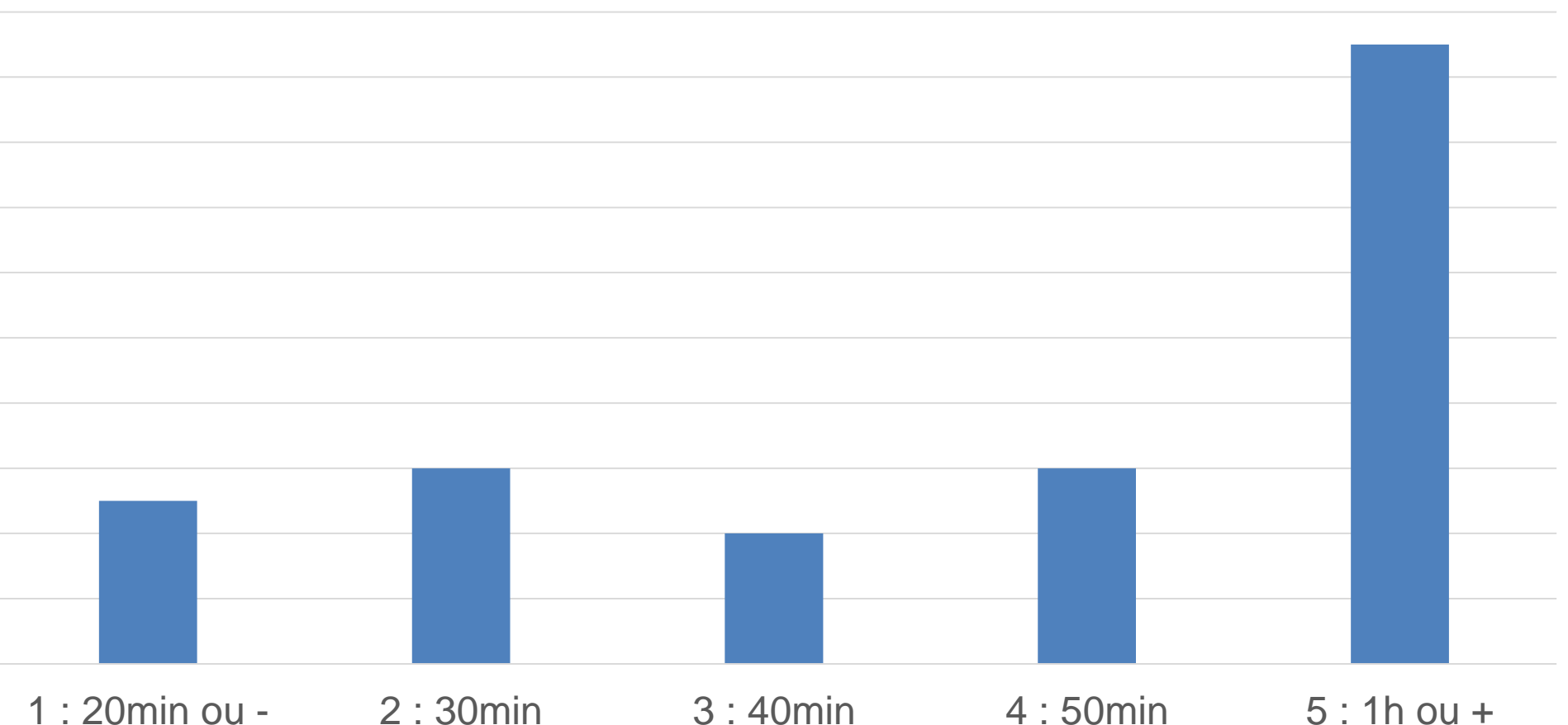


## Durée moyenne des séances

Durée moyenne d'une séance



Durée moyenne d'une séance d'apprentissage



# FRÉQUENCE

## Préconisations :

- 10 problèmes par semaine.
- Séances spécifiques d'apprentissage (réelle analyse des procédures).
- Varier les problèmes (cf. catégorisations vues sur M@gistère)





POINT 4 –  
DIFFÉRENCIER

# COMMENT DIFFÉRENCIER ?

Au niveau de l'aide humaine :

- **Étayage** par l'enseignant (d'un élève, d'un groupe)
- **Réalisation collective d'une ou plusieurs étapes** (lire, représenter, modéliser, calculer)
- **Théâtralisation**

Au niveau des problèmes :

- **Variation** (les données, le contexte, la formulation / langage / syntaxe) ;
- **Problèmes différents** (quantité, contenu, complexité, difficulté).
- Type de problèmes **déjà rencontrés / très éloignés** ;

# EXEMPLE

- N1: problème posé par un support visuel (données et question)
- N2: données présentées via un support visuel, la question non.

