

Différencier les apprentissages

- *Comment traiter les différences entre les élèves ?*



- *Comment ne pas transformer les différences individuelles en inégalité de réussite scolaire, reproduisant des inégalités sociales ?*

- *Les premiers éléments de réponse se trouvent dans les gestes professionnels de l'enseignant et dans la manière dont les différentes stratégies d'apprentissage des élèves sont intégrées dans son enseignement.*
- *Si l'enseignant ne s'attache pas à comprendre comment les enfants apprennent, alors pourquoi se donner la peine de différencier des pédagogies inefficaces ? (Perrenoud)*

- *« Des enfants qui n'ont pas le même niveau de développement, le même capital culturel et linguistique, les mêmes ressources et attitudes, les mêmes rythmes d'apprentissages ne peuvent pas tirer le même bénéfice du même enseignement »*

Ph PERRENOUD

- L' hétérogénéité, doit donc être prise en compte dans toute situation d'apprentissage en mettant en œuvre une démarche prenant en compte la spécificité du savoir, la personnalité de l'élève, son niveau et les ressources utilisées
.....

N'y a-t-il pas une contradiction entre un climat de
classe centré
sur la différenciation des apprentissages
Et le fait que l'enseignant
doive suivre le programme scolaire?

- Selon Tomlinson, non car :
« *Le programme d'étude nous dit quoi enseigner ; la différenciation nous dit comment* ».
- D'après Gayle Gregory et Carolyn Chapman, c'est *une question d'équilibre entre le devoir de travailler en fonction des objectifs communs du programme scolaire et la réalité hétérogène du groupe d'élèves auquel on enseigne.*

Pratiquer la pédagogie différenciée peut sembler une tâche lourde.....

- *Tout enseignant pratique déjà une forme de différenciation ; de manière intuitive , ou régulée après observation des élèves...*

Tomlinson a identifié un continuum de différenciation pédagogique.

Au niveau “aucune différenciation”, la classe fonctionne comme si tous les élèves avaient les mêmes besoins.

Dans le cas où il y a de la “micro-différenciation”, des ajustements occasionnels sont effectués

alors que, s’il s’agit de “macro-différenciation”, l’enseignement est basé sur une philosophie articulée des différences entre les élèves.

De quoi parle-t-on ?

- ☞ Pédagogie différenciée ?
 - ☞ Différenciation pédagogique?
 - ☞ Individualisation des parcours ?
 - ☞ Personnaliser l'enseignement ?

J.-P. Astolfi :

« l'expression "**Différenciation pédagogique**" suggère la mobilisation d'une diversité de méthodologies disponibles, afin d'optimiser les prises de décisions des enseignants. Davantage qu'une méthode, cela évoque une attitude pour mieux gérer de façon calculée un ensemble de ressources .

Quant à elle, **la pédagogie différenciée** est une forme de pédagogie qui vient à la suite d'autres méthodes, telles que la pédagogie de maîtrise, la pédagogie par objectifs, etc., et qui « peut être remplacée par la mode suivante »

- Individualiser : c'est une action éducative auprès d'un élève particulier (ou d'un tout petit groupe), méthode de remédiation (ex : le soutien, l'aide individualisée, l'étude dirigée, le tutorat, l'accompagnement éducatif)
- Personnaliser : proposer un parcours qui prend en compte la globalité de l'élève ; les parents et l'élève sont partenaires (PPRE)

La pédagogie différenciée ne doit pas être :
l'art de distribuer un travail différent à chacun,
l'art de traiter des parties de programmes....

