

La compréhension de texte au cycle 2

IEN circonscription Sochaux

La capacité à se fabriquer des images mentales et à mettre en
mémoire

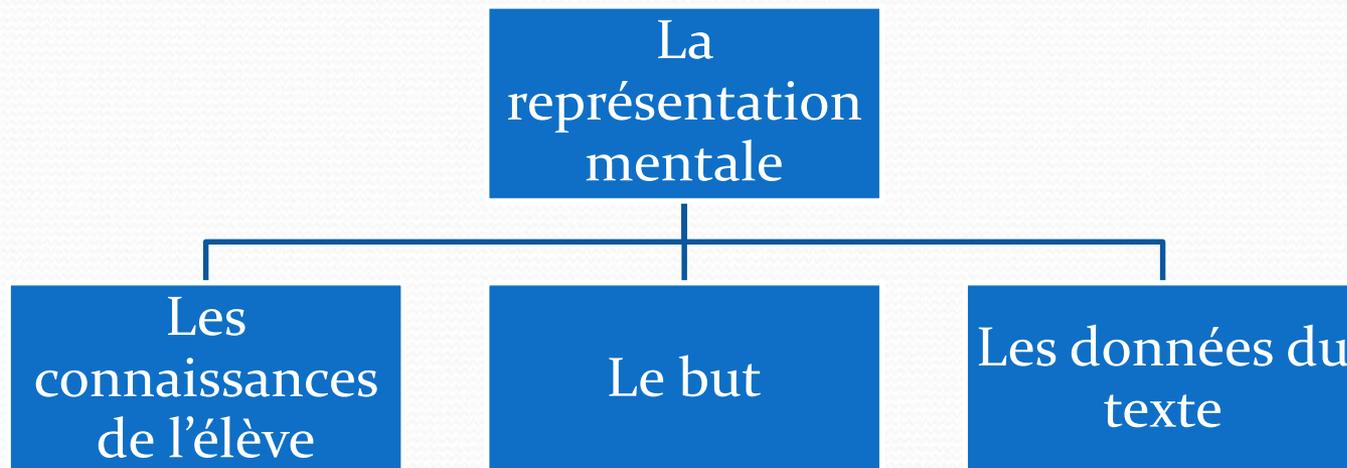
La capacité à questionner un texte

Nous aborderons 3 compétences dans le processus de compréhension

- Développer des compétences narratives en réception
- Développer des compétences narratives en production
- Développer des compétences à questionner un texte

Développer des compétences narratives en réception: apprendre à construire une représentation mentale

- La représentation mentale suppose que l'élève soit capable de connecter et intégrer l'information qu'il est en train de lire avec celles lues précédemment et avec les connaissances dont il dispose.

