

S'appropriier le langage en maternelle

L'entrée dans l'écrit

année 2011/2012

Présentation de l'animation

- Enjeux et programmes
- Quelques notions sur un apprentissage structuré et explicite
- Compréhension du langage écrit, se construire une première représentation de l'acte de lire
- Découverte de la nature de l'écrit

Les quatre composantes du langage

- **s'approprier le langage (échanger, s'exprimer, comprendre) ;**
- **la compréhension du langage écrit, se construire une première représentation de lire ;**
- **la compréhension du langage écrit, se construire une première représentation de l'acte d'écrire ;**
- **la découverte de la nature de l'écrit (phonologie, principe alphabétique)**

Rendre les apprentissages explicites

exemple 1

- Ens 1: Vous voyez maintenant les enfants , nous allons continuer d'essayer de comprendre comment sont formés les mots, c'est important pour que vous puissiez un jour savoir lire. Aujourd'hui, j'attends de vous que vous puissiez me dire combien il y a de syllabes dans chaque mot. On prendra des mots connus, les mots que l'on a vus, entendus dans l'album que l'on a étudié.
- Ens 2 : Je vais vous lire un album où il y a des mots écrits et des images. Ce qui m'intéresse aujourd'hui ce sont les mots écrits. Je vous demande d'y faire attention et de suivre avec moi ce que je vais lire. Pour vous faciliter la tâche, j'ai caché les images. On les regardera après et on verra si elles nous apportent des informations supplémentaires.

Rendre les apprentissages explicites

exemple 2

Enseignant 1

- Les enfants du groupe bleu, du groupe jaune et du groupe vert vont aller faire un exercice graphique, celui-là (montre le modèle). Il faut bien regarder le modèle et s'entraîner en suivant avec la main avant de faire avec le feutre.

Les enfants du groupe rouge vont écrire leur prénom. Il faut le copier sur la ligne. Pendant que les enfants travaillent, l'E s'approche d'une enfant écrivant son prénom : Caroline.

L'E « attention tu fais ton rond dans le mauvais sens en montrant le a, je vais te tenir la main ».

Rendre les apprentissages explicites

exemple 2 suite

Enseignante 2

- E relève les écrits de deux élèves : Valentine et Laura qui avaient écrit préalablement leur prénom et en essayant de recopier le modèle.
- L'enseignante leur demande ce qu'elles ont fait :
- Val₁ : j'ai écrit mon nom
- E₁ : est-ce que Valentine c'est ton nom ?
- Val₂ : c'est mon prénom
- E₂ : je suis d'accord. Et je peux presque le lire. Je lis Valen et après c'est plus difficile. Est-ce que tu peux dire comment tu as fait ?
- Val₃ : J'ai copié mon prénom comme c'était sur mon modèle
- E₃ : bon, alors Valentine a pris son étiquette et elle a copié les formes des lettres, tu as copié comme un dessin.
- Val₄ Ben oui,
- E₄ d'accord, et toi Laura comment as-tu fait ?
- L₁ : moi au début j'ai fait toute seule parce que je sais L A U et après j'ai regardé sur mon étiquette
- E₅ : Vous avez entendu ce qu'a dit Laura ? Au début, elle a utilisé ce qu'elle savait dans sa tête et ensuite elle a utilisé ses yeux. C'est deux façons pour apprendre à écrire, c'est bien. Est-ce que vous pouvez écrire tout ce que vous voulez avec ces deux façons ?
- EEE : Non
- E₆ : Eh non, vous êtes en train d'apprendre. Et quand vous saurez écrire, vous serez à la grande école vous pourrez tout écrire.

La clarté cognitive

- Visées d'apprentissage à long terme
- Visées d'apprentissage à moyen terme.
- Visées d'apprentissage à court terme

Le langage de l'enseignant

exemple

Enseignante 1

- Je vais vous donner 5 étiquettes et avec ça je voudrais que vous écriviez une histoire. Voilà les étiquettes « papillon », « fleur », « la », « le », « aime ». Attention on ne les met pas n'importe comment, il faut que ça fasse une histoire. Avant de coller vous m'appellez.

Enseignante 2 :

- Je sais que vous ne savez pas écrire mais je sais aussi que vous savez beaucoup de choses sur l'écrit et l'écriture. J'ai besoin de savoir ce que vous savez pour faire mon travail et vous aider. Je vais vous demander de m'écrire comme vous savez le mot « bonbon ». C'est normal si vous ne savez pas tout écrire puisque vous êtes en train d'apprendre.