La différenciation n'est pas l'atomisation

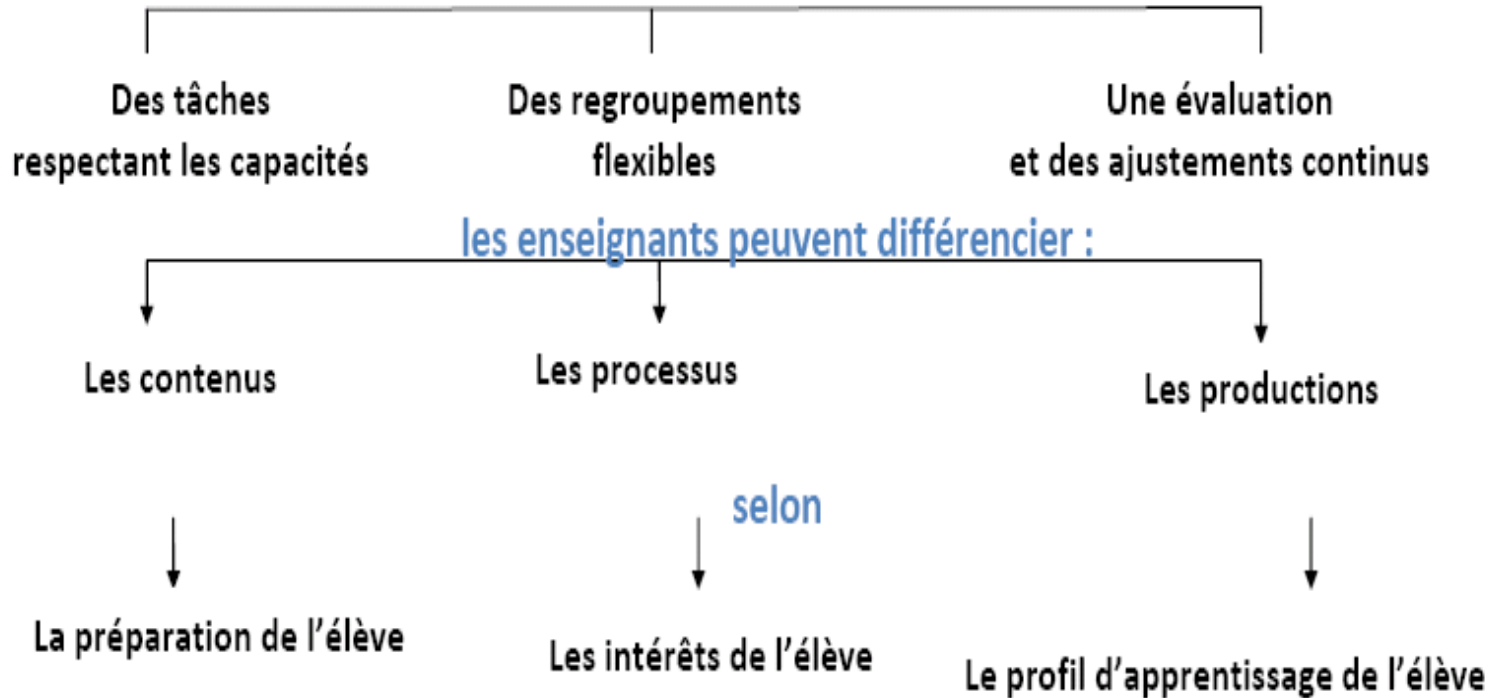
La différenciation ne se pratique pas en utilisant uniquement un ou deux paramètres (ex: temps autorisé et longueur des exercices) mais en essayant de jouer sur les différents registres de l'apprentissage.

*« La pédagogie différenciée met en œuvre
un cadre souple
où les apprentissages sont suffisamment
explicités et diversifiés
pour que les élèves apprennent
selon leur propre itinéraires
d'appropriation de savoirs ou de savoirs faire »*

H PRZESMYCKI

L'enseignement différencié est une réponse aux besoins de l'apprenant

guidée par des principes généraux de différenciation tels que :



La classe différenciée - Tomilson Carol Ann, 2004

Lors de la préparation d'une séquence d'apprentissage ou d'une séance, l'enseignant devra faire des choix :

Vais-je différencier au début, pendant, ou après l'apprentissage?

La différenciation portera-t-elle sur le contenu, les structures, les productions, les processus ?

Pistes de différenciation tout au long des différentes phases de l'apprentissage

Avant les apprentissages

Un état des connaissances :

Que savent les élèves ?

Quelles sont leurs représentations ?

Quelles sont leurs lacunes éventuelles ?

EVALUATION DIAGNOSTIQUE

Quels objectifs d'apprentissage envisager?

Se servir de l'évaluation diagnostique

Choisir des situations de recherche permettant la mise en œuvre de procédures diverses.

ADAPTER L'OBJECTIF D'UNE SEANCE D'APPRENTISSAGE

Comment armer l'élève pour mieux entrer dans les apprentissages ?

Anticiper les obstacles.

Analyse du savoir en jeu

Faire des liens entre les apprentissages, Varier les entrées de l'élève dans les apprentissages

ÉTAYAGE EN AMONT

Faire prendre conscience explicitement aux élèves de ce qu'ils savent déjà.

EN AIDE PERSONNALISÉE :

Proposer des situations plus concrètes pour repérer les acquis, les représentations et les procédures mentales utilisées par les élèves les plus fragiles.

