



# LA PREMIÈRE RENTRÉE A L'ÉCOLE MATERNELLE

Chantal Meyer, cpc

Stage REP- Grand-Charmont/Sochaux

1

13 novembre 2015  
Circonscription de Sochaux

- **Un dispositif d'accueil progressif et individualisé....**
  - **Organiser des actions passerelles**

**Lors de la découverte de l'école par les enfants et les parents**

- **Accueillir l'enfant et sa famille**
- **Présenter le projet éducatif**

Avant  
la  
rentrée

RENTREE  
LA PREPARATION DE LA

# ORGANISER DES DISPOSITIFS PASSERELLES

- **L'adaptation est progressive grâce aux projets passerelles avec l'école maternelle.**
  - Ces projets demandent une certaine organisation aux équipes. Ils ont l'avantage de développer un partenariat entre enseignants , professionnels petite enfance et parents. Les petits de la crèche partent découvrir leur future classe en compagnie des professionnelles de la crèche ou de leur parent.

# ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE

- Accueillir le jeune enfant, c'est permettre **une transition protégée** entre la maison et l'école de façon à ce que ce passage soit vécu de façon positive par l'enfant afin de lui permettre de devenir, à son rythme, un élève.
- Accueillir, c'est un dispositif pensé en équipe qui s'inscrit à la fois dans le ponctuel et la durée, qui peut être à dimension et à géométrie variables.

# ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE

- **l'inscription, l'admission**

- **Les textes de référence**

- <http://www.education.gouv.fr/cid161/inscription-a-l-ecole-maternelle.html>**

- **Après l'inscription en mairie, les parents sont reçus individuellement par le directeur de l'école et l'enseignant de TPS/PS**

# ACCUEILLIR L'ENFANT ET SA FAMILLE

## L'entretien:

- Etablir une relation avec les parents et placer l'enfant au centre des échanges
- fixer comme objectif : **la scolarisation régulière de l'enfant mais** envisager plusieurs étapes, en fonction de :
  - la capacité de l'enfant de se séparer de l'adulte et son autonomie.
  - la disponibilité des adultes de la famille.
  - l'organisation propre de l'école et ses contraintes.
- Expliquer le dispositif d'accueil  
Répondre aux questions et rassurer les parents

# PRÉSENTER LE PROJET ÉDUCATIF



# PRÉSENTER LE PROJET ÉDUCATIF

- Organiser ce temps **dans la classe** , en **présence des adultes qui seront présents à la rentrée.**
  - L'enfant joue librement dans sa future classe, l'espace et les activités proposées permettent aux enfants d'évoluer librement.
  - Les activités sont choisies avec soin : elles sont variées et motivantes.
  - Montrer également les toilettes, la salle de repos.
- Ce temps peut avoir lieu lors d'une matinée portes ouvertes ou sur des temps repérés en juin ( après la classe par exemple)



# PRÉSENTER LE PROJET ÉDUCATIF

- Un premier contact avec : **les adultes, la classe, l'environnement**
  - Permettre aux parents de se faire une première représentation de son enfant évoluant dans la classe

Echanger avec les parents au cours et à partir de ce moment de classe partagé

- Parler du **dispositif de rentrée**
- Fixer une date
- Se mettre d'accord sur les modalités

