

## **Projet REP Collège de SOCHAUX**

Du cycle 1 à la troisième

1. Introduction
2. Éléments de contexte
3. Indicateurs
4. diagnostic
5. Projet 2015/ 2019

Axe 1 : Garantir l'acquisition du «lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun

Priorités académiques

La maîtrise du français

Réaliser un protocole d'évaluations normalisées en lien avec les inspections et la recherche

Développer les compétences orales

Renforcer la formation et systématiser l'outillage des équipes notamment en CP/CE1

objectifs	Objectifs opérationnels	Actions écoles	Actions collègue	échancier	évaluations
Permettre l'acquisition par tous les élèves d'un langage oral correct au niveau syntaxique et, lexical	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renforcer le lexique</li> <li>• Faire du langage une priorité dans toutes les disciplines en insistant sur le lexique, l'articulation et la syntaxe</li> <li>• Mettre en place des stratégies permettant à tous les élèves de s'exprimer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place une progression d'école de type MACLO (vocabulaire, syntaxe)</li> <li>• Elaboration d'un répertoire pour le cycle 2</li> <li>• Elaboration d'un répertoire conservé d'une année sur l'autre du CM1 à la 6<sup>ème</sup> (voire plus)</li> <li>• Regrouper les termes par thème (vocabulaire du théâtre, des sentiments)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture d'œuvres complètes</li> <li>• Etude de textes</li> <li>• Vocabulaire en situation (sport, sciences, histoire...)</li> <li>• Elaboration d'un répertoire conservé d'une année sur l'autre du CM1 à la 6<sup>ème</sup> (voire plus)</li> </ul>		

<p>Maîtriser les formes et structures de langages écrits et oraux dans toutes les disciplines</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travailler sur les structures et les articulateurs logiques</li> <li>• Produire des textes dans toutes les disciplines</li> <li>• Maîtriser les bases en grammaire, conjugaison et orthographe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier d'écrivain sur tout le cycle 3</li> <li>• Ecrire pour être lu (correspondance, affichage, expositions)</li> <li>• Création et harmonisation d'outils d'écriture</li> <li>• Elaborer une progression commune sur le cycle 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cahier d'écrivain sur tout le cycle 3</li> <li>• Création et harmonisation d'outils d'écriture</li> <li>• Elaborer une progression commune sur le cycle 3</li> </ul>		
<p>Maîtriser la compréhension de textes lus et entendus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtriser les différentes étapes inhérentes à une bonne compréhension de textes</li> <li>• Développer les stratégies d'apprentissage (verbalisation, reformulation, représentations mentales)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation d'outils de type MACLE, Lectorino Lectorinette, Lector Lectrix</li> <li>• Intervention M+ (co-intervention, co-enseignement...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers de lecture à voix haute (heure du conte assurée par les élèves du collège en direction des élèves de maternelle et de CP)</li> </ul>		

<p>Rendre son enseignement explicite (produire du sens et apprendre à comprendre)</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Etre capable d'expliciter les buts, les finalités, les objectifs des séances d'apprentissage</li><li>• Faire du lien entre les disciplines et les activités</li><li>• Travailler la verbalisation la reformulation de manière systématique</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Faire reformuler les consignes données en demandant aux élèves ce qu'on va faire et pourquoi. S'assurer que les critères de réussite soient clairs pour tous</li><li>• Analyser, reformuler : utiliser les jeux de société (travail sur les règles du jeu)</li></ul>			
---	--	--	--	--	--

Axe2 : conforter une école bienveillante et exigeante

Priorités académiques

Passation des enquêtes de climat scolaire et primaire, en collège

Formaliser un protocole d'utilisation des heures de vie de classe

Mettre en place des conseils de vie collégienne et des conseils d'écopiliers

Renforcer l'utilisation des mesures de responsabilisation dans un travail partenarial

Favoriser l'affectation aux élèves de REP+

Installer les cordées de la réussite

objectifs	Objectifs opérationnels		Actions collège	échancier	évaluations
Développer un climat scolaire serein	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabiliser les élèves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseil d'écopiliers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseil de collégiens</li> <li>Responsabiliser les délégués de classe pour élargir leurs missions au sein des différents conseils</li> </ul>		
Prévenir le décrochage scolaire	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des espaces de parole (conseil de vie) pour mettre les élèves en projet</li> <li>Lutter contre l'absentéisme</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les premiers signes (cartable vide, respect des horaires, assiduité)</li> <li>Faire un entretien individuel avec chaque élève (une à deux fois dans l'année)</li> </ul>		

<p>Mettre en place une évaluation positive (bienveillante)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer le partenariat avec les parents</li> <li>• Mettre en œuvre le dispositif PDMQC</li> <li>• Mettre en œuvre le dispositif « Scolarisation des enfants de moins de 3 ans »</li> <li>• Apprendre aux élèves à prendre conscience de leurs progrès</li> <li>• Utiliser les erreurs pour apprendre</li> <li>• Mesurer l'engagement personnel de l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le principe du tutorat</li> <li>• Sensibiliser les parents à l'importance d'une fréquentation régulière</li> <li>• Expliquer aux familles les attentes de l'école</li> <li>• Construire le projet relatif au dispositif</li> <li>• Cahiers de progrès, de réussite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiser le principe du tutorat</li> <li>• Sensibiliser les parents à l'importance d'une fréquentation régulière</li> <li>• Expliquer aux familles les attentes de l'école</li> <li>• Associer l'élève à son évaluation trimestrielle (en l'invitant à s'auto-évaluer sur son bulletin avant la</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mieux préparer à l'évaluation</li> <li>• Homogénéiser les évaluations dans les domaines ciblés</li> <li>• Suivre les élèves en difficulté tout au long du cursus de l'élève</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lister les objectifs</li> <li>• Définir les critères de réussite</li> <li>• Anticiper les difficultés</li> <li>• Evaluations diagnostiques communes</li> </ul>	<p>rédaction des appréciations du professeur)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lister les objectifs</li> <li>• Définir les critères de réussite</li> <li>• Anticiper les difficultés</li> <li>• Evaluations diagnostiques communes</li> </ul>		
--	---	---	---	--	--