**Niveau 1**

6 œufs  
1,60 €



Quel est le prix de 42 œufs?

**Niveau 2**

6 œufs  
1,60 €



Quel est le prix de 42 œufs?

# EXEMPLE

- N3: problème posé par un texte, pas de recherche, ni d'extraction d'informations utiles, valeurs numériques en écriture décimale.
- N4: problème posé introduit par un texte dense où il faut trier et traiter les informations, les nombres peuvent être donnés en toutes lettres.

## Niveau 3

A l'épicerie, les œufs sont vendus par boîte de six au prix de 1,60 € la boîte.

Combien coûtent 42 œufs?

## Niveau 4

Marc veut acheter quarante-deux œufs à l'épicerie. Celle-ci propose les œufs par boîtes de quatre au prix de 1,20 € la boîte ou par boîte de six au prix de 1,60 € la boîte.

Quel choix fera-t-il et combien devra-t-il payer?

# COMMENT DIFFÉRENCIER ?

Au niveau des outils / supports :

- Manipulation
- Affichages, sous-main, bande numérique, calculatrice, etc.
- Proposer des représentations, des dessins
- Possibilité d'avoir accès à un « cahier de problèmes »

Au niveau de l'organisation pédagogique :

- Travail par petits groupes, binômes (hétérogènes / homogènes) ;
- Recherche individuelle / groupe de besoins.

POINT 5 – LAISSER  
DU TEMPS POUR  
CHERCHER

POINT 7 – FAVORISER  
LES ÉCHANGES  
ENTRE PAIRS



# DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Les différentes phases de la résolution de problèmes

Puis, l'enseignant peut intervenir pour étayer, ...

P → 20€	P → 20€	13 → 18€	P → 20€	S → 15€
A → 75€	A → 75€	A → 75€	A → 75€	E → 10€
U → 72€	U → 72€	2 → 15€	U → 72€	B → 18€
L → 36€	L → 36€	1 → 16€	L → 3€	A → 75€
L → 36€	1 → 76€	i → 6€		S → 15€
E → 10€	N → 11€	E → 10€		T → 16€
	E → 10€	N → 11€		i → 6€
				E → 10€
				N → 11€

# DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

Quelle synthèse ?

- Que peut/doit contenir l'institutionnalisation ?
- Doit-on enseigner « une procédure experte » ?
- Quelle est la place de l'écrit ?





POINT 6 – LES  
COMPÉTENCES

# LES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

Des compétences de l'élémentaire au lycée

1

## Chercher

- Prélever et organiser les informations nécessaires
- S'engager dans une démarche
- Tester, essayer plusieurs pistes

2

## Modéliser

- Utiliser des outils mathématiques
- Trouver la bonne opération
- Utiliser des propriétés géométriques

3

## Représenter

- Dessiner, schématiser, etc.
- Utiliser différentes représentations (ex : fractions)
- Représenter des solides

4

## Calculer

- Calculer avec des nombres
- Contrôler la vraisemblance de ses résultats
- Utiliser la calculatrice

5

## Raisonner

- Organiser des données multiples
- Progresser dans une investigation
- Justifier la validité de ses informations

6

## Communiquer

- Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat
- Expliquer sa démarche ou son raisonnement

# 3 COMPÉTENCES A PRIVILÉGIER

1

## Représenter

Dessiner, schématiser, afin de mieux comprendre la situation.

