

La progressivité des apprentissages en maternelle : Le carnet de suivi

Formation Cycle 1

Plan

- ▶ Quelle continuité avec le parcours Magistère ?
- ▶ L'évaluation à l'école maternelle « refondée »
- ▶ L'évaluation positive

Evaluer de manière positive c'est observer :

Pourquoi ? Quoi ? Comment ? Quand ?

Evaluer de manière positive c'est favoriser les réussites

Evaluer de manière positive c'est penser des outils

Outil de l'enseignant - Carnet de suivi - livret fin de cycle

- ▶ (Forme et mise en œuvre du carnet de suivi)

Continuité avec le parcours magistère

L'évaluation à l'école maternelle « refondée »

- ▶ Pour être en adéquation avec l'esprit de la loi, avec le programme
- ▶ Nouvelle procédure, moins de formalisme

Evaluer de manière
positive, c'est observer.

Pourquoi, quoi, comment, quand ?

Pourquoi ? (du point de vue de l'enseignant)

... pour voir et comprendre

- ▶ Ce que l'enfant sait réaliser seul
- ▶ Ce qu'il comprend de la tâche
- ▶ Ce qu'il interprète des attentes de l'enseignant
- ▶ Comment il s'y prend pour réaliser la tâche

Pourquoi ? (du point de vue de l'enseignant)

... pour repérer les besoins des élèves

- ▶ En termes de connaissance
- ▶ En termes de savoir-faire: organisation, maniement d'outils (découper, coller...)
- ▶ En termes d'attitude: confiance en soi (oser s'essayer, se tromper, tâtonner, chercher...)

Pourquoi ? (du point de vue de l'enseignant) ... pour prévenir les difficultés

- ▶ En accompagnant, rassurant l'élève, en le convaincant de sa capacité à réussir
- ▶ En anticipant sur les séances futures avec les plus fragiles
- ▶ En régulant sa propre pratique pour mieux l'adapter aux capacités des élèves

Pourquoi ? (du point de vue de l'élève)

...

▶ ...

Quoi observer?

- ▶ Le cheminement vers la posture de l'élève
- ▶ Les procédures et stratégies utilisées
- ▶ Le langage de l'enfant à l'oral et son cheminement vers l'écrit, dans des situations libres et dirigées
- ▶ Les habilités motrices

Comment?

- ▶ Observations spontanées
- ▶ Observations préparées

Quand?

- ▶ Sur les temps informels
- ▶ Sur les temps d'apprentissage
- ▶ Sur des temps d'entraînement
- ▶ Sur des temps de jeux

Donner du
temps à
l'enfant pour
apprendre et
s'entraîner



Se donner du
temps pour
observer



Viser la
réussite:
différencier
les
propositions
pédagogiques

Evaluer de manière positive, c'est valoriser les réussites, c'est pouvoir dire ce qui est acquis...

Valoriser Interpréter Poser l'écart
cf. Brunel Mercier

Evaluer de manière positive, c'est penser des outils pour rendre lisible et compréhensible ce qui est réussi et acquis.

Quels outils?



Une synthèse des acquis des élèves
Un carnet de suivi

Le carnet de suivi: les principes

- ▶ Un outil pour l'ensemble du cycle
- ▶ Un outil positif: ne collecte que les réussites
- ▶ Un outil témoin des progrès de l'enfant tout au long du parcours « maternelle »
- ▶ Un outil personnalisé
- ▶ Un outil communiqué aux familles deux fois par an depuis la PS

- ▶ Pas d'attendus par niveau mais à la fin du cycle

Le carnet de suivi: la forme

- ▶ Un cahier ,un classeur ou un porte document
- ▶ Un sommaire qui explique les objectifs de cet outil
- ▶ 5 parties
- ▶ En tête de chaque partie: les attendus de fin de cycle

Le carnet de suivi: son fonctionnement

L'enseignant:

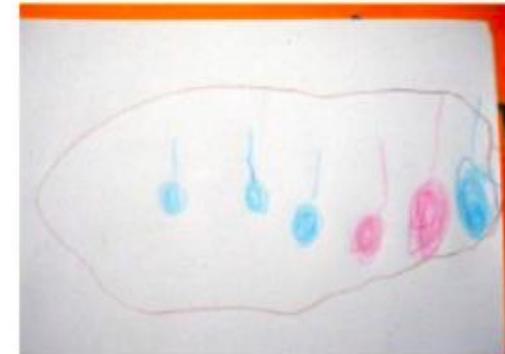
- ▶ le renseigne quand il repère une réussite qu'il considère comme un progrès
- ▶ colle dans le domaine concerné une trace du travail de l'enfant
- ▶ rédige pour décrire la réussite quand la trace n'est pas possible (langage oral)

L'élève est impliqué.

CARNET DE SUIVI

Exemples de traces pouvant illustrer une réussite

Photographies (faites par l'enfant ou l'enseignant)



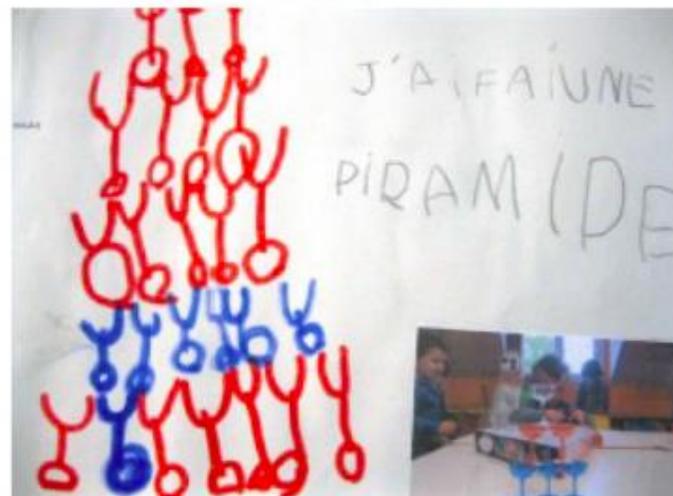
Photocopies



Collages



Ecriture directe





Les outils de l'évaluation résumés

Observables
Carnet de
bord

Pour l'enseignant

Dans le cartable
de l'enseignant

Carnet de
suivi

Pour l'élève Pour
les parents

à rendre 2 fois/an
Donné à la famille
à la fin du C1

Synthèse
des acquis

Pour les parents
Pour l'école
élémentaire

Donné à la famille
puis à l'école
élémentaire