Anticiper l'apprentissage en travaillant sur les compétences préalables à celle travaillée en classe.

Faire prendre conscience des connaissances acquises – renforcer l'estime de soi.

Un exemple en lecture Ce1

Texte : l'énorme crocodile

Consigne à la salle :

« lire le texte – que proposer pour intervenir auprès des élèves avant le temps collectif ? »

La rencontre du crocodile et de l'hippopotame

L'Enorme Crocodile gagna la rive et se hissa hors de l'eau. Une gigantesque créature pataugeait dans la boue visqueuse de la berge.

C'était Double-Croupe, l'hippopotame.

« Salut, salut ! dit Double-Croupe. Où vas-tu à cette heure du jour ?

- J'ai dressé des plans secrets et mis au point des ruses habiles.
- Hélas ! s'exclama Double-Croupe, je jurerais que tu as en tête quelque horrible projet. »

L'Enorme Crocodile rit à belles dents :

J'vais remplir mon ventre affamé et creux

Avec un truc délicieux, délicieux.

Pistes de différenciation tout au long des différentes phases de l'apprentissage

*Pendant une séance
ou une séquence d'apprentissage*

DIFFERENCIATION SUCCESSIVE

Concerne toute la classe

à un moment ou à un autre chaque élève trouve « prise » sur le savoir enseigné.

L'enseignant maintient une progression collective autour d'un même objectif mais ordonne et fait varier les outils, les supports, les situations.

La régulation se fait par observation ou par évaluation formative.

DIFFERENCIATION SIMULTANEE

Gestion parallèle de plusieurs groupes

Adéquation du moyen à l'objectif : les élèves se répartissent en groupe entre les différentes activités.

Chaque groupe selon ses besoins, identifiés au préalable, effectue une tâche particulière.

(Répartition soit par diagnostic préalable, soit par orientation/essai, soit par élimination successive)

EXERCICE D'APPLICATION, DE REINVESTISSEMENT

L'élève montre ce qu'il a compris, appris. Les productions peuvent avoir plusieurs formes, des longueurs différentes...

EVALUATION/CORRECTION

Critères de réussites clairs et connus des élèves, notion de seuil de réussite.

Utilité de la correction collective ?

EN AIDE PERSONNALISEE :

Expliciter à l'élève ce qui va être travaillé en classe – Faire verbaliser l'élève sur le sens de la tâche -
Faire expliciter les différentes étapes d'une tâche donnée
Droit à l'erreur - S'appuyer sur ses erreurs pour comprendre ses procédures - L'aider à perfectionner, diversifier ses méthodes de travail - Interroger sur ce qu'il a retenu du travail en classe -

EN AIDE PERSONNALISEE :

Faire prendre conscience à l'élève de ses progrès
Expliciter les critères de réussite
Faire verbaliser ce qui pose problème, proposer un étayage méthodologique

Eléments pour une pratique de différenciation successive (Perraudau)

Principes	Exemples pour une activité de résolution de problème	Quelques conduites cognitives mobilisées
<p>Concerne l'ensemble de la classe</p> <p>Alterne les différentes phases</p> <p>S'appuie sur les ressources des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lecture de l'énoncé - Phase de recherche individuelle - Phase de confrontation et débat en petits groupes - Phase de mise en commun - Synthèse collective 	<ul style="list-style-type: none"> - Lire, écouter, comprendre - Raisonner, inférer - Échanger, débattre - Écouter, argumenter - Contrôler, écrire

Éléments pour une pratique de différenciation simultanée (Perraudeau)

Principes	Exemples pour une activité de résolution de problème	Quelques conduites cognitives mobilisées
<ul style="list-style-type: none"> -Concerne les élèves répartis en groupes -Chaque groupe a son travail propre -Le travail s'appuie sur les besoins identifiés des élèves du groupe 	<ul style="list-style-type: none"> - Un groupe peut travailler les énoncés (pertinence des donnée, chercher les questions possibles, etc.) - Un groupe peut travailler les registres et les représentations graphiques - Un autre groupe invente un nouveau problème qui sera proposé aux pairs, etc. 	<p>À l'intérieur de chaque groupe se succèdent des phases de recherche, d'inférences, d'écoute, d'écriture, de lecture, d'échange, d'argumentation, de réfutation, etc.</p>

Reprise de l'exemple du crocodile

Quelles aides durant le temps de lecture ?