2

## Modéliser

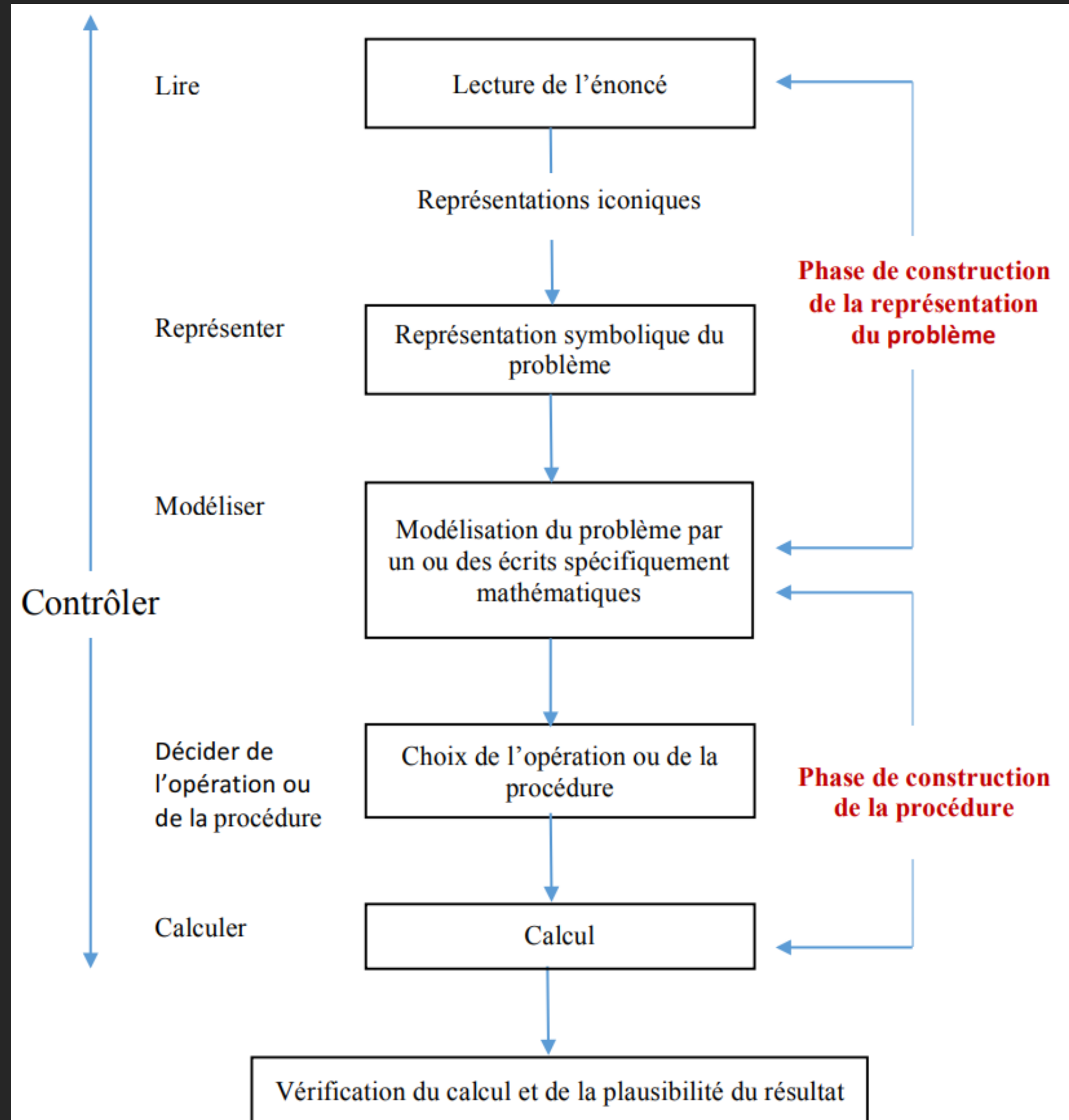
Transformer un énoncé en français dans un langage mathématiques.

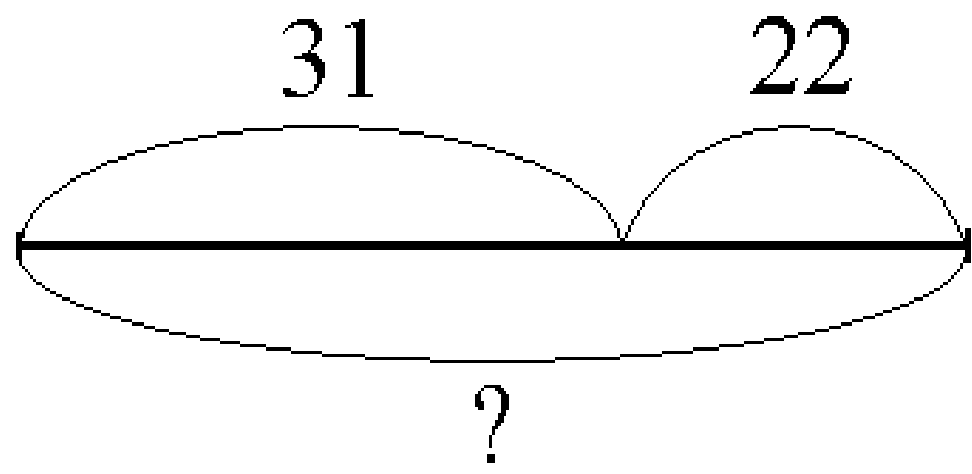
*Etape qui permet de trouver le résultat (opération, schéma « réel », etc.)*