## PRÉSENTER LE PROJET ÉDUCATIF

- **Garder des traces de ce moment passé à l'école, pour l'évoquer à la maison**

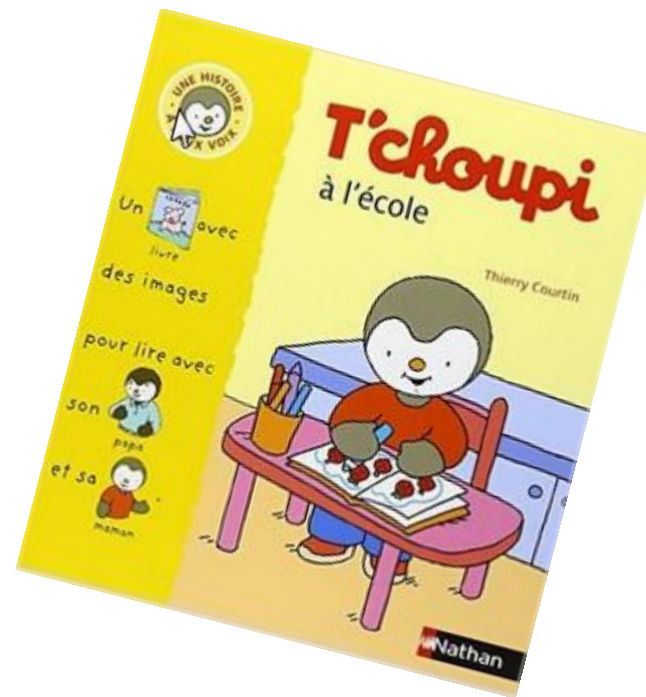
**Par le biais : du livret d'accueil, d'une photo de l'enfant prise en classe, de photos de l'espace classe et des adultes référents, d'une production personnelle réalisée : peinture, dessin, ...**

# QUELS OUTILS POUR PRÉPARER L'ENTRÉE À L'ÉCOLE MATERNELLE?

- Des outils de sensibilisation à la future rentrée des classes à l'école maternelle
  - Des albums photos ou l'exposition photos



- **Des outils de sensibilisation à la future rentrée des classes à l'école maternelle**
  - **Des livres et autres supports**



- **Des outils de sensibilisation à la future rentrée des classes à l'école maternelle:**
  - **Le livret d'accueil de l'école maternelle**



Jour J

# LA RENTRÉE



- Rentrée 2015
  - comment?
  - Qu'est ce qui fonctionne?

## Objectifs

**Proposer un accueil progressif pour permettre une meilleure adaptation et une prise en compte des besoins (être disponible pour rassurer, consoler)**

**Organiser la transition entre la maison et l'école de manière individualisée**

( pour certains, l'entrée à l'école correspond à la première séparation d'avec la mère)

**Etre disponible pour les enfants et leurs parents et accompagner la séparation**

## Des modalités possibles

**Concevoir une organisation pédagogique adaptée qui prend en compte :**

- la gestion du temps, des espaces des moments de transition, de la récréation.
- le choix des activités proposées
- la mise en place de repères : son porte-manteau..., de rituels



Objectifs	Des modalités	Des remarques
<p>L'enfant va entrer en classe en douceur et sécurisé</p>	<p>Les parents <b>accompagnent leur enfant en classe.</b> Ils se séparent de lui et le <b>confient à l'enseignant</b> qui <b>l'accueille</b></p> <p>L'accueil est pensé et organisé de manière très précise</p>	<p>Les séparations et les retrouvailles quotidiennes sont des moments importants. L'idée de séparation est souvent ressentie dans son côté négatif et non dans une dimension d'ouverture à l'autre. Il semble donc essentiel de ne pas dévaloriser cette idée de séparation en impliquant les parents dans le projet de la classe, en les reliant à leur enfant à travers le cahier de vie, les affichages en particulier les panneaux photos (donner à voir, à raconter, à lire, à écouter)</p> <p>Les objets sécurisants : Doudous, tétines sont présents à l'accueil et si besoin</p> <p>Ce dispositif est évolutif</p>

# UNE RENTREE EN DOUCEUR ET SÉCURISÉE



# UNE RENTREE ACCOMPAGNÉE





# ET DES MOTS POUR RASSURER



# DES EMOTIONS FORTES



# MAIS AUSSI DES INSTANTS DE BONHEUR





# CONCLUSION

23

# L'ACCOMPAGNEMENT ET LE SOUTIEN À LA PARENTALITÉ.

En même temps que l'enfant va devenir élève, le parent va devenir parent d'élève.

Donc si l'entrée à l'école maternelle doit être une première expérience réussie pour l'enfant, elle doit l'être aussi pour les familles.

Cette première relation engage les relations à venir bien au-delà de l'école maternelle, c'est dire son importance.