- Une même tâche, des supports différenciés :
 - outiller le texte (faire lien)
 - les passages ambigus, ce que le texte ne dit pas
 - Les reprises anaphoriques
 - Les liens de causalité
 - des textes simplifiés pour certains élèves
 - Des questionnaires adaptés

Outils un texte

La rencontre du crocodile et de l'hippopotame

L'Enorme Crocodile gagna la rive [il arrive au bord] et se hissa [il sort] hors de l'eau. Une gigantesque créature patageait dans la boue visqueuse [la boue est gluante, glissante] de la berge [le bord de la rivière].

C'était Double-Croupe, l'hippopotame.

« Salut, salut ! dit Double-Croupe. Où vas-tu à cette heure du jour ?

- J'ai dressé des plans secrets et mis au point des ruses habiles. [il explique ses intentions à l'hippopotame]

- Hélas ! s'exclama Double-Croupe, je jurerais que tu as en tête quelque horrible projet. » [Double-Croupe sait que le crocodile est mauvais]

L'Enorme Crocodile rit à belles dents :

J'vais remplir mon ventre affamé et creux

Avec un truc délicieux, délicieux. [c'est le crocodile qui parle]

Simplifier un texte

Le crocodile rencontre l'hippopotame

L'Enorme Crocodile sort de l'eau et rencontre
Double-Croupe, l'hippopotame.

« Salut, dit Double-Croupe. Où vas-tu aujourd'hui ? »

- J'ai dressé des plans secrets
- Ce doit être des plans horribles !
- Ah ! Ah ! Ah !

J'vais remplir mon ventre avec un truc délicieux, délicieux

Un même questionnaire, des supports adaptés...

La rencontre du crocodile et de l'hippopotame

L'Enorme Crocodile gagna la rive et se hissa hors de l'eau. (1) Une gigantesque créature pataugeait dans la boue visqueuse de la berge (2).

C'était Double-Croupe, l'hippopotame. (3).

« Salut, salut ! dit Double-Croupe. Où vas-tu à cette heure du jour ?

- J'ai dressé des plans secrets et mis au point des ruses habiles.
- Hélas ! s'exclama Double-Croupe, je jurerais que tu as en tête quelque horrible projet. »

L'Enorme Crocodile rit à belles dents : (4).

J'vais remplir mon ventre affamé et creux (5).
Avec un truc délicieux, délicieux.

Vrai ou faux ?

- 1 - l'Enorme crocodile reste dans l'eau
- 2 - la boue est sèche
- 3 - Double-Croupe est un hippopotame
- 4 - l'Enorme crocodile n'a pas de dents
- 5 - l'Enorme crocodile a trop mangé

Un même support mais des degrés de guidage et d'aide différents :

La même tâche est demandée aux élèves, des fiches d'aide sont proposées aux élèves : après un premier temps de recherche individuelle, l'enseignant propose aux élèves :

« Si vous ne parvenez pas à réaliser l'exercice seul, aidez-vous de la fiche d'aide n°1 »

Mise en oeuvre n° 1

Tâche initiale : Reconstituer le texte suivant en mettant les verbes à leur place et aux temps qui conviennent.

La Tour Eiffel
(Pierre raconte un voyage à Paris)

J'----- émerveillé.

Je ne ----- pas ----- qu'elle ----- devant moi, haute comme une immense girafe, le cou tendu.

Je me ----- vers Gilles et je ----- : « C'----- plus super encore que je -----« .

Il me ----- : « Nous n'----- pas tout vu, nous allons prendre l'ascenseur, nous ----- au second étage, puis nous ----- ensuite au troisième ».

Liste des verbes :

Se tourner - Pouvoir – Aller - Répondre – Croire – Etre - Croire – Etre – Avoir – Etre - Etre - Crier

Fiche d'aide n° 1

J'(être) émerveillé.

Je ne (pouvoir) pas (croire) qu'elle (être) devant moi, haute comme une immense girafe, le cou tendu.

Je (se tourner) vers Gilles et je (crier) : « C'(être) plus super encore que je (croire) » .

Il me (répondre) : « Nous n'(avoir) pas tout vu, nous allons prendre l'ascenseur, nous (monter) au second étage, puis nous (aller) ensuite au troisième ».

Consigne : « Si vous ne parvenez toujours pas à réaliser l'exercice seul, aidez-vous de la fiche d'aide n° 2 »

Fiche d'aide n° 2

J' (imparfait) émerveillé.

Je ne (imparfait) pas (infinitif) qu'elle (imparfait) devant moi, haute comme une immense girafe, le cou tendu.

Je me (passé simple) vers Gilles et je (passé simple) : « C' (présent) plus super encore que je (imparfait) » .