3

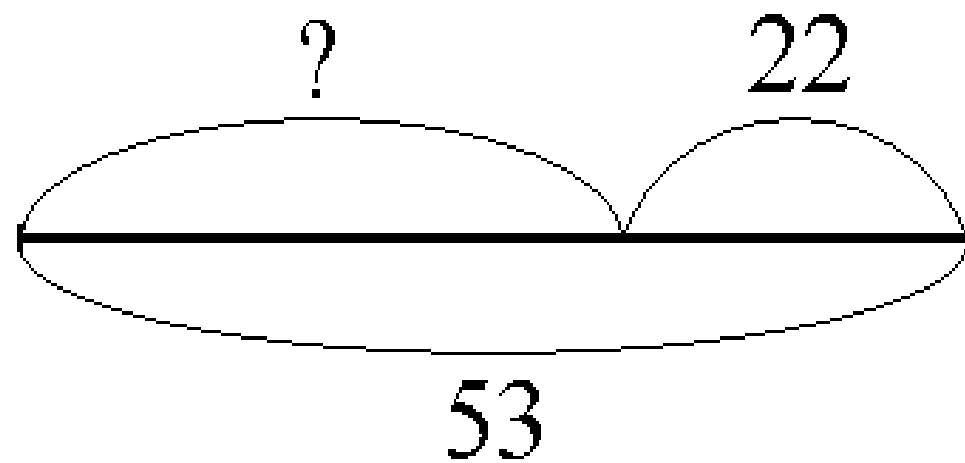
## Calculer

Réaliser la technique opératoire.