Axe 3 : mettre en place une école qui coopère utilement avec les parents et partenaires de l'école

Priorités académiques :

Formalisation d'une politique de communication à destination des parents avec la création d'un document cadre académique pour la diffusion aux familles des priorités et du fonctionnement du réseau (relation avec parents, résultats, points forts du fonctionnement pédagogique, de l'aide aux élèves)

Mise en place de sites internet de réseaux à partir d'une maquette académique

Lien avec la politique de la ville : développer les coups de pouce clé, CLA, MACLE, ateliers FLE pour les parents, mallette des parents commune CP et 6ème

objectifs	Objectifs opérationnels	Actions écoles	Actions collège	échancier	évaluations
Coopérer avec les parents	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaurer ou réinstaurer la confiance des parents par une meilleure connaissance de l'Institution</li> <li>• Créer des espaces parents</li> <li>• Réinvestir les parents dans le suivi de la scolarité de leur enfant</li> <li>• Mieux communiquer avec les parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Créer des temps d'échanges réguliers et individualiser les contacts avec les parents les plus distants</li> <li>• Travailler sur les moyens de communication, téléphone, internet...</li> <li>• Valoriser les progrès des élèves par le</li> </ul>			



<p>Coopérer utilement avec les partenaires</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Créer des rapports de confiance entre les parents/enseignants</li><li>• Développer les relations avec le PRE</li><li>• Développer l'accès à la langue écrite et parlée</li><li>• Etablir des contacts réguliers avec les partenaires sociaux pour toucher les familles les plus éloignées</li></ul>	<p>biais du livret de compétence (partage avec les parents)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ouvrir les portes de l'école pour donner les codes (rôles de l'école, de l'enseignant, ...)</li></ul>			
--	---	---	--	--	--

--	--	--	--	--	--

Axe 4 : favoriser le travail collectif en équipe					
Priorités académiques :					
objectifs	Objectifs opérationnels	Actions écoles	Actions collège	échancier	évaluations
<p>Favoriser les échanges entre les enseignants pour faire naître des projets interdisciplinaires ou inter-niveaux</p> <p>Suivi de la difficulté scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en place des temps de rencontres réguliers</li> <li>Donner du sens aux apprentissages par des projets pluridisciplinaires et inter degrés</li> <li>Concevoir des outils permettant le suivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>½ journée banalisée trois fois par an</li> <li>Une rencontre école/collège pour harmoniser les passages de programmations fin juin ou début septembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>½ journée banalisée trois fois par an</li> <li>Une rencontre école/collège pour harmoniser les passages de programme fin juin ou début septembre</li> <li>Exposés auprès des élèves de primaire</li> <li>Interventions ponctuelles d'élèves de la SEGPA</li> </ul>		

Axe 5 : Accueillir, accompagner, soutenir et former les personnels

Priorités académiques :

Développer la professionnalité des métiers, coordonateurs, professeurs formateurs de l'éducation prioritaire

Former les enseignants dans leur réseau

Permettre aux directeurs d'école en EP d'accéder au plan de formation des personnels de direction (sur des modules correspondants à leurs besoins , animation de réunion, politique de la ville, protection de l'enfance...)

Articuler plan académique de formation, plan de formation 1<sup>er</sup> degré des 4 départements, plan de formation du réseau.

objectifs	Objectifs opérationnels	Actions écoles	Actions collèges	Formateurs	évaluations
Développer la formation pour répondre aux directives ministérielles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Répondre aux besoins de formation sur des <b>projets interdisciplinaires</b></li> <li>Répondre aux besoins de formation sur le <b>nouveau socle</b></li> </ul>	<p>Echanges de pratiques au sein :</p> <p>des écoles de secteur      du collège</p> <p>en inter degré</p>		Formateurs académiques ou partageant des expériences identiques d'échanges	Harmonisation des pratiques et des outils
Accueillir et soutenir les nouveaux personnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre en place des temps de formation et d'information</li> <li>Créer des liens et des repères</li> </ul>	<p>Lecture croisée sur le nouveau socle et ses domaines</p> <p>Présentation du projet de réseau, du contrat de ville, des acteurs de la politique de la ville</p> <p>Tutorat non disciplinaire par rapport aux objectifs du REP, à l'éthique et la posture du fonctionnaire</p> <p>Trombinoscope commun écoles/collège</p>		<p>Formateur autonome de solidarité laïque</p> <p>Formateurs académiques</p>	
Développer la formation continue pour répondre aux besoins professionnels particuliers	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se former à la gestion de classe</li> <li>Se former à l'enseignement explicite et à l'enseignement de la compréhension</li> </ul>	<p>Gestion de la voix, gestes professionnels</p> <p>Organisation structurelle de la classe</p> <p>Gestion de l'élément perturbateur</p>		<p><b>Stages</b></p>	

Axe 6 : renforcer le pilotage et l'animation du réseau

Priorités académiques

objectifs	Objectifs opérationnels	Actions prévues	échéancier	évaluations
Piloter le réseau	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre en place le comité de pilotage</li> <li>• Mettre en place des rencontres régulières entre les pilotes</li> <li>• Formaliser un tableau de bord</li> <li>• Mettre en place des suivis de cohortes à partir d'outils d'évaluations</li> <li>• Valoriser les résultats es élèves et leur implication</li> <li>• Mettre en place un site internet du réseau.</li> </ul>			