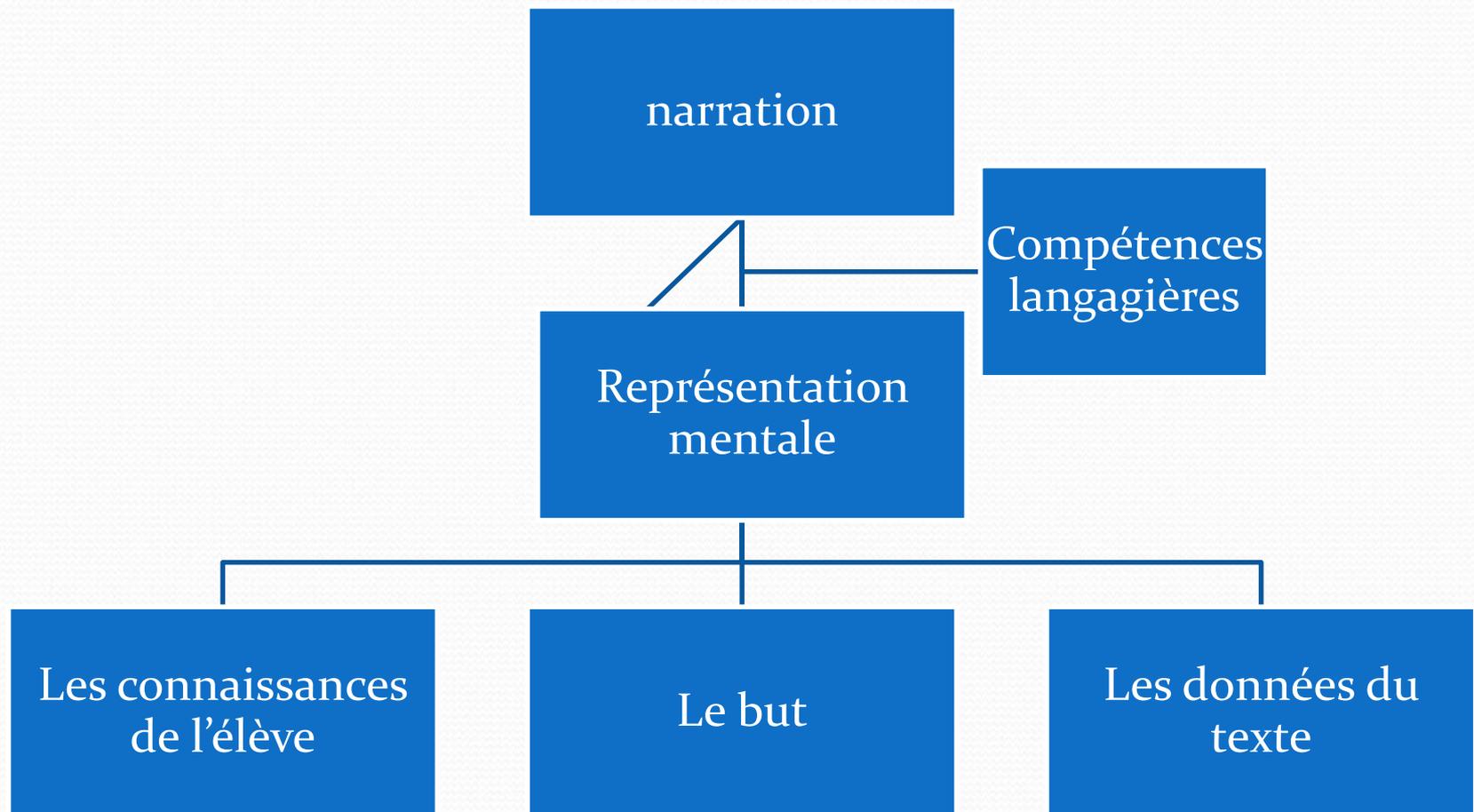


Quelques éléments facilitateurs

- Mise en place de synthèses provisoires et régulières
- Favoriser le « paraphrasage » et la reformulation
- Favoriser l'interaction entre pairs

L'objectif est de faire prendre conscience aux élèves que se sont les idées d'un texte qu'il faut mémoriser et non les mots

Développer des compétences narratives en production: apprendre à raconter



Quelques éléments facilitateurs

- Faire exprimer les liens logiques et chronologiques qui relient les faits (actions et événements).
- Chercher à interpréter les événements en produisant des inférences.
- Intégrer le point de vue des différents personnages et de donner une cohérence interprétative.
- Raconter à autrui un récit qu'ils ont lu en mettant en évidence ses
- constituants fondamentaux. (caractères d'un personnage, caractéristiques)
- Réaliser des synthèses intermédiaires et sélectionner ce qui est important ou éliminer le superflu.

En conclusion sur cette partie

- Multiplier les tâches de reformulation pour aider les élèves à mémoriser les textes ;
- Apprendre aux élèves à interrompre leur lecture pour réaliser les synthèses intermédiaires favorisant cette mémorisation ;
- Demander aux élèves de réaliser de très nombreuses tâches sans recours au texte afin de les obliger à un effort délibéré de mémorisation des informations (tâches de reformulation, de mime, de réponse à des questions, de narration d'une histoire à ceux qui ne la connaissent pas...).



Développer des compétences à questionner un texte

Ce matin, nous avons accueilli dans la classe, pour la première fois, un camarade italien. François l'a fait asseoir à côté de lui et lui a demandé son nom. Avec une petite courbette qui nous a tous fait rire, le nouveau a dit, souriant à toute la classe : « Angelo ». Il connaît mal notre langue car il n'est en France que depuis une semaine. Il comprend les explications du maître et peut parfois faire les problèmes, mais il est incapable de suivre la dictée. Il semble avoir très bon caractère et rit avec nous de bon cœur des fautes qu'il fait en parlant. Il chante très bien et nous a promis de nous apporter demain les photos de son pays dont il a décoré sa chambre.

- 1. Comment s'appelle le nouveau camarade ? Il s'appelle **François**
- 2. Depuis quand suit-il cette classe ? **Depuis une semaine**
- 3. Quel est l'exercice le plus difficile pour lui en classe ? C'est *les problèmes*
- 4. En quoi est-il très bon ? Il est très **bon** en caractère (ou cœur)

Quelques pistes possibles

- Apprendre à interroger les textes à priori
- Apprendre à traiter les questionnaires de lecture en tant que tâches spécifiques de l'univers scolaire
 - *apprendre aux élèves à identifier les procédures qui permettent de répondre aux questions posées*
 - *utilise et prendre conscience des stratégies*
 - *accroître l'activité réflexive*