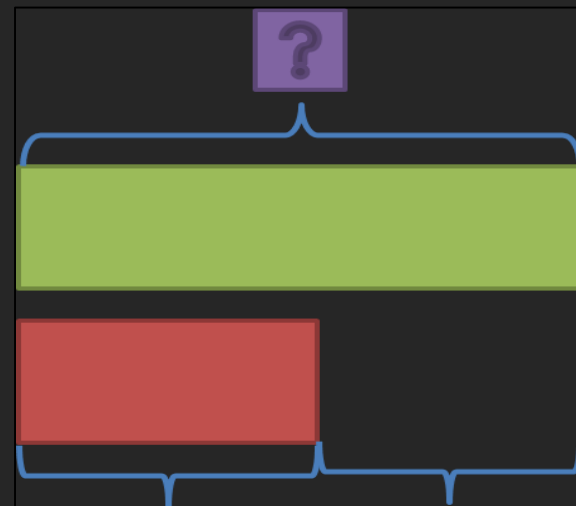
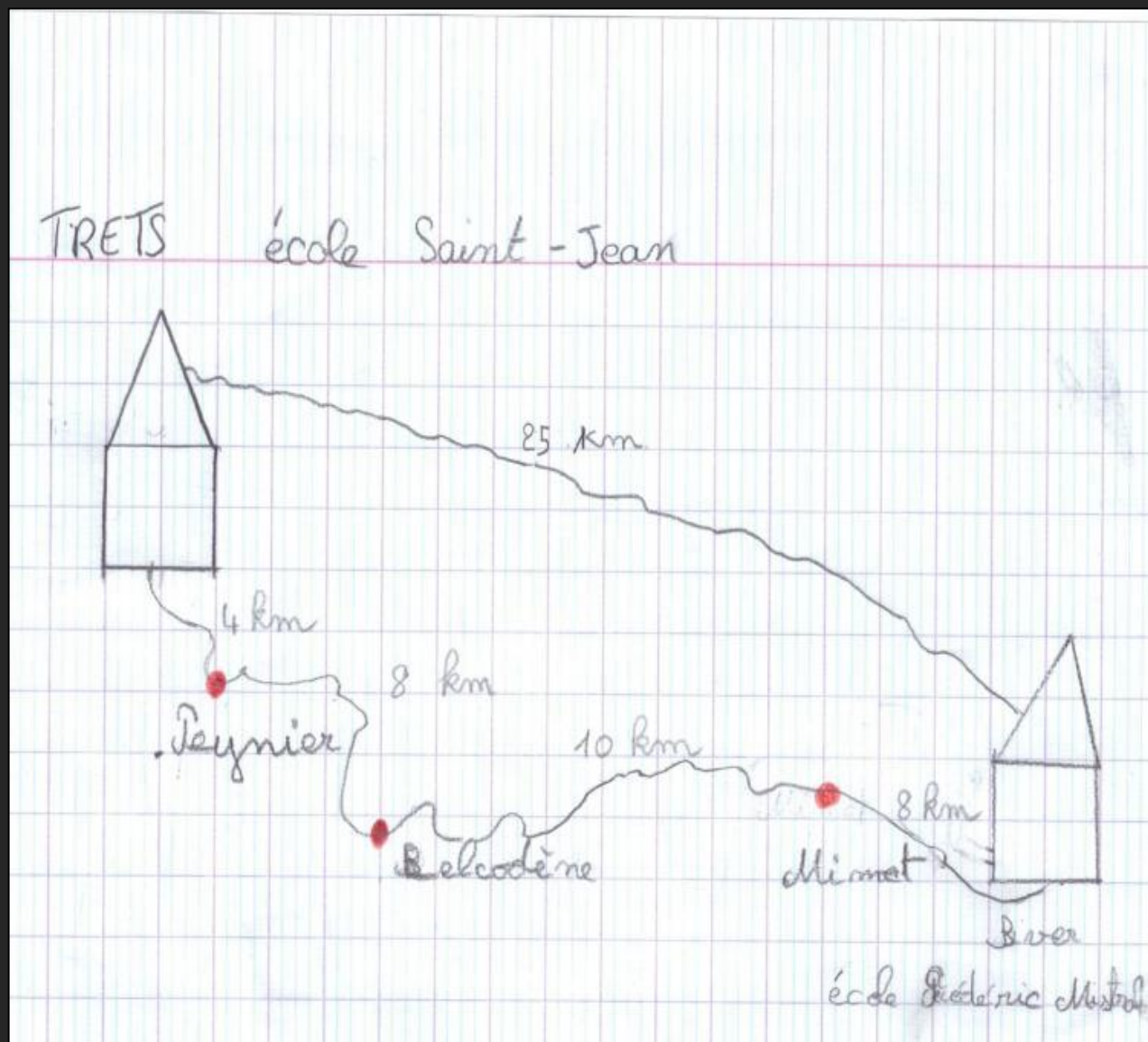
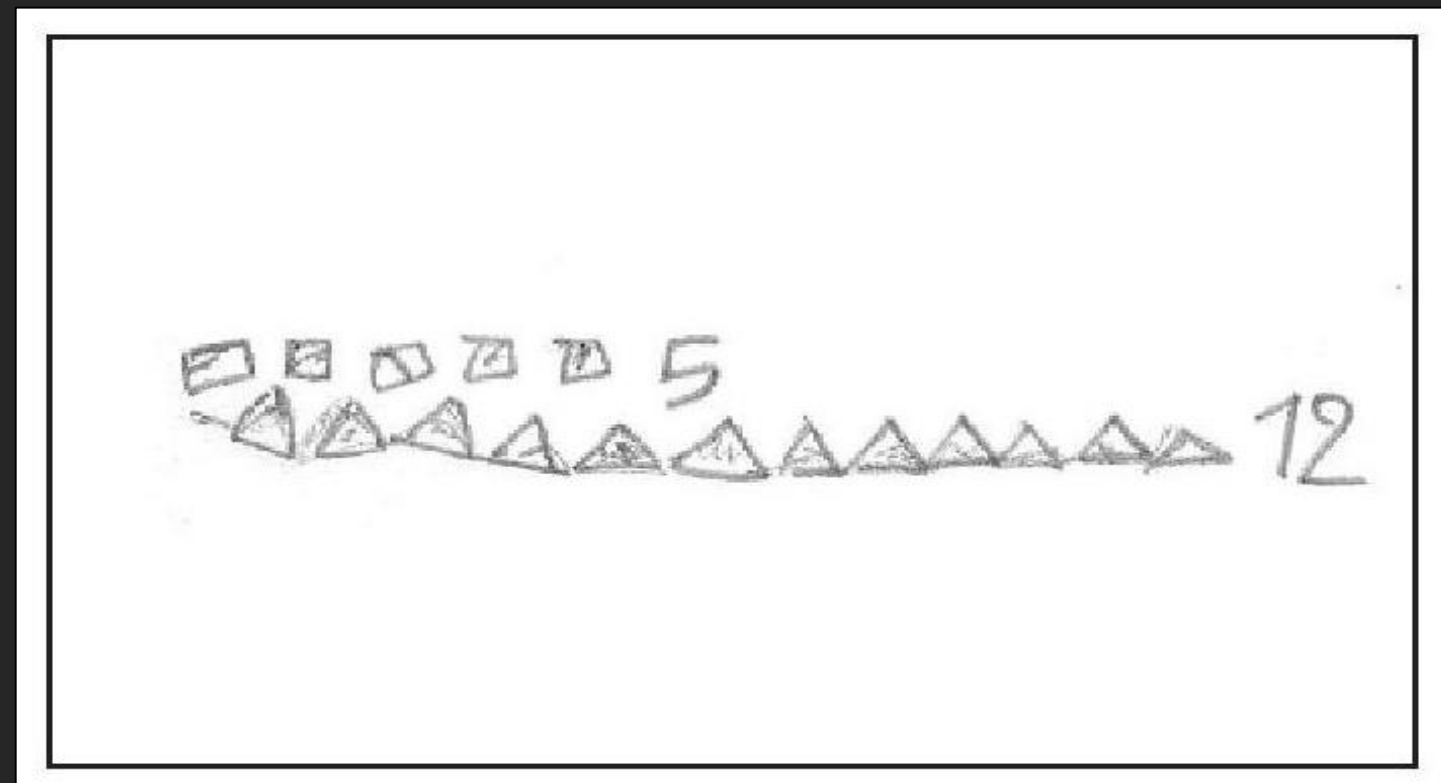




