

APPRENTISSAGE et DIFFERENCIATION

Circonscription de Sochaux
mars/avril 2012

Plan de l'animation

1^{ère} partie

- Un peu d'histoire : la différenciation au fil du temps
- La question de la posture du maître et son influence sur les apprentissages

2^{ème} partie

- Agir sur les apprentissages : comment?

3^{ème} partie

- La différenciation pédagogique: comment la mettre en place ?

Introduction

- Comment faire pour que tous les élèves entrent dans les apprentissages ?
- Comment prendre en compte leurs stratégies lorsque l'on propose des situations d'apprentissage ? Comment les décrypter ?
- Quelles sont les connaissances indispensables pour pouvoir les décrypter ?
- Comment aider un élève lorsqu'il n'utilise pas les bonnes procédures ou qu'il ne mobilise pas les bonnes stratégies ?
- Quelles sont les stratégies d'enseignement efficaces à mettre en œuvre pour permettre à l'élève d'apprendre ?

Un peu d'histoire...

Des expériences menées dès le début du 20^{ème} siècle avec le souci de :

- Finaliser les apprentissages par une activité mobilisatrice;
- Effectuer les apprentissages selon des procédures adaptées et différenciées;
- Adapter le rythme de travail de l'élève (plan de travail, tutorat,...);
- Prendre en compte les difficultés de l'élève;
- S'interroger sur la place du maître dans les apprentissages.

On retrouve ces finalités dans les derniers programmes et dernières lois d'orientation (programmes 1985, 2002, 2008, lois d'orientation 1989, 2005)

La posture de l'enseignant et l'influence sur les apprentissages

- Les stratégies d'apprentissage
- Les stratégies d'enseignement: rendre l'enseignement explicite

Stratégies d'apprentissage: définitions

Il s'agit d'une coordination de procédés choisis dans un panel de possibles, en raison d'une efficacité supposée et en fonction d'une finalité donnée.

Cela suppose principalement:

- une lucidité du sujet sur la tâche à réaliser
- la lisibilité de l'objectif assigné
- la capacité à mobiliser certaines procédures différentes et à effectuer un choix parmi elles.

On pourrait compléter cette définition par celle-ci qui différencie deux catégories de stratégies d'apprentissage :

- **Stratégie directe qui fait appel :**

- A la mémoire (association mentale, schéma, gestuelle permettant de retenir une notion...)
- A la compensation (demander de l'aide....)
- Au cognitif (manipuler, prendre des notes...)

- **Stratégie indirecte qui fait appel :**

- Au métacognitif (organiser son apprentissage, évaluer son propre travail....)
- A l'affectif (se détendre, verbaliser ses difficultés...)
- Au social (poser des questions, coopérer dans la tâche...)

Stratégies d'enseignement : définition

- Elles sont relatives aux modalités de transmission et postures du professeur dans ses interactions éducatives avec les élèves.
- Trois aspects fondamentaux :
 - Aider l'élève à mobiliser les procédures et les connaissances
 - Conduire l'élève à entrer dans les apprentissages
 - Permettre à l'élève de s'exprimer

Il s'agit d'une élève de CM2, qui n'a pas utilisé la multiplication pour calculer un produit simple mais a préféré additionner. Est-ce à dire qu'elle n'a pas compris la structure multiplicative et n'établit pas les relations entre les deux espaces de mesure (objets et prix)?

9. [...] On va revenir sur un problème pour lequel je voudrais que tu me dises comment tu as fait. [...]

10. *Donc moi j'ai fait 59 plus 59 égale 118.*

11. Pourquoi 59 plus 59?

12. *Parce que comme il a acheté 2 lots, eh ben ça fait 59 + 59.*

13. Est-ce que tu aurais pu faire une autre opération pour trouver ?

14. *2 fois 59.*

15. Est-ce que ça fera la même chose comme résultat?

16. *Oui.*

17. Pourquoi n'as-tu pas écrit 2 fois 59?

18. *Bah, les additions c'est plus facile que les multiplications.*

19. Ah oui, c'est plus facile. Et si au lieu d'acheter 2 lots, il avait acheté 25 lots ?

20. *Là j'aurais fait 25 fois 59, c'est plus simple.*

21. Qu'est-ce qui est plus simple?

22. *Parce que l'addition c'est plus compliqué.*

23. Oui mais ce n'est pas plus facile d'additionner ?

24. *Ah non pas quand il y en a trop.*

25. Qu'est-ce que ça veut dire « quand il y en a trop » ?

26. *Beh, je sais pas moi... plus que 10.*

27. Tu veux dire que quand les quantités sont plus grandes que 10, tu multiplies ?

28. *Oui. [...]*

Second extrait d'ECA, en géographie

Un élève de CM1 n'a pas construit la notion de fleuve qu'il confond avec celle de rivière. Le but de l'entretien cognitif, dont deux extraits sont donnés, est de l'amener à construire ce savoir, sans le faire à sa place.

1. Pour toi, qu'est-ce qu'un fleuve ?
2. *C'est une rivière en plus grand.*
3. Est-ce que c'est pareil un fleuve et une rivière ?
4. *Non.*
5. Pourquoi ?
6. *Parce que le fleuve est très grand.*

[...]

[Sur une carte, il repère l'Orne qu'il qualifie de rivière.

Vérifiant sur le dictionnaire, l'élève note que l'Orne est un fleuve.]

31. *Ils disent que c'est un fleuve.*
 32. Pourquoi est-il marqué que c'est un fleuve ?
 33. *Ils se sont peut-être trompés ?*
 34. Comment savoir ?
 35. *Chercher dans un autre dictionnaire.*
- [La seconde recherche donne la même définition.]
36. Alors, pourquoi est-il marqué que c'est un fleuve ?
 37. *Je sais pas.*
 38. Qu'est-ce qui est pareil entre la Seine, la Loire et l'Orne ?
 39. *Ça peut pas être la longueur... Je sais pas.*
 40. Comment peux-tu savoir ?
 41. *Si vous me le dites ou si je demande à mon père.*

[...]