Il me (passé simple) : « Nous n' (présent) pas tout vu, nous allons prendre l'ascenseur, nous (futur simple) au second étage, puis nous (futur simple) ensuite au troisième ».

Consigne : « Si vous ne parvenez toujours pas à réaliser l'exercice seul, aidez-vous de la fiche d'aide n° 3 »

Fiche d'aide n° 3

Utilisez votre livre (votre cahier ou carnet) de conjugaison pour retrouver les temps de conjugaison (indiqués dans la fiche d'aide n°1) des verbes à l'infinitif indiqués dans la fiche n° 2.

Un même support mais mobiliser des stratégies différentes

Exemple n° 1 : Retenir l'essentiel d'un texte

Stratégies :

- *souligner, surligner ou entourer les mots-clés ;
et / ou*
- *construire un schéma permettant de retrouver les principales idées du texte.
L'élève pourra utiliser l'une et / ou l'autre de ces deux stratégies.*

Exemple :

Stratégie n° 1
Qu'arriverait-il si le soleil disparaissait ?

Si le soleil disparaissait soudainement, il n'y aurait plus ni chaleur ni lumière.
Ce serait une nuit éternelle.
Nous pourrions produire de la lumière mais les plantes cesseraient de pousser et, très vite, nous n'aurions plus rien à manger.
Très vite aussi, sans la chaleur du soleil, il ferait extrêmement froid. Nous mourrions sans doute gelés, avant même de périr de faim.

Pas (plus) de SOLEIL
↙ ↘

Pas (plus) de lumière

Pas (plus) de chaleur



Nuit éternelle



Pas (plus) de plantes

Pas (plus) de nourriture



Morts de faim

froid

morts gelés

Exemple de différenciation simultanée

Exemple :

Sensibiliser les élèves à la poésie par différents dispositifs.

- création d'une roue des rimes avec la banque de mots,
- illustration d'un poème à lire avec justification
- enregistrement sur magnétophone ou ordinateur et écoute d'un poème connu ;
- rédaction d'un poème sur un sujet personnel ;
- lecture d'un poème et expression de ce qui a été compris au moyen de la rédaction de cinq phrases sur traitement de textes ou non.

Chaque élève choisit un travail correspondant à ses besoins parmi les cinq activités proposées. Mécanisme d'inscription aux tâches.

Après les apprentissages

Comment permettre à des élèves de revenir sur des apprentissages mal maîtrisés pour des élèves en difficulté ?

Comment aller plus loin, pour les élèves les plus habiles ?

Comment articuler la différenciation pédagogique et aide spécialisée en groupes de soutien ?

L'aide spécialisée peut-elle être efficace sans une différenciation intégrée à la pratique de maîtres de la classe pratique destinée à prévenir l'échec et l'aggravation des difficultés (plutôt que d'y remédier) ?

« Faire avec l'enseignant de la classe, plutôt que « faire à la place de »

EN AIDE PERSONNALISEE : reprendre les apprentissages mal ou non compris par d'autres moyens – redonner confiance à l'élève dans ses moindres réussites

En résumé quelques incontournables...

- L'organisation rigoureuse mais souple de la classe (y compris dans l'aménagement) a de l'importance ..
- Des activités qui font naître un questionnement et construisent du sens, utilisant des supports variés.
- Expliciter la tâche demandée aux élèves (but de la tâche, critère de réussite, dispositif, temps pour faire...) permet l'adhésion et la motivation..
- Devenir un « ingénieur » de la pédagogie : penser, organiser, adapter , réajuster ...
- Parler moins, faire agir plus, promouvoir les interactions entre élèves, et observer.... veiller à valoriser, sécuriser, stimuler chacun.

Conclusion :

*« Rien ne garantit jamais au pédagogue
qu'il a épuisé
toutes les ressources méthodologiques
rien ne l'assure
qu'il ne reste pas un moyen encore inexploré,
qui pourrait là, où jusqu'ici tout a échoué »*

Meirieu

*« Il faut exiger de chacun,
ce que chacun peut donner. »*

Saint-exupéry



Bibliographie

- JM Zakhartchouc - « Au risque de la pédagogie différenciée » INRP 2001
- Bruno Robbes - « La pédagogie différenciée » Janvier 2009
- Perraudeau – « Les stratégies d'apprentissages » 2012
- Erik Battut-Daniel BENSIMHON « Comment différencier sa pédagogie ? »
- Philippe Perrenoud -« Dix nouvelles compétences pour enseigner » - 1999