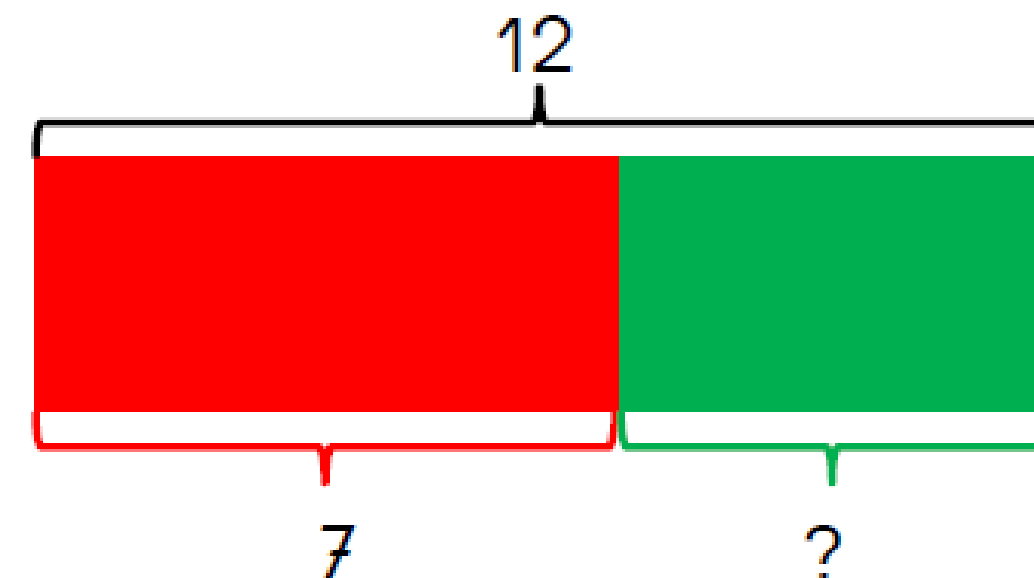
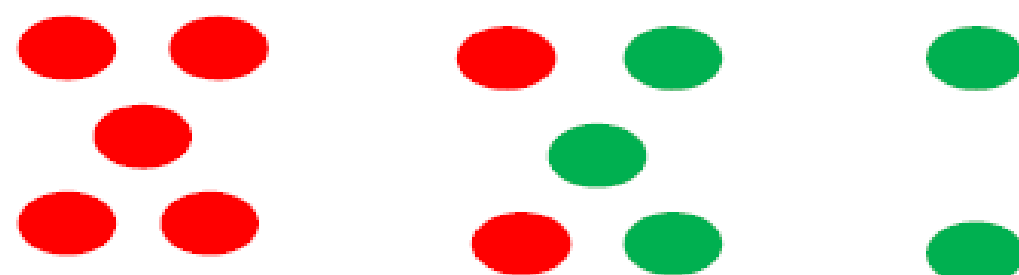
$$31 + 22$$



$$53 - 22$$

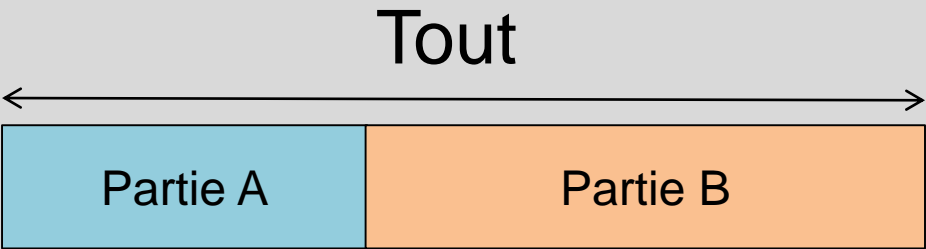

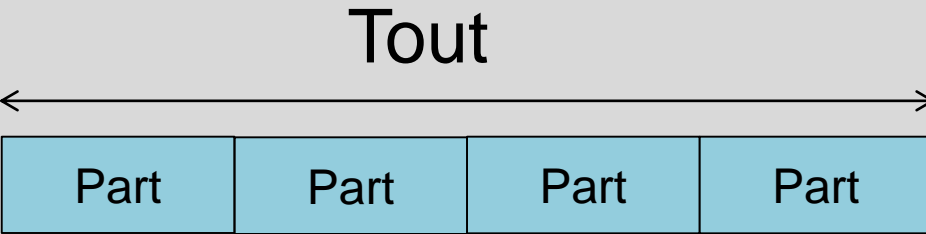
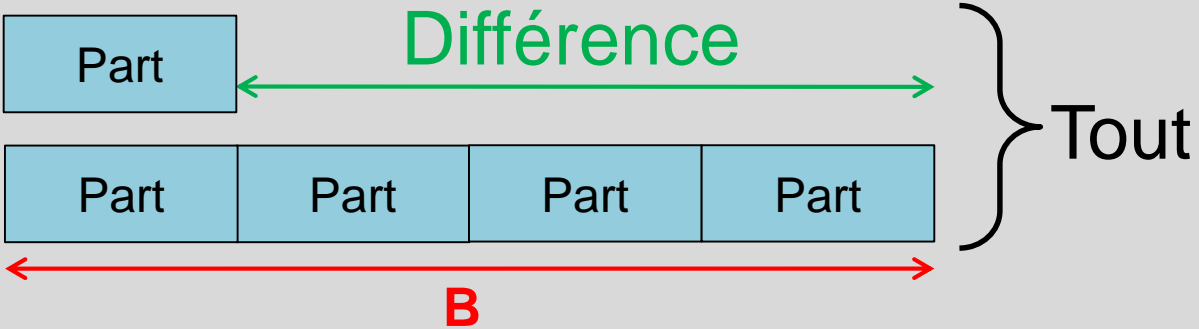


REPRÉSENTER



# REPRÉSENTER

## Le modèle en barres

Schéma...	... représentant le tout et les parties...	...de comparaison...
<p>...pour l'addition et la soustraction</p>	<p><b>Partie-Partie-Tout</b></p>  <p>Tout = Partie A + Partie B Partie B = Tout – Partie A</p>	<p><b>Partie-Partie-Tout et Comparaison</b></p>  <p>Différence = A – B A = Différence + B Tout = A + B</p>
<p>...pour la multiplication et la division</p>	<p><b>Parts égales d'un tout</b></p>  <p>Tout = Nombre de parts × Part Part = Tout ÷ Nombre de parts Nombre de parts = Tout ÷ Part</p>	<p><b>Parts égales d'un tout et comparaison</b></p>  <p>B = Nombre de parts dans B × Part Différence = B – Part Tout = (1 + Nombres de parts dans B) × Part</p>

# REPRÉSENTER

Modèle en barres - un exemple de résolution

253 élèves ont pris part à une compétition sportive. Si 134 sont des garçons. Combien y avait-il de filles ?



**134 garçons**

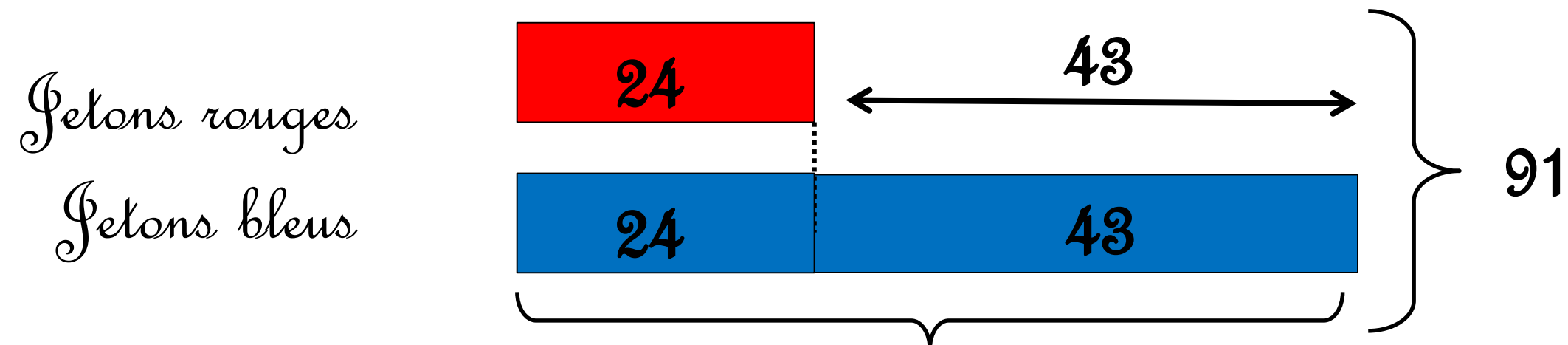
**? filles**

**253 élèves**

# REPRÉSENTER

Modèle en barres - un exemple de résolution

Dans un bocal il y a 91 jetons, certains sont rouges et les autres bleus. Il y a 43 jetons bleus de plus que de jetons rouges. Combien y a-t-il de jetons bleus ?

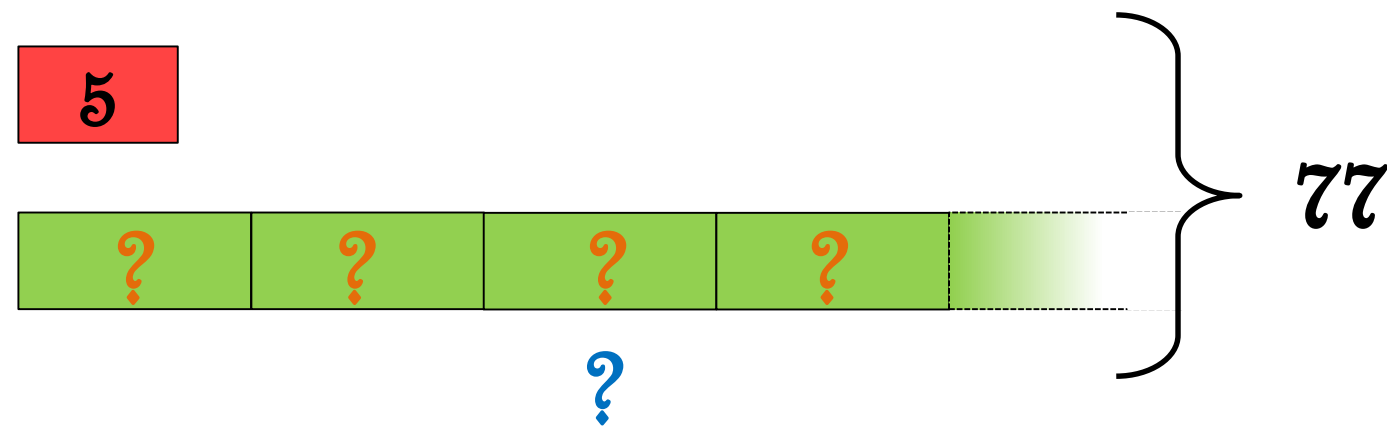


$$\begin{aligned} 91 - 43 &= 48 \\ 48 \div 2 &= 24 \\ 43 + 24 &= 67 \end{aligned}$$

# REPRÉSENTER

Modèle en barres - un exemple de résolution

Des enfants se partagent équitablement 77 images. Après ce partage, ils ont un nombre impair d'images. Combien y a-t-il d'enfants dans ce groupe si, à la fin, il reste 5 images, et en ont au moins quatre chacun.



Combien de parts? (élèves)

Valeur d'une part? ( $\geq 4$  et impair)

$$77 - 5 = 72$$

$$(\text{nb élèves} \times \text{nb images}) = 72$$

Solution(s) ?

~~8 x 9~~

~~4 x 18~~

~~3 x 24~~

~~2 x 36~~

~~1 x 72~~

~~9 x 9~~

~~18 x 4~~

~~24 x 3~~

~~36 x 2~~

~~72 x 1~~



# REPRÉSENTER

LES LIMITES D'UNE REPRÉSENTATION COLLECTIVE - Développer la flexibilité représentationnelle

**Ma tante a 15 ans de plus que moi. J'ai 26 ans.**

**Quel âge a ma tante ?**

# MODÉLISER ET CALCULER

Astrid a 764 euros sur son compte en banque. Elle va dans un magasin d'informatique où elle achète une imprimante à 217 euros et trois cartouches d'encre coûtant chacune 59 euros.

Combien d'argent a-t-elle sur son compte après ses achats ?

$$\begin{array}{r} \overset{1}{217} \\ + \quad 59 \\ \hline 276 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 \\ - \quad 728 \\ \hline 044 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{276} \\ + \quad 276 \\ + \quad 276 \\ \hline 728 \end{array}$$

Il reste 44 euros

Élève A

$$\begin{array}{r} \overset{2}{59} \\ + \quad 59 \\ + \quad 59 \\ \hline 177 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{1}{177} \\ + \quad 217 \\ \hline 394 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 764 \\ - \quad 394 \\ \hline 430 \end{array}$$

Il lui reste 430 euros

Élève B

$$\begin{array}{r} \overset{1}{217} \\ + \quad 59 \\ \hline 276 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{6}{764} \\ - \quad 276 \\ \hline 488 \end{array}$$

Astrid a 488 euros

Élève C

$$\begin{array}{r} \overset{1}{764} \\ + \quad 217 \\ + \quad 59 \\ \hline 1040 \end{array}$$

La réponse est 1040 euros

Élève D

# CONCLUSION

1

Variation des problèmes

2

Prendre en compte les obstacles à la compréhension

3

Assurer une fréquence

4

Mettre en place une différenciation

5

S'assurer que le temps de recherche est important

6

Privilégier certaines compétences

7

Favoriser les échanges entre pairs



MERCI POUR  
VOTRE ATTENTION